



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou

<b>Název projektu:</b>	Místní akční plán Jilemnicko (MAP Jilemnicko)
<b>Registrační číslo projektu:</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000139
<b>Nositel projektu:</b>	MAS „Přidte pobejt!“ z. s.
<b>Datum vypracování:</b>	2/2016 – 1/2018
<b>Autoři:</b>	Realizační tým MAP Jilemnicko



## Obsah

1. Úvod .....	3
2. Manažerský souhrn .....	3
3. Analytická část.....	4
3.1. Obecná část analýzy .....	4
3.1.1. Základní informace o řešeném území .....	4
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	8
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	35
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území .....	61
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	88
3.1.6. Sociální situace .....	89
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAP) .....	91
3.2. Specifická část analýzy.....	92
3.2.1. Témata MAP v řešeném území.....	92
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	93
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	100
3.3. Východiska pro strategickou část.....	102
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	102
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	103
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	104
4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	106
5 Akční plán .....	115
6 Implementační část .....	152
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP .....	152
6.1 Popis zapojení aktérů a aktivit projektu.....	154
6.2 Popis zapojení veřejnosti do tvorby MAP .....	155
6.3 Monitoring a evaluace MAP .....	155
6.4 Aktualizace MAP.....	155
7 Přílohy.....	156



## 1. Úvod

Strategický dokument "Místní akční plán ve vzdělávání pro SO ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou" je zpracováván v rámci projektu MAP Jilemnicko. Cílem projektu MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách podporou spolupráce zřizovatelů, vedení škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v řešeném území. To znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povedou k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol, sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte a žáka, zlepšení spolupráce v území a využívání mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

## 2. Manažerský souhrn

ORP Jilemnice je územím spíše menší velikosti se správním městem Jilemnice a okolním venkovským prostorem s malotřídními školami a řadou škol mateřských. V území se promítají současné celorepublikové trendy (extrémně nízká nezaměstnanost, nedostatek zájemců o učitelskou profesi) a spolu s probíhající zásadní reformou předškolního a základního vzdělávání vytvářejí ne zcela vhodné podmínky pro školská zařízení. Místní akční plán pro území ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou by měl přispět k jejich zlepšení.

MAP pro území ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou definoval tyto klíčové problémy:

- Školám chybí systémová a systematická podpora poskytovaná nikoliv z centra, ale s místní znalostí. Často chybí prostor pro sdílení zkušeností mezi školami, ale i v rámci školy. Některým školám chybí společně tvořená vize školy.
- Jako problematický vnímáme nedostatek pozitivní motivace ředitelů škol ke změně klimatu. Opomíjení oblasti kvality pedagogické práce ze strany zřizovatelů je často brzdou pozitivních změn.
- Nedostatek pedagogů související s rostoucím počtem dětí i s celkově malým zájmem o učitelskou profesi. Reforma předškolního a základního školství posilující prvky inkluze vytváří potřebu mnoha dalších pedagogických pracovníků (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, chůvy apod.). Tito pracovníci na trhu práce nejsou anebo je jejich kvalita nevyrovnaná. Často nejsou ani stabilní finanční zdroje na pokrytí těchto personálních nákladů.



- Při realizaci povinného předškolního vzdělávání i při vzdělávání mladších dětí narážejí učitelky na nedostatečnou připravenost dětí na přechod na základní školu (logopedické vady, manuální nešikovnost, nedostatečné základní hygienické a společenské návyky aj.). Zavedení přednostního práva na přijetí do mateřských škol děti od dvou let se setkává s obavami.
- Vybavení základních škol v mnoha, zejména malotřídních školách, je nedostatečné. Různé jsou zkušenosti s alternativními metodami výuky (matematika, jazyky).

### 3. Analytická část

#### 3.1. Obecná část analýzy

##### 3.1.1. Základní informace o řešeném území

Území řešené v projektu se rozkládá v pohraničí České republiky v západních Krkonoších a Podkrkonoší. Nachází se ve východní části Libereckého kraje v okrese Semily. Krátkým horským úsekem na severu hraničí s územím Polské republiky.

Území je tvořeno 21 obcemi, které leží v obvodu ORP Jilemnice a obcí Vysoké nad Jizerou, jež leží v obvodu ORP Semily. Celkem je tak do území zahrnuto 22 obcí. Jejich přehled udává následující tabulka.

**Tabulka č. 1: Obce v území MAP Jilemnicko dle abecedního pořadí**

Obec	Obec
Benecko	Mříčná
Bukovina u Čisté	Paseky nad Jizerou
Čistá u Horek	Peřimov
Horka u Staré Paky	Poniklá
Horní Branná	Rokytnice nad Jizerou
Jablonec nad Jizerou	Roztoky u Jilemnice
Jestřabí v Krkonoších	Studenec
Jilemnice	Svojek
Kruh	Víchová nad Jizerou
Levínská Olešnice	Vítkovice v Krkonoších
Martinice v Krkonoších	Vysoké nad Jizerou

*Zdroj: vlastní zpracování*

Celková rozloha území činí 299 km<sup>2</sup>. K 31. 12. 2015 zde žilo 23 557 obyvatel. Průměrná hustota zalidnění je necelých 80 obyvatel na km<sup>2</sup>, což je výrazně pod průměrem Libereckého kraje (139 obyvatel/km<sup>2</sup>) i České republiky (134 obyvatel/km<sup>2</sup>). Území zaznamenává od roku 2011 setrvalý pokles počtu obyvatel. Nejvýraznější populační úbytek je zaznamenáván v některých horských obcích – Rokytnice nad Jizerou a Jablonec nad Jizerou (obyvatel ale ubývá i v Jilemnici), zatímco některé obce na jihu území populačně rostou.



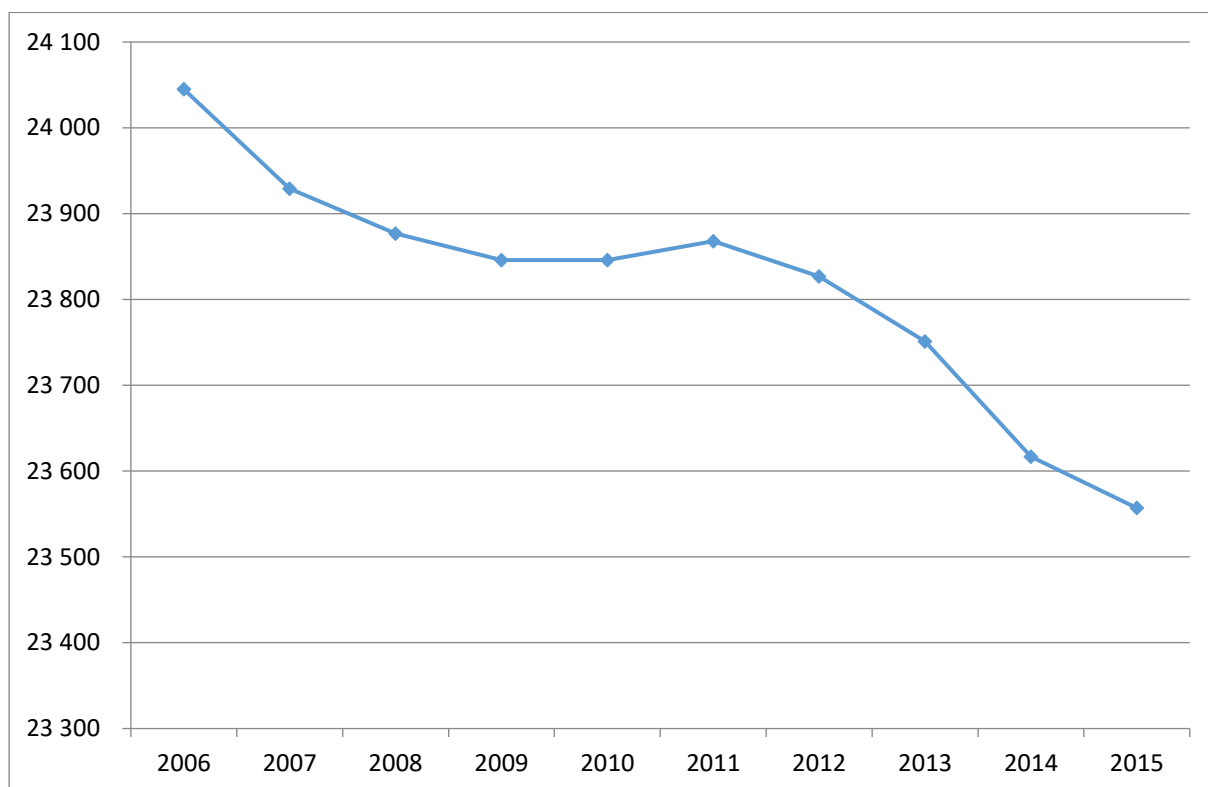
**Tabulka č. 2: Vývoj počtu obyvatel v obcích MAP Jilemnicko v letech 2006–2015**

Obec	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Benecko	1 110	1 094	1 105	1 103	1 122	1 144	1 126	1 123	1 113	1 092
Bukovina u Čisté	186	186	192	194	199	203	210	205	207	210
Čistá u Horek	543	529	532	534	535	559	566	588	587	571
Horka u Staré Paky	258	241	250	256	252	265	267	266	260	259
Horní Branná	1 844	1 846	1 841	1 843	1 874	1 847	1 856	1 864	1 873	1 878
Jablonec nad Jizerou	1 901	1 873	1 865	1 844	1 808	1 770	1 742	1 733	1 714	1 702
Jestřabí v Krkonoších	237	231	239	238	239	246	245	241	242	243
Jilemnice	5 731	5 715	5 682	5 681	5 685	5 604	5 616	5 596	5 499	5 515
Kruh	490	481	480	500	497	480	472	471	478	476
Levínská Olešnice	339	352	359	358	368	362	360	363	364	355
Martinice v Krkonoších	572	579	586	584	573	583	595	599	598	608
Mříčná	479	471	494	502	509	510	523	542	550	558
Paseky nad Jizerou	248	250	248	246	247	247	246	247	244	244
Peřimov	216	217	219	224	232	240	236	234	234	242
Poniklá	1 215	1 221	1 206	1 194	1 179	1 159	1 145	1 143	1 140	1 139
Rokytnice nad Jizerou	3 194	3 112	3 042	3 012	2 985	2 928	2 890	2 822	2 790	2 752
Roztoky u Jilemnice	896	916	921	930	936	987	1 001	998	1 001	1 008
Studeneč	1 760	1 811	1 830	1 818	1 823	1 868	1 863	1 867	1 881	1 897
Svojek	173	169	163	163	165	162	165	167	173	175
Víchová nad Jizerou	904	906	908	914	913	951	960	960	958	938
Vítkovice	406	400	409	404	411	445	440	434	432	411
Vysoké nad Jizerou	1 343	1 329	1 306	1 304	1 294	1 308	1 303	1 288	1 279	1 284
<b>CELKEM</b>	<b>24 045</b>	<b>23 929</b>	<b>23 877</b>	<b>23 846</b>	<b>23 846</b>	<b>23 868</b>	<b>23 827</b>	<b>23 751</b>	<b>23 617</b>	<b>23 557</b>

Zdroj: ČSÚ



**Graf č. 1: Vývoj počtu obyvatel v území MAP Jilemnicko**



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo v řešeném území kontinuálně stárne. Markantní je to zvláště u nárůstu podílu seniorské složky v populaci. Podíl dětské složky zůstává stabilní, v posledním roce byl zaznamenán dokonce její nárůst. Trend stárnutí se projevuje i v krajském a celostátním měřítku. Blíže viz tabulka níže.

**Tabulka č. 3: Srovnání vývoje věkového složení obyvatelstva v území v letech 2011 – 2015 s Libereckým krajem a Českou republikou**

Rok	Podíly věkových skupin v %								
	MAP Jilemnicko			Liberecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2011	14,89	67,97	16,79	15,31	69,28	15,41	14,67	69,13	16,20
2012	15,06	67,63	17,31	15,44	68,33	16,24	14,84	68,35	16,81
2013	14,96	67,10	17,94	15,55	67,49	16,96	15,01	67,63	17,37
2014	14,94	66,28	18,78	15,65	66,73	17,62	15,19	66,96	17,84
2015	15,15	65,60	19,25	15,79	65,94	18,27	15,39	66,30	18,31

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou má území mírně zhoršenou vzdělanostní strukturu – větší podíl mají obyvatelé se základním vzděláním a středním vzděláním bez maturity, naopak nižší je podíl vysokoškoláků. Mezi lety 1991 a 2011 došlo k významnému růstu vzdělanosti měřenému stupněm dosaženého vzdělání. Podíl absolventů VŠ se za toto



období zvýšil na dvojnásobek (ze 4,3 na 8,4 %) a podíl obyvatel se středním vzděláním s maturitou o polovinu (z 20 na 30 %).

**Tabulka č. 4: Struktura obyvatel v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání v %**

Obec	základní vč. neukončeného			střední vč. vyučení (bez maturity)			úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné (vč. nástavbového)			vysokoškolské			bez vzdělání		
	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž
MAP Jilemnicko	20,42	14,85	25,81	37,12	47,11	27,44	29,85	25,22	34,34	8,41	8,40	8,42	0,41	0,43	0,40
Liberecký kraj	18,62	14,67	22,35	35,92	42,25	29,95	29,83	26,34	33,12	9,64	10,19	9,13	0,55	0,51	0,59
Česká republika	17,56	13,32	21,57	32,99	39,19	27,14	31,18	27,62	34,55	12,46	13,29	11,67	0,47	0,45	0,49

Vysvětlivky: Σ – celkem, M – muži, Ž – ženy

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Míra ekonomické aktivity v MAS v roce 2011 (48,1 ekonomicky aktivních na 100 obyvatel) je srovnatelná s průměrem za Liberecký kraj (48,2 %) i ČR (48,7 %). Podle počtu zaměstnaných osob byl nejdůležitějším odvětvím v MAS v roce 2011 průmysl (31,9 % zaměstnaných), s velkým odstupem následovaný velko a maloobchodem a opravami motorových vozidel (8 %) a zdravotní a sociální péčí (6,6 %).

V míře nezaměstnanosti (ukazatel podíl nezaměstnaných osob) existují mezi obcemi velké rozdíly a tento ukazatel významně osciluje v jednotlivých obcích i v průběhu času. Nejvyšší je nezaměstnanost v horské obci Jestřabí v Krkonoších a naopak nejnižší na jihu území (Horka u Staré Paky, Peřimov, Svojek).

**Tabulka č. 5: Podíl nezaměstnaných osob v průběhu roku 2016**

Obec	Leden	Únor	Březen	Duben	Květen
Benecko	7,1	6,7	6,3	6,4	5,4
Bukovina u Čisté	5,5	5,5	4,8	3,4	4,6
Čistá u Horek	5,3	5,6	4,5	4,0	3,4
Horka u Staré Paky	3,6	3,0	2,4	3,0	2,5
Horní Branná	5,1	5,3	4,7	5,1	4,1
Jablonec nad Jizerou	9,2	8,6	7,4	8,3	6,6
Jestřabí v Krkonoších	15,6	18,2	16,9	13,0	11,0
Jilemnice	6,7	6,5	6,2	5,8	5,4
Kruh	4,9	5,5	6,5	5,8	4,7
Levínská Olešnice	7,4	7,4	7,4	6,6	5,9
Martinice v Krkonoších	4,8	4,6	4,3	4,3	3,7
Mříčná	7,9	7,6	8,2	5,2	4,8
Paseky nad Jizerou	3,6	5,4	6,6	7,8	6,1
Peřimov	11,3	10,7	10,0	4,7	2,0
Poniklá	10,5	10,6	10,2	8,8	7,4



Rokytnice nad Jizerou	6,6	6,8	7,3	7,5	6,5
Roztoky u Jilemnice	5,3	5,3	5,0	4,0	3,2
Studenec	4,4	4,3	4,5	3,5	3,2
Svojek	1,7	1,7	0,9	1,7	2,6
Víchová nad Jizerou	8,1	7,3	6,4	5,8	5,8
Vítkovice	6,0	5,0	4,7	6,3	6,9
Vysoké nad Jizerou	4,7	4,7	4,4	5,3	4,7

Zdroj: <http://portal.mpsv.cz/>

### 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V následující metaanalýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž musí být Místní akční plán pro rozvoj vzdělávání v ORP Jilemnice (dále jen MAP Jilemnicko) v souladu (kurzívou jsou další důležité dokumenty, kde soulad není přímo vyžadován).

Jedná se o tyto dokumenty:

- *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020*
- *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018*
- *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*
- *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020*
- *Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020*
- *Strategie sociálního začleňování 2014-2020*
- *Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020*
- *Evropa 2020*
- *Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR*
- *Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání*
- *Národní plán výuky cizích jazyků*
- *Strategie romské integrace do roku 2020*
- *Strategie celoživotního učení ČR*
- *Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020*
- *Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)*
- *Integrovaná strategie rozvoje regionu Krkonoše*
- *Strategie území správního obvodu ORP Jilemnice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti v rámci cestovního ruchu a zaměstnanosti*





- *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS „Přidte pobejt!“ na období 2014–2020*
- *Strategie rozvoje mikroregionu Jilemnicko*
- *Strategický plán města Jilemnice 2008 – 2025*
- *Strategický plán rozvoje města Rokytnice nad Jizerou do roku 2030*

### 3.1.2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni

**Tabulka č. 6: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni**

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020</a>
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez">http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	<a href="http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf">http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf</a>
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	<a href="http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_z_aclenovani_2014-20.pdf">http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_z_aclenovani_2014-20.pdf</a>
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	<a href="http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf">http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf</a>
Evropa 2020	<a href="http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf</a>
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	<a href="http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_u_drzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf">http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_u_drzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf</a>
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v</a>
Národní plán výuky cizích jazyků	<a href="http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf">http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf</a>
Strategie romské integrace do roku 2020	<a href="http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/">http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/</a>

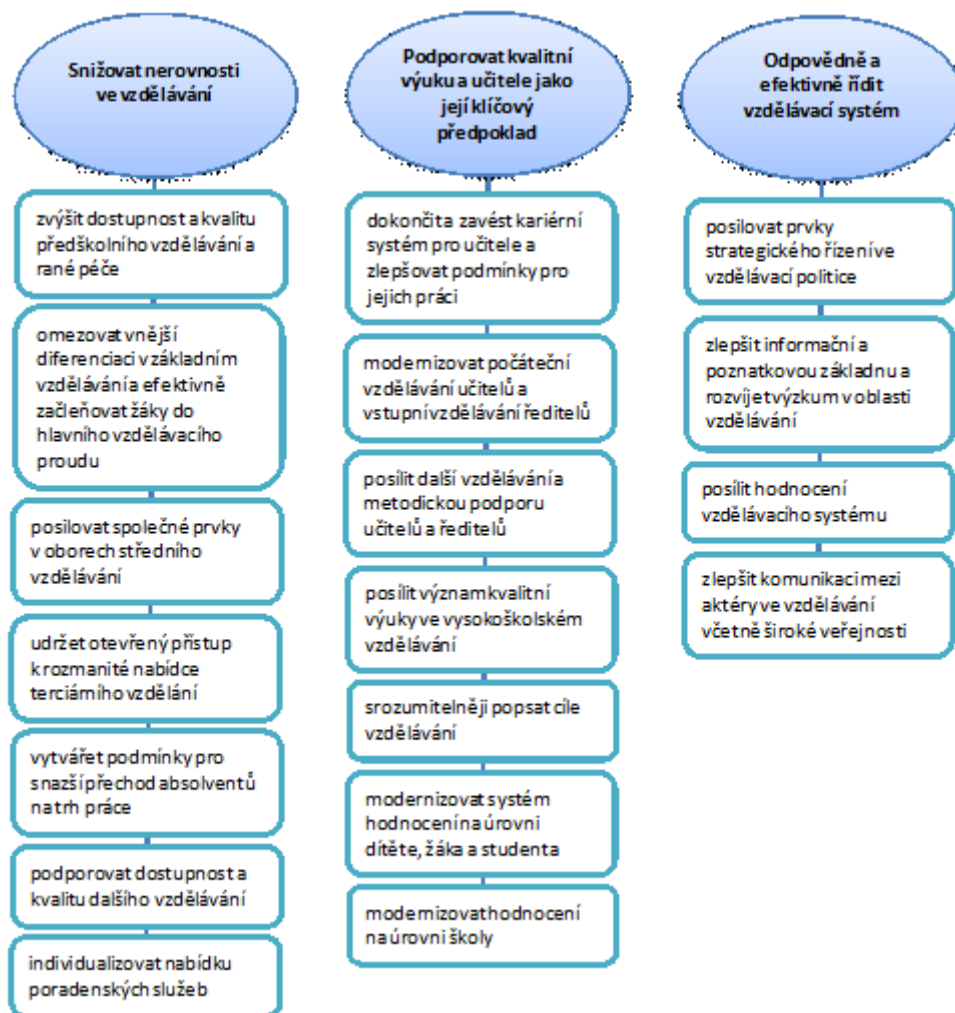


Strategie celoživotního učení ČR	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a>
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1</a>

### 1) Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle (viz obrázek 1).

**Obrázek 1: Průřezové priority a navázané cíle**



Zdroj: Autor analýzy na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělávání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí na úrovni



žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí).

Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků. Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného,
- navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladů školní docházky.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciace od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd),
- provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání,
- individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění),
- vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle již nezabývají předškolním vzděláváním a vzdáváním žáků do 15 let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzdáváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita



učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se genderová nevyrovnanost učitelských sborů.

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku 1.

V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.<sup>1</sup>

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku 1.

Soulad s MAP:

Dokument je nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává proto v obecné rovině. MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Dosahování cílů, jež navrhuje průřezová priorita „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“ je povinné pro každý MAP. Cíle průřezové priority „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“ jsou rovněž v zájmu MAP Jilemnicko. Realizaci cílů průřezové priority „Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém“ nemohou aktéři v ORP Jilemnice ovlivnit, ale jejich uskutečnění je v jejich vlastním zájmu.

## 2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. o graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Soulad s MAP:

Dokument dále rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP Jilemnicko je a bude v souladu. Soulad je proto zajištěn i s tímto dokumentem.

---

<sup>1</sup> OECD: Education Policy Outlook: Czech Republic (Paris, 2013).



### 3) Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Akční plán je tvořen 3 částmi:

#### Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje

#### Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém – Strategické cesty

- 1. *Čím dříve, tím lépe* - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu
- 2. *Inkluze je přínosem pro všechny* - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
- 3. *Vysoce kvalifikovaní odborníci* - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka
- 4. *Podpůrné systémy a mechanismy financování* - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu
- 5. *Spolehlivá data* - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020

#### Část C – Ze školy do práce

Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let



dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.

Soulad s MAP:

Jako jeden ze způsobů strategické cesty 2 je v dokumentu přímo popisován Místní akční plán, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Část C se systémově zabývá problematikou středních škol, která není řešena místními akčními plány. Soulad dokumentu s MAP Jilemnicko je zajištěn.

Soulad dokumentu s MAP Jilemnicko je zajištěn.

#### 4) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů,
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů,
- inovace RVP,





- modernizace kurikula v rámci IT,
- propojení formálního, neformálního a informálního učení,
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele,
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT,
- podpora připojení k internetu,
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních,
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat,
- podpora vývoje inovací,
- podpora pedagogického výzkumu,
- monitoring,
- podpora metodiky a didaktiky ICT.

Soulad s MAP:

MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT, stejně jako podpora digitálních kompetencí učitelů jsou cíli MAP Jilemnicko.

#### 5) Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům,
- usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím,
- vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání,
- rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití,
- podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže,
- zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže,
- podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost,
- podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života,
- vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností,



- usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi,
- motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost,
- podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií,
- nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.

Soulad s MAP:

MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Podpora iniciativy a podnikavosti, stejně jako neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a kariérového poradenství ve vztahu k trhu práce jsou též principy, jimiž se řídí MAP Jilemnicko.

#### 6) Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Především je zmiňován stále rostoucí význam demografického vývoje, na který je nutné reagovat a který bude mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Kvalita, flexibilita a efektivita vzdělávání a inkluze jsou obecné principy, jež navrhuje i MAP Jilemnicko.

#### 7) Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020. Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního





začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Cíl – Podpora rodiny: Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnosti s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny. Zde je obsaženo zajištění podmínek, rozvoj poradenského systému, podpora mimoškolních aktivit, primární prevence, propojení a spolupráce škol a další aktivity.

MAP Jilemnice je v souladu s touto koncepcí. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je povinným tématem MAP.

## 8) Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF)

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Společenský a ekonomický rozvoj ČR bude ve stále větší míře podmíněn vzdělaností a tedy kvalitou vzdělávacího systému.

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:



Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání - Výsledky žáků a studentů na úrovni ZŠ a SŠ se zhoršují prakticky ve všech sledovaných oblastech. Žáci nedosahují výsledků svých vrstevníků před deseti až patnácti lety. Úroveň základních znalostí českých žáků není uspokojivá. Současný nepříznivý stav je výsledkem několika faktorů, jejichž systematické řešení je nutné ke změně tohoto trendu.

- Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků - současné postavení a role pedagogů nemá odpovídající ohodnocení a společenskou prestiž. Věkový průměr pedagogů je v ČR (v mezinárodním srovnání) vysoký. Úroveň pregraduální přípravy pedagogů je nízká, s nedostatečným podílem praxe a nepřizpůsobuje se změnám v oblastech, které přináší společenský a technologický rozvoj. Pro odborníky neexistují stimulační nástroje pro vstup do škol. Management škol je výkonný, ale nezaměřuje se na výsledky ve vzdělávání žáků, je spíše ekonomicko-finančním řízením. Také většina zřizovatelů škol neumí pracovat s informacemi o kvalitě školy.
- Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací, která neodpovídá demografickým trendům na místní úrovni a potřebám kvalitního rozvoje přenositelných i odborných kompetencí relevantních pro trh práce.
- Rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální a otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.
- Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol.
- V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti. Chybí vymezení kvality práce učitele i ředitele, kvality práce školy a pravidelné poskytování zpětné vazby všem zmiňovaným subjektům ve vztahu ke stanoveným kritériím kvality.
- Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nemají stanoveny priority, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům a nemají k tomu potřebnou metodickou podporu ani podmínky. V oblasti počátečního vzdělávání se týkají dopracování a zavedení systému hodnocení škol a zatraktivnění povolání učitele.
- V oblasti ZŠ a SŠ je proto potřeba více zaměřit výuku na širší možnosti uplatnění a zlepšit schopnosti žáků v klíčových kompetencích. Tím selepší schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny a tudíž i jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro tuto změnu je také nutné otevřít školy spolupráci s mimoškolními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a zvýšit pochopení a podporu vzdělávání ke klíčovým kompetencím ze strany rodičů a veřejnosti.
- Rozvoj lidských zdrojů pro oblast počátečního vzdělávání. Jde především o zlepšení pregraduální přípravy pedagogických pracovníků a podporu jejich dalšího profesního



růstu včetně systematické podpory začínajících pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a zřizovatelů.

- Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře. Strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě místních/krajských akčních plánů, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.
- Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací činnosti dle doporučení OECD v počátečním vzdělávání, aby poskytoval potřebné informace pro systémové řízení na úrovni státu, regionů, škol a učitelů, rodičů a žáků a pro kontinuální zlepšování práce všech aktérů a dále umožňoval identifikovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a vést k jejich odstraňování.
- Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání, problematika začleňování dětí se SVP) a prostřednictvím investic do kvalitního vybavení (nedostatečné kapacity předškolního vzdělávání jsou řešeny v kapitole Trh práce, zvýšení účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání v následující podkapitole).
- Zajištění podmínek pro efektivní řízení vzdělávání na úrovni státu, regionů, obcí i jednotlivých škol.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, který se nevěnuje jen oblasti vzdělávání. MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Zlepšování vzdělávací infrastruktury a rovný přístup k ní, růst kvality pedagogů, budoucí uplatnění na pracovním trhu jsou principy, jež navrhuje i MAP Jilemnicko.

#### 9) Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů

Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což



v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tematikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.).

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj a zkvalitňování systému vzdělávání jsou obecné principy, jež navrhuje i MAP Jilemnicko.

#### 10) Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti<sup>2</sup> v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je tedy zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

---

<sup>2</sup> Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.



Je třeba zdůraznit potřebnost těsného propojení těchto dovedností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT). Ze samé podstaty pojetí gramotností vyplývá nutnost jejich utváření a rozvíjení v různých kontextech osobních a praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti. Úspěšnému rozvíjení obou gramotností stojí v cestě i názor, že utváření čtenářské a matematické gramotnosti je prakticky výlučně odpovědností učitelů českého jazyka a literatury a matematiky.

Skutečnosti přispívající ke klesající úrovni výsledků žáků (Záměr rozvoje gramotností je chce ovlivnit):

- Malá pozornost, kterou v průměru školští manažeři věnují kvalitě učení a vyučování obecně. Je to důsledkem dosavadní tradice preferující administrativní řízení škol, nedostatečné podpory v této oblasti, a také absence některých typů dat potřebných pro řízení kvality výuky.
- Malá cílená podpora žáků, kteří nedosahují potřebných úrovní čtenářské a matematické gramotnosti, jejich učitelů a škol, kde se tito žáci vyskytují ve zvýšené míře.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Soulad s MAP:

MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti je přímo jedním ze jmenovaných cílů MAP Jilemnicko.

## 11) Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (němčina, francouzština, ruština, polština, italština, španělština a jiné.)

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.



V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. CLIL – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Struktura akčního plánu pro období 2005-2008:

#### 1. MŠ

- Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování
- Potřeba kvalifikovaných pedagogů
- Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách
- Zpracovat metodický portál
- Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ
- RVP – zařazení propedeutiky

#### 2. ZŠ

- Výuka „napříč předměty“
- Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ
- Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“
- Navýšit hodinové dotace ve výuce
- Podpora zahraničních pobytů

#### 3. SŠ a VOŠ

- Opět navýšit hodinové dotace
- Podpora pobytů
- Nové učebnice a jiné materiály pro výuku

#### 4. Terciární vzdělávání

- Posílit rozpočet VŠ určených katedrám cizích jazyků
- Jazykové studijní programy pro budoucí učitele
- Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny

#### 5. Další vzdělávání

- Tvorba nových výukových programů
- E-learning
- „vzdělávací poukázky“
- Evropské jazykové portfolio

#### 6. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Projekt „Brána jazyků“

#### 7. Výzkum a inovace

- Zavést jazykovou propedeutiku
- Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty

#### 8. Další

- Ustavit Národní jazykovou radu
- Čerpat zkušenosti s ostatními zeměmi EU

Soulad s MAP:





MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Výuka cizích jazyků je přímo jedním ze jmenovaných cílů MAP Jilemnicko.

### 12) Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Lepší vzdělávání Romů, především romských dětí, je konsensuálně považováno za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšné integrace.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle:

- 1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči
- 2 - Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi
- 3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání
- 4 - Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních
- 5 - Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání
- 6 - Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

MAP Jilemnicko je v souladu s touto strategií. MAP neřeší speciálně problematiku integrace romských dětí ve vzdělávání, jedním z principů MAP je však rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky.

### 13) Strategie celoživotního učení ČR

Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11. 7. 2007. Dokument definuje několik strategických směrů, kterým by měla být věnována zásadní pozornost. Jsou jimi:

- 1 - Uznávání a prostupnost (vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení)



- 2 - Rovný přístup (podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu)
- 3 - Funkční gramotnost (rozvíjet funkční gramotnost a další klíčové kompetence včetně schopnosti učit se v průběhu celého života)
- 4 - Sociální partnerství (spoluprací se sociálními partnery podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje)
- 5 - Stimulace poptávky (stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života)
- 6 - Kvalita (podporovat zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí)
- 7 - Poradenství (rozvíjet informační a poradenské služby)

Některé strategické směry, které dokument navrhuje nelze z místní úrovně ovlivnit, ostatní jsou v souladu s MAP Jilemnicko.

#### 14) Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu.

Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozcím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

1. zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
2. vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,





3. programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
4. programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
5. společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
6. realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
  - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
  - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
  - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsaná rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Soulad s MAP:

MAP Jilemnicko je v souladu s tímto dokumentem. Včasná péče o znevýhodněné děti je jedním z nástrojů inkluze, která je přímo jedním ze jmenovaných cílů MAP Jilemnicko.



### 3.1.2.2. Strategické dokumenty na krajské úrovni

**Tabulka č. 7: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni**

Strategické dokumenty na krajské úrovni	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020	<a href="http://www.edulk.cz/P%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4196/Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-Libereckeho-kraje-2016.aspx">http://www.edulk.cz/P%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4196/Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-Libereckeho-kraje-2016.aspx</a>
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)	<a href="http://www.edulk.cz/P%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4483/Krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-Libereckeho-kraje-l-ke-stazeni.aspx">http://www.edulk.cz/P%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4483/Krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-Libereckeho-kraje-l-ke-stazeni.aspx</a>

#### 1) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 - 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 – 2020 (dále jen dlouhodobý záměr) navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky pro období 2015 – 2020. Představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Libereckého kraje a vymezuje základní strategický rámec pro rozvoj školství.

V návaznosti na schválení Dlouhodobého záměru vzdělávání České republiky na období let 2015 – 2020 usnesením vlády České republiky č. 277/2015 ze dne 15. dubna 2015 přistoupil Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje k přípravě dlouhodobého záměru. Východiskem pro dlouhodobý záměr je návaznost na dlouhodobé priority obsažené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje pro období 2012 – 2016 (dále jen Dlouhodobý záměr 2012) a další koncepční a strategické dokumenty Libereckého kraje dotýkající se vzdělávání a lidských zdrojů obecně. Současně je žádoucí propojení tohoto dlouhodobého záměru na strategické směřování využití Evropských strukturálních a investičních fondů pro roky 2014 – 2020, především prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Integrovaného regionálního operačního programu.

Dokument definuje následující 3 Priority rozvoje vzdělávání:

Kvalita vzdělávání:

Důležitým pro další období je zaměřit se na pedagogické pracovníky a formovat jejich dovednosti tak, aby nejen odrážely nové technologie, pomůcky a metody, ale také reflektovaly individuální přístup k dětem, žákům a studentům. Současně s tím je však nezbytné zachovat odpovídající nároky, které budou v souladu s požadovanými výstupy na jednotlivých úrovních vzdělávání a budou odpovídat rozvoji obyvatel pro konkurenceschopnost regionu. Zpětnou vazbu pedagogům musí poskytovat soustavné hodnocení žáků a škol, přičemž potřebnou je orientace na motivaci žáků ke vzdělávání. Vedle odborných znalostí by v dětech a žácích měly



být rozvíjeny měkké dovednosti, které podpoří jejich flexibilitu nejen na dalších stupních vzdělávání, ale především při pozdějším uplatnění v životě.

**Efektivita vzdělávání:**

Rozhodujícím vlivem se na zajištění efektivity vzdělávání bude podílet připravovaná reforma financování regionálního školství. Do značné míry ovlivní celkové rozpočtové možnosti škol a školských zařízení i dosažení ostatních priorit. Důraz musí být současně kladen na schopnost účelně a s dlouhodobými pozitivními dopady využít prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

**Rovné příležitosti:**

Pro zvládnutí zavedení trendů společného vzdělávání, nových právních předpisů ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na všech stupních vzdělávání a typech škol a školských zařízení na cestě k rovnému přístupu ke všem dětem, žákům a studentům, musí být maximální pozornost určena pedagogům, metodickému vedení a podpoře poradenského systému ve všech jeho formách. Klíčovým je přitom přiblížení poradenského systému možnostem každodenního kontaktu s pedagogy a pomoci na školách a školských zařízeních.

Dokument dále rozpracovává tyto Strategické směry rozvoje vzdělávání:

Předškolní vzdělávání

Základní vzdělávání

Střední vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby

Základní umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání:

- Školní družiny

- Domy dětí a mládeže

Ústavní a ochranná výchova

Ostatní školské služby:

- Domovy mládeže

- Zařízení školního stravování

Další vzdělávání

Postavení pedagogických pracovníků

Řízení školství

Průřezová témata:

- Jazykové vzdělávání



- *Informační a komunikační technologie*
- *Zdravý životní styl*
- *Tělesná výchova*
- *Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji*
- *Prevence společensky nežádoucího chování*

Soulad s MAP:

Nutné je zajistit soulad se strategickými směry Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání a Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou povinnou součástí MAP. Zapojení ostatních strategických směrů zatím není jisté, závisí na profilaci MAP Jilemnicko, pokud však budou zapojeny, je nutné i u nich zajistit soulad s tímto dokumentem, strategické směry střední vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání nejsou do MAP Jilemnicko zahrnuty.

## 2) Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)

Dokument je základním nástrojem pro řešení rozvoje vzdělávání na území Libereckého kraje. Jeho cílem je přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Krajské akční plány (KAP) umožní jednotlivým krajům a školám společně plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV v souladu s dlouhodobými potřebami a prioritami České republiky v oblasti vzdělávání. Důraz je přitom kladen na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a také na rozvoj potenciálu každého žáka. MŠMT bude na základě jednotlivých KAP vyhlášovat cílené výzvy k naplňování opatření. KAP řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá témata jsou však průřezová (řeší předškolní a základní vzdělávání).

Dokument definuje tato klíčová témata:

Povinná klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora inkluze
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativě a iniciativě

Nepovinná klíčová témata:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované
- Čtenářská a matematická gramotnost
- ICT kompetence
- Infrastruktura

Klíčové téma infrastruktura není řešena jako samostatné téma, ale prolíná se všemi ostatními. Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativě a iniciativě jsou definovány metodickým dokumentem Postupy KAP



jako tzv. průřezová témata – jsou zaměřena na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (MŠ/ZŠ/SŠ/VOŠ). Liberecký kraj je jediný z krajů, který řeší téma Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované jako samostatnou oblast podpory. Ostatní kraje se věnují problematice nadaných a talentovaných žáků v rámci tématu Podpora inkluze.

Soulad s MAP:

Dokument je přímo nadřazen MAP Jilemnicko. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídícím výboru. MAP a KAP však z velké části řeší odlišná témata. Vzájemná informovanost, která zajistí soulad MAP Turnovsko s KAP LK je zajištěna.

### 3.1.2.3. Ostatní strategické dokumenty

**Tabulka č. 8: Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání**

Strategické dokumenty ostatní	
Název	dostupné na (link)
Strategie území správního obvodu ORP Jilemnice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti v rámci cestovního ruchu a zaměstnanosti	<a href="https://drive.google.com/folderview?id=0BySbpfMYsim_fI9QaDVSLU85cFo3LUt3cTIRcUNEc1pgRncxRjJPcDZoUTU5TnI1RzhVvW8&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/folderview?id=0BySbpfMYsim_fI9QaDVSLU85cFo3LUt3cTIRcUNEc1pgRncxRjJPcDZoUTU5TnI1RzhVvW8&amp;usp=sharing</a>
Integrovaná strategie rozvoje regionu Krkonoše	<a href="http://rozvoj.krkonose.eu/cz/dokumenty/isrr-krkonose/">http://rozvoj.krkonose.eu/cz/dokumenty/isrr-krkonose/</a>
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS „Přidte pobejt!“ na období 2014–2020	<a href="http://www.maspridtepobejt.cz/index.php?lang=cz&amp;menu=3&amp;id_article=623">http://www.maspridtepobejt.cz/index.php?lang=cz&amp;menu=3&amp;id_article=623</a>
Strategie rozvoje mikroregionu Jilemnicko	<a href="http://www.jilemnicko-so.cz/index.php?nid=4828&amp;lid=cs&amp;oid=636226">http://www.jilemnicko-so.cz/index.php?nid=4828&amp;lid=cs&amp;oid=636226</a>
Strategický plán města Jilemnice 2008 – 2025	<a href="http://www.mestojilemnice.cz/data/jil_files/2532/spmji_lemnice.pdf">http://www.mestojilemnice.cz/data/jil_files/2532/spmji_lemnice.pdf</a>
Strategický plán rozvoje města Rokytnice nad Jizerou do roku 2030	<a href="http://www.mesto-rokytnice.cz/mesto/rozvojove-dokumenty/category/75-strategicky-plan-rozvoje-mesta-rokytnice-nad-jizerou">http://www.mesto-rokytnice.cz/mesto/rozvojove-dokumenty/category/75-strategicky-plan-rozvoje-mesta-rokytnice-nad-jizerou</a>
Strategický plán sociálního začleňování	Dokument pro dané území neexistuje

- 1) Strategie území správního obvodu ORP Jilemnice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti v rámci cestovního ruchu a zaměstnanosti

Tento dokument je místní strategií tematického charakteru. Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech (jednou je předškolní výchova a základní školství) možnosti meziobecní spolupráce ve správním



obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce.

Ve strategii byly v oblasti předškolní výchova a základní školství navrženy 3 problémové okruhy, každý s dvěma cíli.

Problémový okruh	Cíl	Popis cíle
1 Problematické umístování dětí do 3 let předškolního vzdělávání	1.1 Vznik zařízení pro děti do 3 let ve spádových obcích	Zařízení jeslového typu by umožnilo matkám v produktivním věku nastoupit do zaměstnání. Především v posledních letech a útlumu některých provozů v regionu panuje obava o ztrátu zaměstnání při delším využívání možnosti čerpání rodičovské dovolené. Tato zařízení by bylo vhodné umístit do stávajících objektů, které jsou nevyužité pro potřeby školství. V souladu s požadavky na funkčnost zařízení bude nutné provést stavební úpravy vybraných objektů.
	1.2 Nastavení pravidel pro přijetí dětí mladších 3 let do MŠ	Dle platné legislativy se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Děti od 2,5 do 3 let věku jsou přijímány na základě splnění specifických podmínek za předpokladu volné kapacity MŠ. V některých obcích je to řešitelné navýšením stávající kapacity MŠ, tak aby mohly přijmout děti mladší 3 let.
2 Nedostatečné financování MŠ a ZŠ	2.1 Tvoření fondu rozvoje investičního majetku	Finanční hospodaření příspěvkové organizace, jejímž zřizovatelem je územní samosprávný celek, se řídí zákonem č.250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Podle ustanovení § 29 odst. 1 tohoto zákona příspěvková organizace vytváří své peněžní fondy, kterými je i investiční fond. Na zřizovateli závisí, v jaké výši bude příspěvková organizace majetek, který jí předal do správy zřizovací listinou, odepisovat. Aby MŠ a ZŠ jako příspěvkové organizace měly dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, měl by tyto finanční prostředky zohlednit zřizovatel v příspěvku na provoz. Zajištění dostatku finančních prostředků na investice z dlouhodobého hlediska je tak možné za předpokladu, že příspěvkové organizace MŠ a ZŠ vlastní svěřený majetek, mají zřízen fond rozvoje investičního majetku a zřizovatel odpisy zohledňuje v příspěvku na provoz.
	2.2 Příprava žádostí o dotace na investiční akce a vybavení MŠ a ZŠ pro období 2014 – 2020	K nejistotám ohledně financování školství patří i časté legislativní změny, kdy jsou představitelé obcí a ředitelé škol každoročně nuceni reagovat na změny v kapitole školství státního rozpočtu. Zdroje ze strany státu a kraje nepokrývají potřebné finanční prostředky na školní pomůcky nebo na platy nepedagogických pracovníků. Tyto prostředky je potřeba zajistit z obecních rozpočtů včetně pokrytí nákladů na vyšší cenu energií, inflaci a investic do objektů škol a zázemí. Z těchto důvodů je nezbytné využít chybějící prostředky pomocí dotačních titulů v období 2014 – 2020.
3 Nízký počet žáků ZŠ v malých obcích	3.1 Administrativní zřízení „svazkové školy“	Situace v ORP Jilemnice koresponduje s celkovou situací v Libereckém kraji, kdy meziroční úbytek žáků činil průměrně 3,5 %. Počet ZŠ se výrazně nezměnil, takže důsledkem bylo trvalé snižování průměrné naplněnosti tříd. Co do organizační velikosti škol jsou v malých obcích školy pouze s třídami prvního stupně a nejčastěji se jedná o školy jednotřídní a dvoutřídní. Slučování tříd má v některých případech za důsledek přehlášení dětí do škol s plnohodnotnými třídami. Východiskem pro tyto obce může



		být administrativní zřízení „svazkových škol“, které by převzaly administrativní zátěž spojenou s provozem ZŠ. Došlo by ke snížení nákladů spojených s provozem školy. Tyto školy by se tak staly detašovanými pracovišti větších škol pro jednotlivé spádové oblasti.
	3.2 Zřízení alternativní školy	Z výše uvedených analýz vyplývá, že bude docházet k postupnému snižování demografického nárůstu z minulých let, který ani nepokryje 17 % úbytek žáků v ZŠ ve sledovaném období školního roku od 2005/2006 do 2012/2013. Tím je ohrožena existence ZŠ v menších obcích. Jednou z možností, jak zajistit dostatečný počet kmenových žáků v daných školách, je zřízení alternativních ZŠ. Alternativní školy jsou také nazývány školy hrou díky jiným metodám a organizaci výuky, kdy se snaží o přidělení učiva formou her, diskuse a to za podmínky plnění rámcového vzdělávacího programu. Podle typu výuky je možné zřídit školu Montessori, Waldorf, Dalton nebo s integrovanou tematickou výukou.

Soulad s MAP:

Cíle všech problémových okruhů nejsou v rozporu s MAP Jilemnicko. V řešení MAP je pouze problémový okruh 3, kde ale cíle navržené v tomto dokumentu nejdou proti cílům MAP.

## 2) Integrovaná strategie rozvoje regionu Krkonoše

Dokument je komplexní rozvojovou strategií pro území Krkonoš, které zde zahrnuje i celé ORP Jilemnice a obec Vysoké nad Jizerou, tedy celé území, jež je řešeno v MAP Jilemnicko. Dokument byl zpracován v letech 2012 – 2013.

Problematika vzdělávání je zde zmíněna jen velmi obecně. Přímé znění textu je: „Nefinanční, případně i finanční podpora zachování a přiměřené dostupnosti základních služeb a veřejné vybavenosti malých obcí (MŠ, ZŠ, pošta, lékař, Policie ČR, lékařská pohotovost, sociální služby, lékárny) vč. možnosti sloučení provozoven, mobilních provozoven apod.“.

Soulad s MAP:

Dokument vzhledem k vysoké míře obecnosti je v souladu s MAP Jilemnicko.

## 3) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS „Přidte pobejt!“ na období 2014–2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území MAS Přidte pobejt!, což je celý ORP Jilemnice a obec Vysoké nad Jizerou, tedy stejné území, jako je řešeno v MAP.

Na vzdělávání je zaměřena podoblast 2.1 školství, vzdělávání (ta je součástí strategické oblasti 2 Život v obcích, spolky, kultura, tradice, vedení obcí, péče o potřebné, spolupráce a komunikace, bydlení a rozvoj obcí). Specifickým cílem podoblasti 2.1 je vyhovující síť a dostatečná kapacita školek a škol všech stupňů, poskytující kvalitní vzdělávání; udržení škol





a školek v malých obcích; kvalitní nabídka celoživotního vzdělávání. V podoblasti 2.1 je navrženo těchto 9 opatření.

- 2.1.1 Investice do zařízení předškolního, školního i mimoškolního vzdělávání, jejich zázemí a vybavení
- 2.1.2 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- 2.1.3 Podpora zavádění nových způsobů výuky (místně zakotvené učení apod.) a realizace kurikulární reformy
- 2.1.4 Podpora zpřístupnění vzdělání pro zvláště nadané děti a děti ohrožené sociálním vyloučením
- 2.1.5 Podpora primární prevence na školách, zřizování pozice školních psychologů a speciálních pedagogů a asistentů
- 2.1.6 Rozšíření možností zejména učňovského, mimoškolního a také celoživotního vzdělávání pro všechny skupiny obyvatel
- 2.1.7 Podpora vzniku alternativních zařízení předškolního vzdělávání
- 2.1.8 Spolupráce mezi školami, obcemi, dalšími místními subjekty a zaměstnavateli
- 2.1.9 Pomoc školám s administrativou při tvorbě a realizaci dotačních projektů

Soulad s MAP:

Opatření 2.1.1, 2.1.3 a 2.1.4 naplňují povinná opatření MAP, ostatní opatření jsou svým zaměřením v souladu MAP Jilemnicko.

#### 4) Strategie rozvoje mikroregionu Jilemnicko

Jedná se o koncepční dokument určující hlavní směry rozvoje mikroregionu na období 2012 – 2022. Strategie pokrývá členské obce Svazku obcí Jilemnicko, kterými je všech 21 obcí ORP Jilemnice.

Na vzdělávání je zaměřeno Rozvojové opatření E.3: Stabilizace a optimalizace školství v regionu, které je součástí strategického cíle E: Lidské zdroje, zdraví, vzdělávání a bezpečnost. Přesné znění opatření je následující:

„Opatření je zaměřeno na zajištění stabilizace a optimalizace školství v regionu. Optimalizace je vyžadována v souvislosti s poklesem počtu narozených dětí od začátku tohoto století, avšak její provedení musí být realizováno citlivě a s ohledem na zajištění dostupného vzdělání pro všechny obyvatele regionu. V zájmu regionu je tak zachování základního vzdělávání v obcích i za cenu méně standardních forem výuky. Zrušení základních škol v obcích má negativní vliv na pokles trvale žijícího obyvatelstva. Důležité je také zachování možnosti středoškolského vzdělávání v regionu, speciálního vzdělávání a základního vzdělávání v uměleckých oborech. Neméně důležité je také umožnění integrace tělesně postižených obyvatel do běžných vzdělávacích institucí. Pro získání kvalitního a komplexního vzdělání každého člověka je nezbytná také dostatečná nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit. Neustálá modernizace a rozvoj školských zařízení všech typů a zajištění dalšího odborného vzdělávání pedagogických pracovníků je podmínkou pro dosažení efektivní úrovně vzdělávání v regionu.





### **Aktivity naplňující opatření:**

- 1) Podpora zachování středního školství v regionu
- 2) Podpora zachování předškolního a základního školství v malých obcích
- 3) Podpora zachování speciálního školství
- 4) Podpora zachování základního uměleckého vzdělávání
- 5) Podpora integrace zdravotně postižených žáků a studentů do běžných škol
- 6) Podpora odborného vzdělávání pro pedagogické pracovníky
- 7) Rozšíření nabídky mimoškolních aktivit
- 8) Modernizace vybavení školských zařízení všech typů
- 9) Výstavba, údržba, oprava a rekonstrukce budov školních a předškolních zařízení“

Soulad s MAP:

Navrhované aktivity 5, 8 a 9 naplňují povinná opatření MAP, vazba ostatních aktivit na MAP zatím není jistá, ale žádná z aktivit nejde proti zamýšlené profilaci MAP Jilemnicko. Soulad s MAP Jilemnicko je zajištěn.

#### 5) Strategický plán města Jilemnice 2008 – 2025

Tento dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města Jilemnice pro koordinaci rozvoje města v návrhovém období.

Školství a vzdělávání se týká specifický cíl 1.1 Podpora zaměstnatelnosti a rozvoj vzdělanosti obyvatel v souladu s potřebami místního trhu práce. V něm jsou navržena 3 opatření:

#### Opatření 1.1.A Rozšíření nabídky celoživotního učení obyvatel a zvyšování (re)kvalifikace obyvatel

Cílem opatření je podpora vzniku nových či rozšíření a zkvalitnění stávajících kurzů dalšího vzdělávání, zkvalitnění nabídky vzdělávacích akcí a programů pro všechny skupiny obyvatel, což zvýší jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Navrženy jsou zde tyto aktivity:

- podpora projektů zaměřených na celoživotní učení a vzdělávání
- iniciace a podpora rekvalifikačních kursů (Úřad práce v Semilech)
- podpora nových výukových programů a nástavbových studií

#### Opatření 1.1.B Spolupráce města, škol, podnikatelů a úřadu práce; provázání studijních a učňovských oborů s místními ekonomickými činnostmi

Provázanost systému školství s trhem práce lze v Jilemnici docílit i v rámci středního či základního vzdělávání. Diverzifikace a flexibilita nabízených studijních oborů směrem k poptávce trhu práce zvýší podíl uplatněných absolventů v daném místě a zabrání tak „pracovní migraci“ do jiných regionů.

Z pohledu stability trhu práce je důležité reagovat na potřeby podnikatelského sektoru a podporovat vzájemnou spolupráci se samosprávnými institucemi. Jednou z cest je i zlepšení



vzájemné spolupráce škol, podniků a úřadu práce při vytváření studijních programů, rekvalifikací a pracovních míst.

Navrženy jsou zde tyto aktivity:

- úzká spolupráce, společná setkání a diskuse s podnikateli a školami z regionu
- podchycení absolventů škol v regionu (motivace, chybějící obory)
- spolupráce s Úřadem práce v Semilech (dislokované pracoviště Jilemnice)

#### Opatření 1.1.C Udržení a podpora sítě škol včetně komplexního vybavení a využití jejich kapacit

Kvalitu a rozvoj vzdělání ve městě výrazně ovlivňuje technické, prostorové a materiální vybavení školských zařízení. Opatření se tak zaměřuje i na investice do budov a vybavení vzdělávacích zařízení, zkvalitnění prostorového a materiálního vybavení. Záměrem opatření je proto především koncepčně řešit základní školství ve městě a zaměřit se na nevyhovující stav školních budov a jejich zastaralé vybavení. Z hlediska středního školství je nutno podporovat existenci a fungování střední školy s nadregionálním významem.

Navrženy jsou zde tyto aktivity:

- koncepční řešení základního školství ve městě
- rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
- modernizace a vybudování odborných učeben včetně jejich vybavení
- řešení nevhodných a nedostatečných prostorových podmínek škol a zkvalitnění jejich hygienických podmínek

Soulad s MAP:

Tématiky, již se povinně zabývá MAP se týká pouze opatření 1.1.C, které sleduje stejné cíle, jaké jsou sledovány v MAP. Soulad dokumentu s MAP Jilemnicko je proto zajištěn.

#### 6) Strategický plán rozvoje města Rokytnice nad Jizerou do roku 2030

Tento dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města Rokytnice nad Jizerou pro koordinaci rozvoje města v návrhové období.

Školství a vzdělávání se týká specifický cíl 2.3 Plně fungující školství, v němž je navrženo 1 opatření: 2.3.1 Rozvoj školství.

V něm jsou navrženy 4 aktivity:

Aktivita 2.3.1.A: Rekonstrukce a modernizace základní školy

Aktivita 2.3.1.B: Modernizace zázemí DDM - náplní aktivy je rekonstrukce objektu DDM, případně pořízení vybavení pro jeho činnost.



Aktivita 2.3.1.C: Rekonstrukce a modernizace objektů mateřských školek

Aktivita 2.3.1.D: Rozšíření nabídky výuky a aktivit školských zařízení včetně zintenzivnění spolupráce s jinými organizacemi ve městě - předmětem je nalezení atraktivních a dlouhodobě efektivních specializací vzdělávacích zařízení ve městě (rozšíření výuky jazyků, pohybové aktivity, včetně jejich stabilního odborného personálního zajištění, případná integrace škol, spolupráce s neziskovými organizacemi a podobně).

Soulad s MAP:

Tématiky, jíž se povinně zabývá MAP se týkají aktivity 2.3.1.A, 2.3.1.C a 2.3.1.D, které sledují stejné cíle, jaké jsou sledovány v MAP. Soulad dokumentu s MAP Jilemnicko je proto zajištěn.

#### 7) Strategický plán sociálního začleňování

V ORP Jilemnice neexistuje podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR z května 2015 sociálně vyloučená lokalita. Strategický plán sociálního začleňování není pro území zpracován.

#### 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

OP VVV podporuje 6 hlavních oblastí: ZŠ a MŠ v dotazníkové šetření určily jejich pořadí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP. Obdobný postup byl i u seřazení dalších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do max. 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).

Tabulky v jednotlivých oblastech podporovaných z OP VVV stanoví pořadí jednotlivých prvků podle počtu ZŠ a MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období (ZŠ i MŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztažený k celkovému počtu ZŠ i MŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

V tabulkách týkajících se překážek pro danou oblast je uveden počet ZŠ i MŠ v, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu ZŠ a MŠ v ORP, které vyplnily dotazník (ZŠ mohly zaškrtnout libovolné množství překážek).

Tabulky týkající se oblasti rozvoje infrastruktury stanoví počet ZŠ a MŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 15 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz tabulka "Stavby, rekonstrukce" – zde uvedeny pouze ty které byly uvedeny nejčastěji) a do vnitřního vybavení v alespoň jedné z 19 konkrétních položek vybavení (viz tabulka „Vybavení“ zde uvedeny pouze ty které byly uvedeny nejčastěji), vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník.



## Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

V období 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 proběhlo dotazníkové šetření MŠMT mapující potřeby mateřských a základních škol za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV a z Integrovaného regionálního operačního programu. Potřeby škol jsou rozděleny do šesti hlavních a třech vedlejších oblastí podpory. Podkladem pro vypracování této zprávy jsou agregovaná data pro ORP Jilemnice.

### 1) Výsledky dotazníkového šetření v základních školách

Dotazníkové šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP OP VVV se na Jilemnicku zúčastnilo 16 z 16 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, tedy 100 %. Z dat uvedených školami vyplývá následující pořadí potřeb.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV
1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
6. Podpora polytechnického vzdělávání

Další oblasti podporované z OP VVV
1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence



## Hlavní oblasti podpory:

### I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Z níže uvedené tabulky je patrné, že více školy investovaly do vnitřního zařízení školy. V krajském a celorepublikovém měřítku byly aktivnější v investování prostředků z EU, než je celkový průměr.

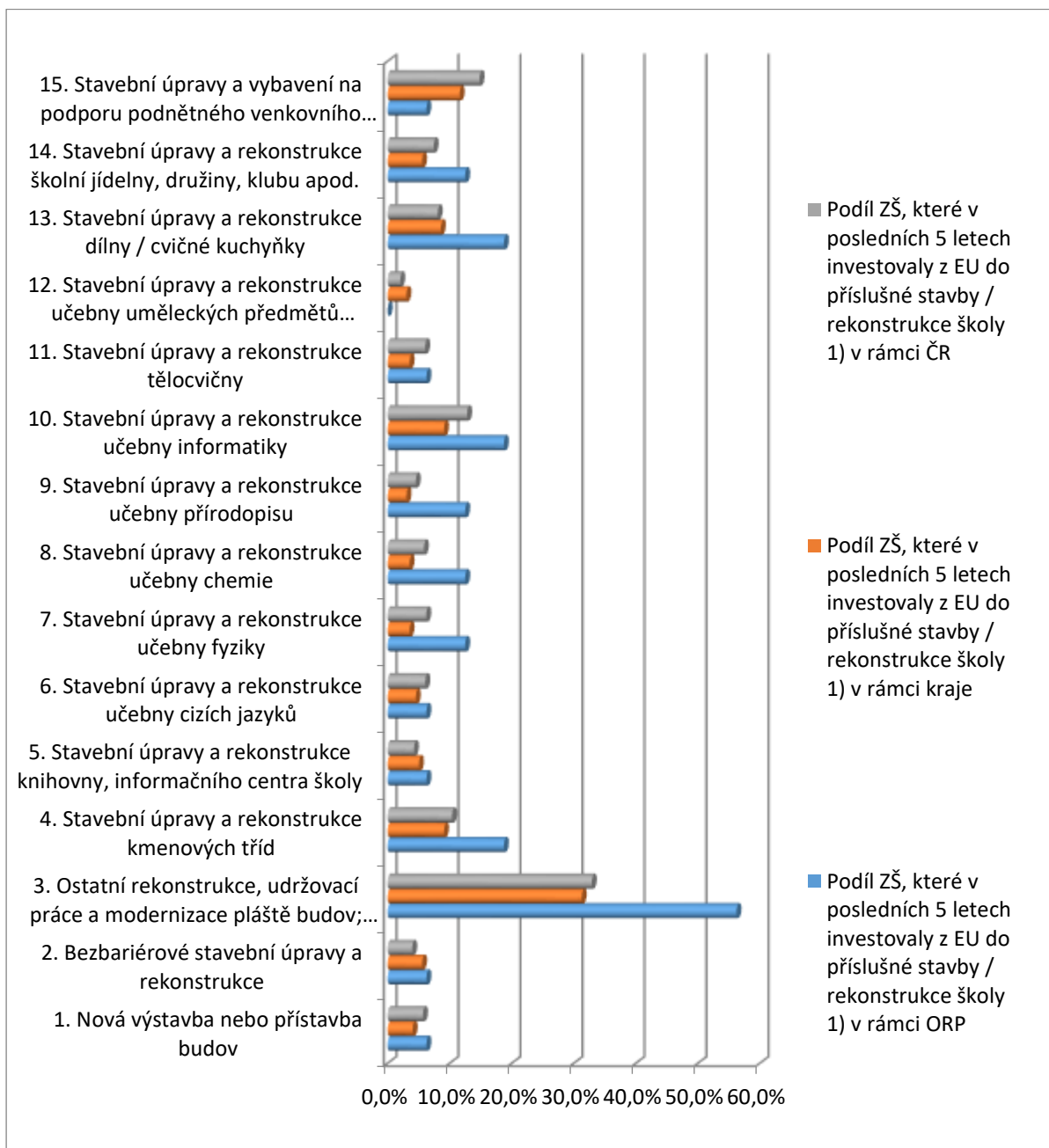
Investice v letech 2010–2015	v rámci Jilemnicka
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do <b>infrastruktury školy</b> (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	68,8 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do <b>vnitřního vybavení školy</b>	100,0 %

Co se týče investic do infrastruktury, bylo na území Jilemnicka nejvíce investováno do těchto aktivit:

Stavby, rekonstrukce
1. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
2-4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
2-4. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
2-4. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky

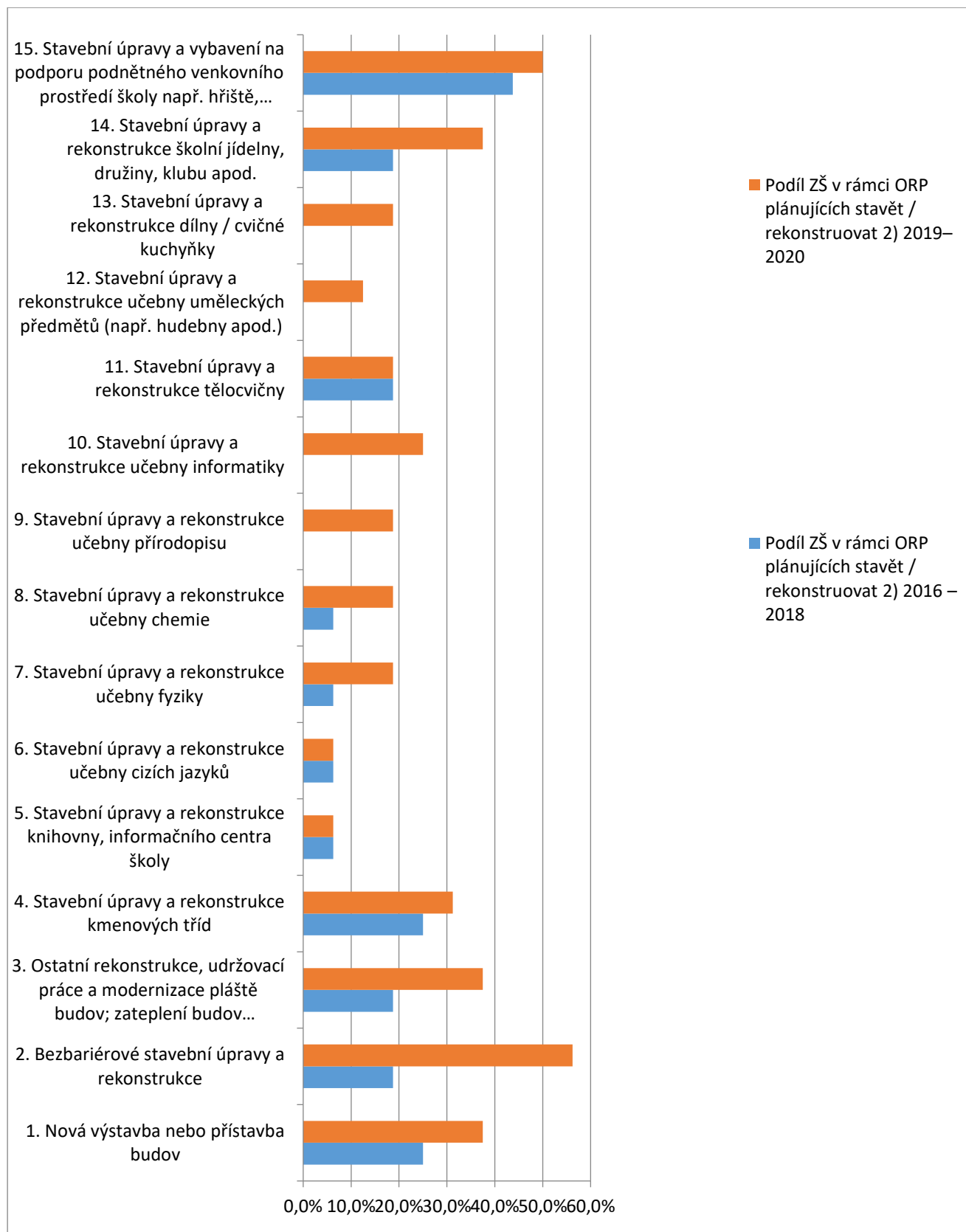


**Graf č. 2: Investice ZŠ do staveb či rekonstrukcí za posledních pět let v rámci ORP, Libereckého kraje a ČR.**





**Graf č. 3: Plánované investice ZŠ do stavebních prací v rámci ORP**





V Libereckém kraji i ČR byly na 3. místě investice do infrastruktury - Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.

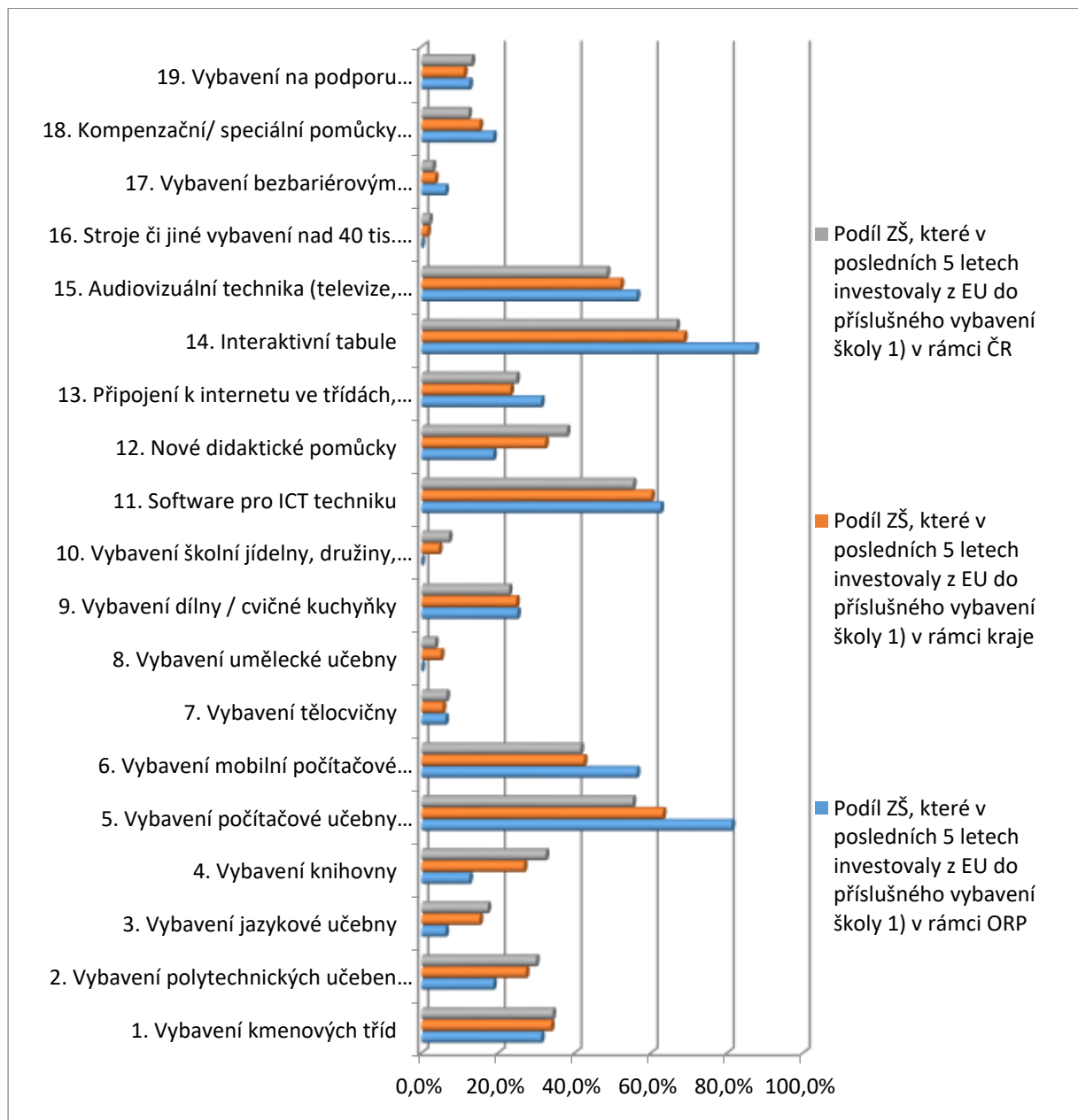
U vybavení školy nejvíce investovaly v těchto oblastech:

Vybavení
1. Interaktivní tabule
2. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
3. Software pro ICT techniku



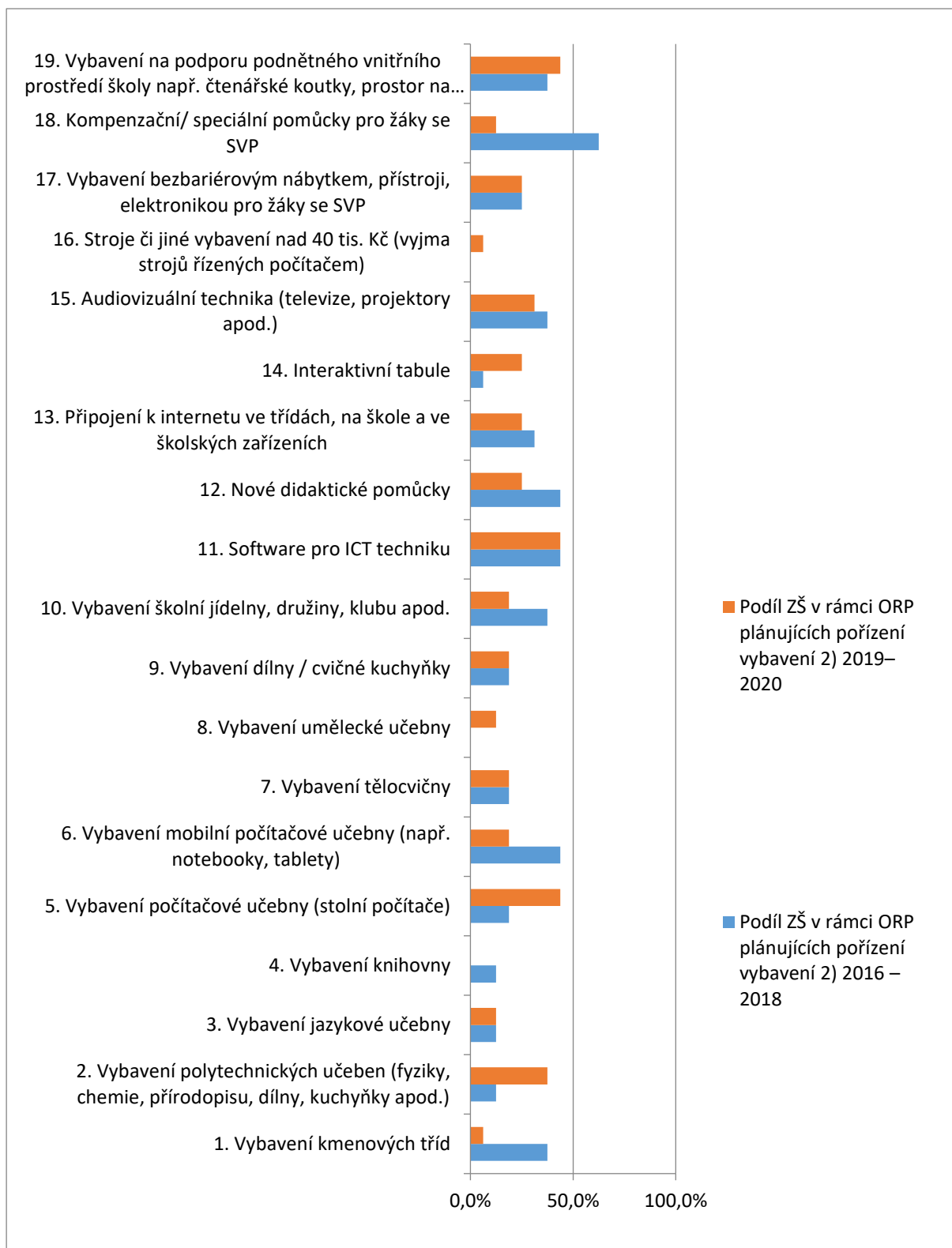


**Graf č. 4: Investice ZŠ do vybavení za posledních pět let v rámci ORP, Libereckého kraje a ČR.**





**Graf č. 5: Plánovaných investice MŠ do vybavení v rámci ORP**





I školy v Libereckém kraji a ČR investovaly nejvíce do těchto oblastí.

## II. Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání je na Jilemnicku nejvýraznější zlepšení plánováno v těchto prvcích:

Polytechnické vzdělávání – nejvýraznější plánované zlepšení 2016-2018
1. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
2-3. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
2-3. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli

Všechny prvky polytechnického vzdělávání jsou hodnoceny jako rozvíjící se oblast či téměř realizovaná ani v jednom případě.

Jako nejvýraznější překážky v oboru polytechnického vzdělávání byly na Jilemnicku označeny tyto:

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání
1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
2. Nedostatečné/neodpovídající prostory
3. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

S krajem panuje shoda v hodnocení, v celorepublikovém měřítku je na 3. místě jako překážka označeno toto: Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL.

## III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Nejvýraznější zlepšení je plánováno v těchto prvcích:

Matematická gramotnost
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
2. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti



3-4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3-4. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Pořadí nejčastěji uvedených překážek v oblasti matematické gramotnosti je následující:

<b>Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti</b>
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
3-4. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)
3-4. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti

Kraj i ČR na třetím místě uvádějí překážku: Nezájem ze strany žáků a rodičů.

#### **IV. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**

Plánované zlepšení v oblasti čtenářské gramotnosti- pořadí aktivit:

<b>Čtenářská gramotnost</b>
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
2. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)
3-4. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
3-4 Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
3-4. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ



Pořadí překážek v oblasti čtenářské gramotnosti – na 1. místě je opět uvedena nedostatečná finanční podpora:

<b>Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti</b>
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
2-3. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
2-3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)

V krajském i celorepublikovém měřítku je uváděna často označena jako významná překážka tato: Nezájem ze strany žáků a rodičů.

#### **V. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**

V oblasti inkluzivního vzdělávání se na Jilemnicku nejvíce ZŠ chce zlepšit v těchto prvcích:

<b>Inkluzivní / společné vzdělávání</b>
1. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
2. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
2. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
2. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)

Nejčastějšími překážkami v tomto plánovaném zlepšení jsou tyto:

<b>Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání</b>
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)



2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
3-4. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
3-4. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

Zde panuje shoda v porovnání s krajem i celou ČR.

#### **VI. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků**

V této oblasti plánuje shodný počet ZŠ na Jilemnicku nejčastěji zlepšení v těchto prvcích:

<b>Podnikavost, iniciativa a kreativita</b>
1-3. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
1-3. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
1-3. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků

U této oblasti se u jako jediné nestal nedostatek finančních prostředků nejčastější překážkou:

<b>Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě</b>
1. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity 3. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
3. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Kraj i ČR uvádějí jako významnou překážku na 1. místě: Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku a na místě 2. malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.

#### **Vedlejší oblasti podpory:**

##### **I. Jazykové vzdělávání**

V oblasti jazykové gramotnosti plánuje nejvíce ZŠ zlepšení v těchto prvcích:



Jazyková gramotnost
1-2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
1-2. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3-5. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
3-5. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků
3-5. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti

Hlavní překážky v rozvoji jazykového vzdělávání jsou tyto:

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
3-4. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
3-4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

Zde panuje naprostá shoda s krajem, ale na úrovni ČR je mezi nejvýznamnější překážky zahrnut nezáměr ze strany rodičů. Opět výrazně nejvýznamnější překážkou je nedostatek financí.

## II. **ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)**

Na území Jilemnicka je v ZŠ plánováno zlepšení nejčastěji v těchto prvcích:

Digitální kompetence pedagogických pracovníků
1. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
2-3. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
2-3. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)





Toto jsou překážky, které označilo největší množství ZŠ:

<b>Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků</b>
1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
2. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
3. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)
3-5. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
3-5. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)
3-5. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware

Překážku „Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware“ v celorepublikovém a krajském měřítku nevedlo takové množství škol.

### **III. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

ZŠ na Jilemnicku se nejvíce plánují zlepšit v těchto prvcích:

<b>Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</b>
1. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám
2. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie
3-4. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
3-4. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života

Data týkající se překážek nebyla ve vyhodnocení dotazníků obsažena.

#### **2) Výsledky dotazníkového šetření v mateřských školách**

Dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP OP VVV se na Jilemnicku zúčastnilo 17 z 21 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ, tedy 85,71 %. Z dat uvedených školami vyplývá následující pořadí potřeb:

<b>Hlavní oblasti podporované z OP</b>
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti



Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
Podpora polytechnického vzdělávání
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Další oblasti podporované z OP
Jazykové vzdělávání
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

### Hlavní oblasti podpory:

#### I. *Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení*

Z níže uvedené tabulky je patrné, že více mateřské školy investovaly do infrastruktury školy. V krajském a celorepublikovém měřítku se pohybují přibližně na stejné úrovni.

Investice v letech 2010–2015	v rámci Jilemnicka
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	41,2 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	23,5 %

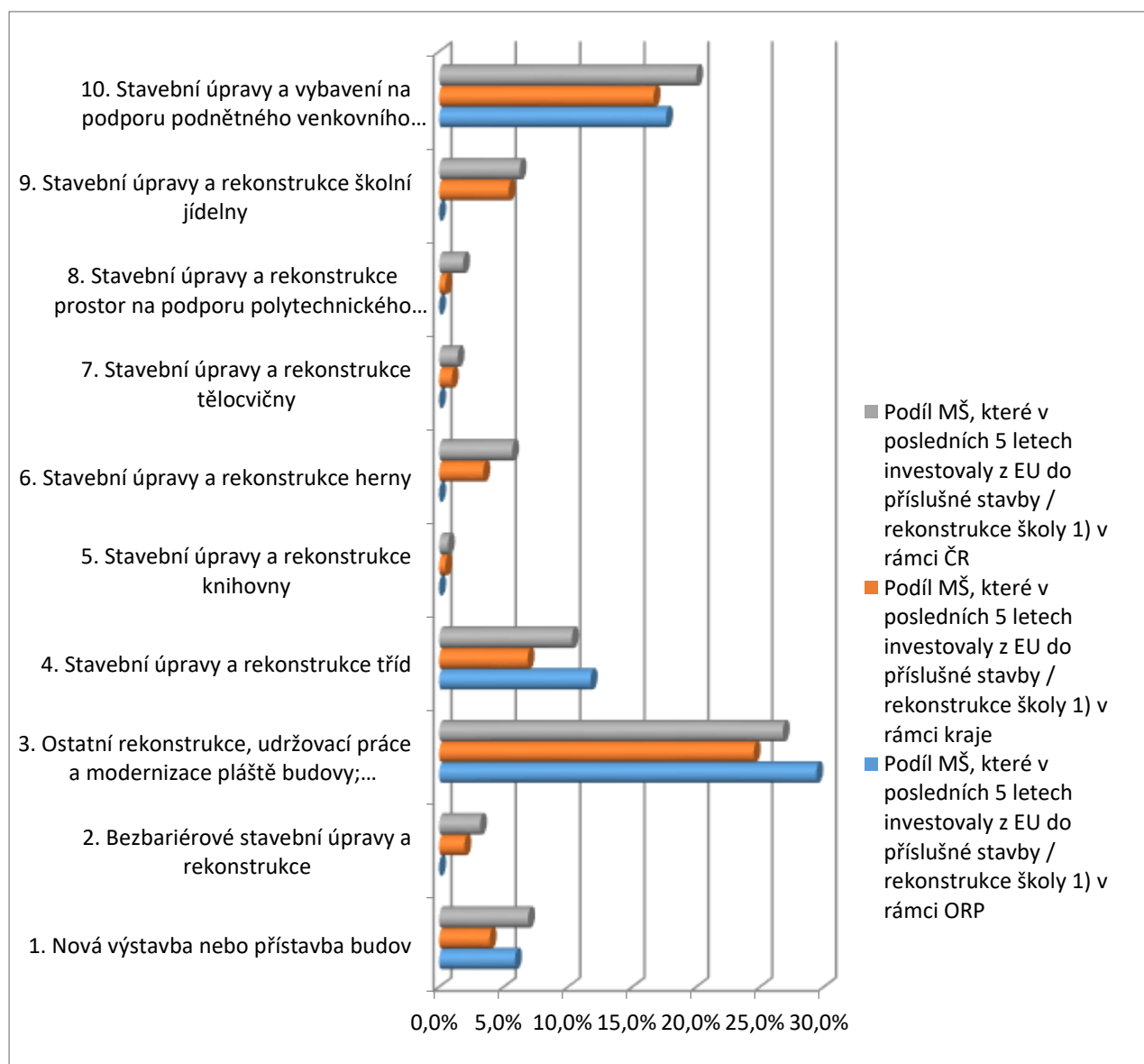
Co se týče investic do infrastruktury, bylo na území Jilemnicka nejvíce investováno do těchto aktivit:

Stavby, rekonstrukce
1. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
2. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
3. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd



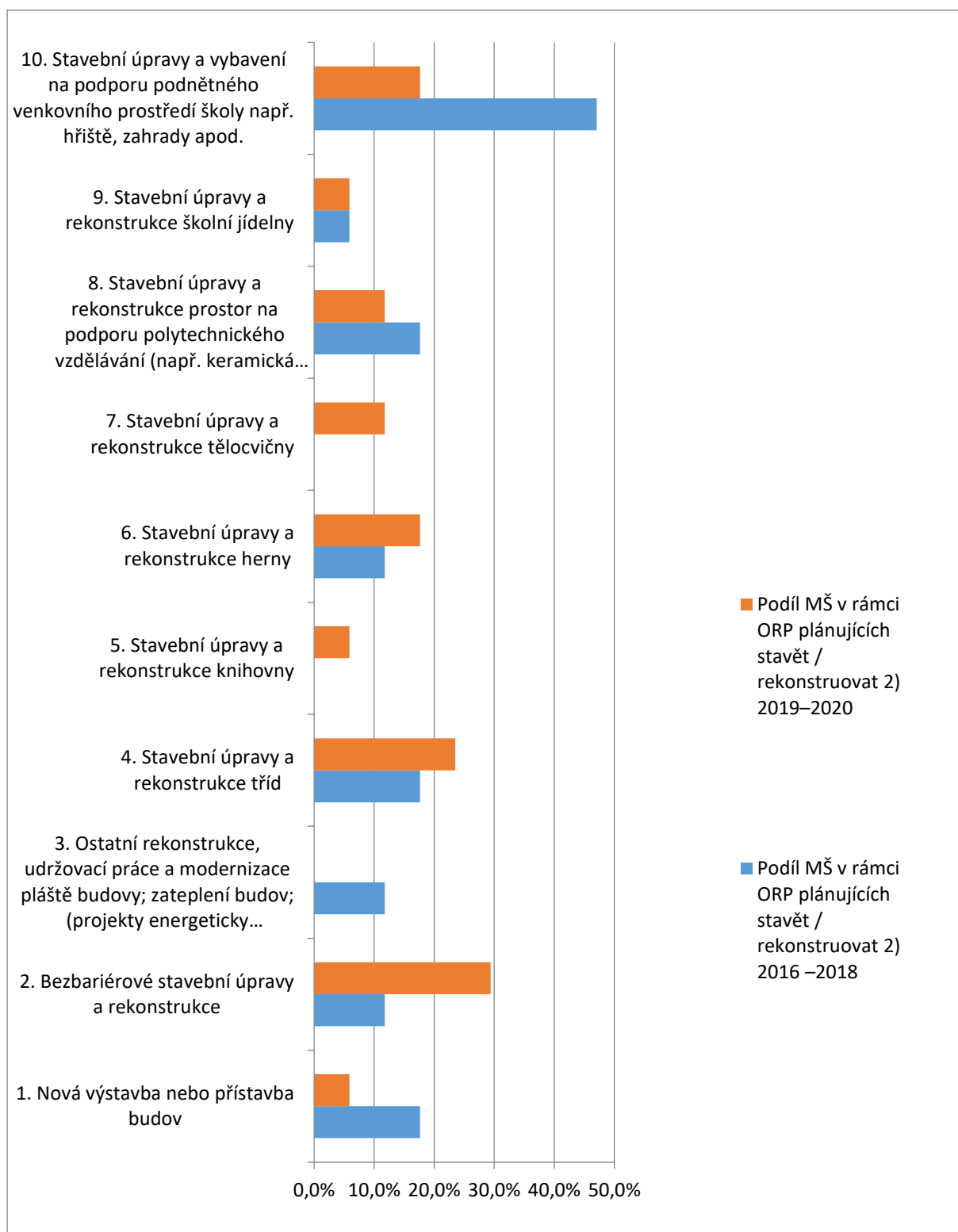
Na roky 2016-2018 je plánováno nejvíce investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. a v letech 2019-2020 do stavebních úprav a rekonstrukcí tříd a bezbariérovosti.

**Graf č. 6: Porovnání investice MŠ do staveb či rekonstrukcí za posledních pět let v rámci ORP, Libereckého kraje a ČR.**





**Graf č. 7: Plánované investice MŠ do stavebních prací v rámci ORP**



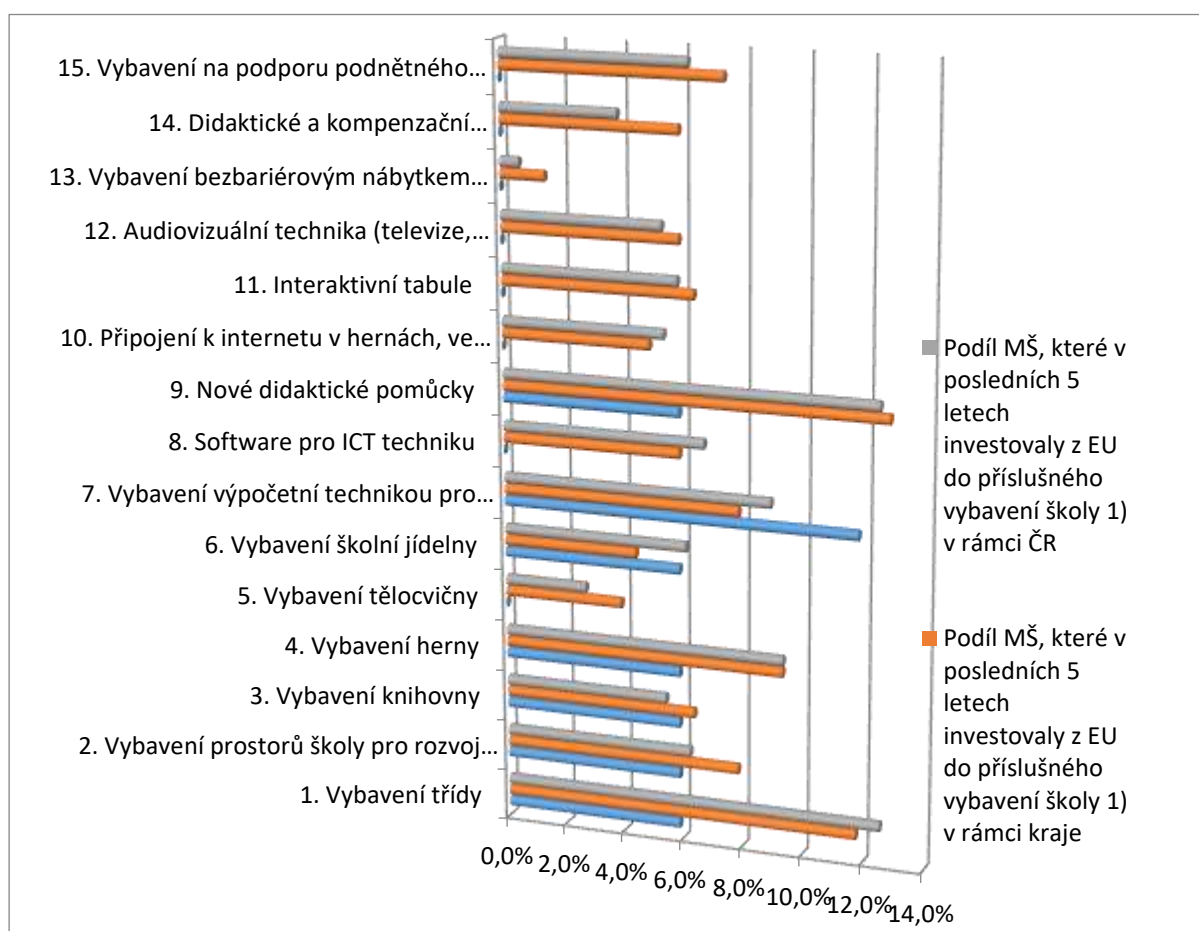


Investice do vybavení škol byly nejvíce v těchto oblastech:

Vybavení
1. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
2-7. Vybavení třídy
2-7. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
2-7. Vybavení knihovny
2-7. Vybavení herny
2-7. Vybavení školní jídelny
2-7. Nové didaktické pomůcky

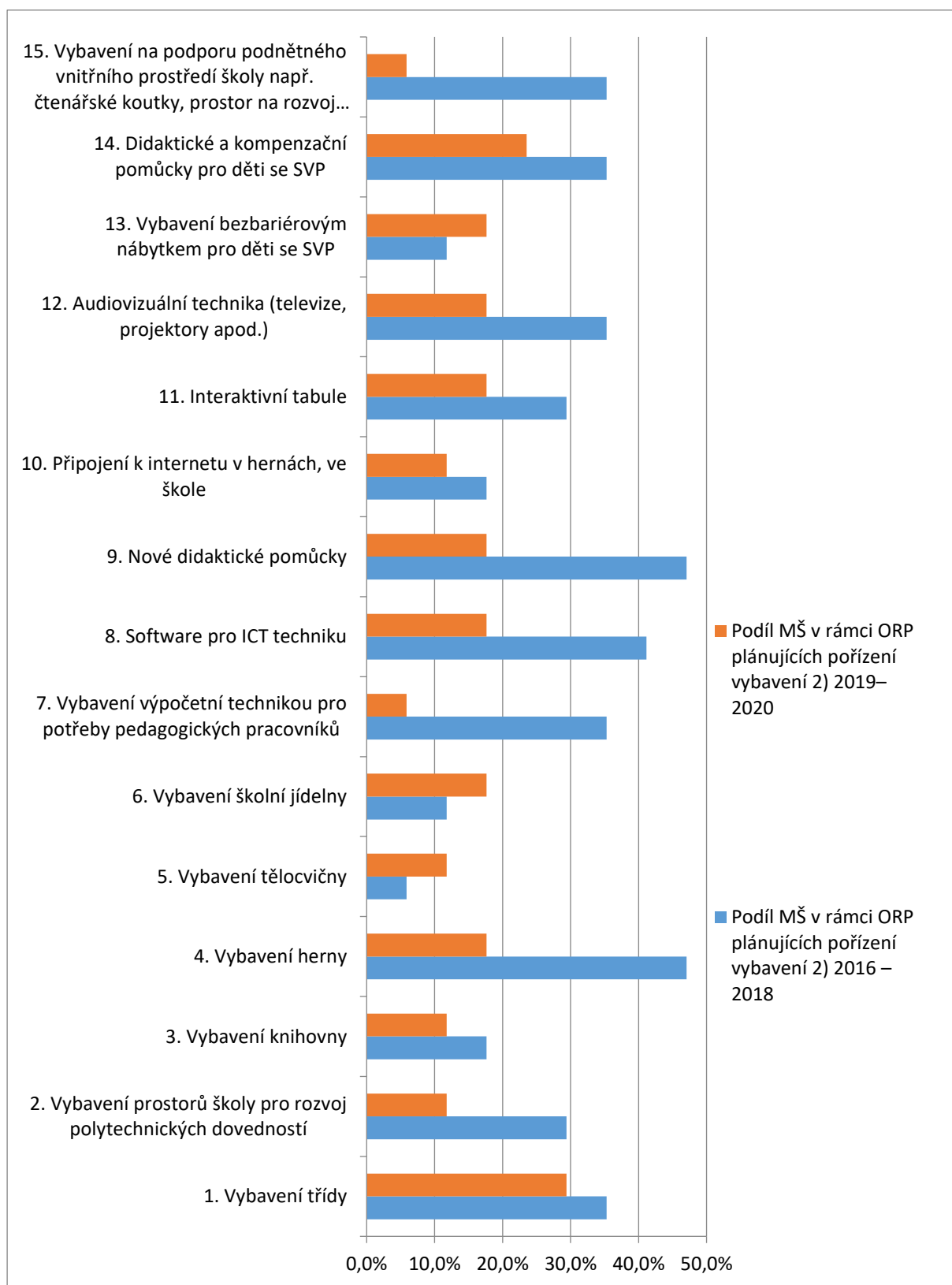
Na roky 2016-2018 je plánováno nejvíce investovat do vybavení heren, software a nových didaktických pomůcek.

**Graf č. 8: Porovnání investic MŠ do vybavení za posledních pět let v rámci ORP, Libereckého kraje a ČR.**





**Graf č. 9: Plánované investice MŠ do vybavení v rámci ORP**





## II. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí je na Jilemnicku nejnvýraznější zlepšení plánováno v těchto prvcích:

<b>Podnikavost, iniciativa a kreativita</b>
1. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity
2. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3-4. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)
3-4. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Všechny oblasti kompetence k iniciativě a kreativě jsou hodnoceny jako rozvíjící se oblast či téměř realizovaná.

Jako nejčastěji uvedené překážky v oboru kompetencí k iniciativě a kreativě dětí byly na Jilemnicku označeny tyto:

<b>Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě</b>
1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
2-3. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
2-3. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity

S krajem i ČR panuje shoda v hodnocení jednotlivých překážek.

## III. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Nejnvýraznější zlepšení je plánováno v těchto oblastech:

<b>Čtenářská pregramotnost</b>
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
2. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)
3-7. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol





3-7. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
3-7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
3-7. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
3-7. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Pořadí překážek v oblasti čtenářské pregramotnosti:

<b>Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti</b>
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
3-5. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti
3-5. Nezájem ze strany rodičů
3-5. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

MŠ v celé ČR na třetím místě uvádějí překážku: Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe a v porovnání s Libereckým krajem panuje shoda.

#### **IV. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti**

Plánované zlepšení v oblasti matematické gramotnosti- pořadí aktivit:

<b>Matematická pregramotnost</b>
1-3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
1-3. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
1-3. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Pořadí překážek v oblasti matematické pregramotnosti – na 1. místě je opět uvedena nedostatečná finanční podpora:



<b>Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti</b>
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
3-4. Nezáměrem ze strany rodičů
3-4. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

V porovnání s krajem a celou ČR panuje téměř shoda, pouze v krajském měřítku je uváděna na 3. místě překážka „Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti“, a v celorepublikovém měřítku je překážka „Nezáměrem ze strany rodičů“ až devátá v pořadí.

#### **V. Podpora polytechnického vzdělávání**

V oboru polytechnického vzdělávání se na Jilemnicku nejvíce MŠ chce zlepšit v těchto prvcích:

<b>Polytechnické vzdělávání</b>
1. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání 5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
2-3. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)
2-3. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru

Nejčastějšími překážkami v tomto plánovaném zlepšení jsou tyto:

<b>Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání</b>
1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
2. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
3-4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
3-4. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí

V porovnání s ČR a krajem v pořadí překážek je shoda na 1. místě. V ČR a kraji je druhá překážka v pořadí uvedena „Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj



polytechnického vzdělávání“ a třetí v pořadí „Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)“.

## VI. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

V této oblasti plánují MŠ na Jilemnicku nejčastěji zlepšení v těchto prvcích:

Inkluzivní / společné vzdělávání
1-2. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
1-2. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání 2. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
3-7. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
3-7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
3-7. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
3-7. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
3-7. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
2. Velký počet dětí ve třídách
3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Z hlediska kraje a státu se jako nejčastější překážkou jeví technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

### Vedlejší oblasti podpory:

#### I. Jazykové vzdělávání

(tato oblast nebyla v dotaznících dále hodnocena)

#### II. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)



Na území Jilemnicka je plánováno toto zlepšení:

<b>Digitální kompetence pedagogických pracovníků</b>
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)

Jako nejčastější překážky zlepšení se jeví tyto:

<b>Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků</b>
1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
2. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
3-4. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
3-4. Žádné

S krajem i ČR panuje shoda v hodnocení jednotlivých překážek.

### **III. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

MŠ na Jilemnicku se nejvíce plánují zlepšit v těchto prvcích:

<b>Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</b>
1. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
2. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
3. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)

Data týkající se překážek nebyla ve vyhodnocení dotazníků obsažena.



## Výstup z řízených rozhovorů uskutečněných realizačním týmem

### Analýza potřeb ZŠ a MŠ Jilemnicka

Jako nejvhodnější metodu získání informací přímo ze ZŠ a MŠ v území Jilemnicka jsme zvolili formu řízených rozhovorů. Bylo osloveno 28 ředitelství ZŠ, MŠ a ZUŠ na území MAS „Přidte pobejt!“ z 29 celkem. Nebyla oslovena pouze MŠ Svojek, protože ta svoji činnost plánuje po tomto školním roce ukončit. Většinu rozhovorů vedl dvoučlenný tým (projektový manažer a odborná pracovnice). Rozhovory se týkaly investičních i neinvestičních potřeb („šablony“) i obecných témat jako je například inkluze a šikana. Spolupráce s řediteli byla vynikající. Všichni nám ochotně vyšli vstříc a leckdy věnovali dotčené problematice i více než dvě hodiny svého času.

V území MAS se nachází 6 škol s plným počtem ročníků, 12 malotřídek (z toho 7 škol pouze první stupeň) a 24 mateřských škol. Mezi tyto školy je zařazena i základní škola praktická v Jilemnici (zřizovatelem je Liberecký kraj) a základní škola speciální v Jilemnici. Speciální a praktické třídy jsou také v ZŠ v Rokytnici nad Jizerou.

- **Investice**

Na území byla zjištěna potřeba větších investic, jako je například přístavba ZŠ Studenec, výstavba MŠ Martinice v Krkonoších nebo přístavba speciální ZŠ a MŠ Jilemnice, ale nezbytné a plánované jsou i další investice na výstavbu nových sportovišť, zahradních učeben, rekonstrukce stávajících objektů, zajištění bezbariérovosti, nákupu nového vnitřního vybavení, či herních prvků.

- **Personální podpora**

Zájem o ni vykazují téměř všechna školní zařízení. Současné vytížení pedagogů neumožňuje dostatečně individuální přístup k dětem. Zájem je především o pozice školního asistenta a chůvy.

- **Profesní rozvoj pedagogů**

Zájem pedagogů o vzdělání ( DVPP) je v současnosti limitován řadou faktorů (dopravní dostupnost akce, problémy s nahrazením pedagoga ve vyučování i cena DVPP). Velkým přínosem by bylo umožnit pedagogům DVPP přímo v území.

- **Čtenářská a matematická gramotnost dětí**

Většina oslovených pedagogů ji považuje za problematickou. Všechny ZŠ se snaží o její rozvoj nad rámec svých povinností a podporují *extrakurikulární aktivity* a doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem.



- **Inkluze**

Je považována za zásadní problém ve všech základních i mateřských školách. Přestože zde probíhá již léta – tj. děti nejsou do praktických či speciálních škol zařazovány automaticky - přesto převládají obavy z toho, že pokud se rodiče rozhodnou pro inkluzi svého postiženého dítěte, ne vždy se podaří dítě zařadit do normálního kolektivu. Spolupráce s poradnou je v území na výborné úrovni.

- **Šikana**

Zkušenosti s ní mají všechna zařízení, pouze ve dvou případech byly zkušenosti či problémy s jejím řešením závažné. Těmto školám chybí zpětná vazba na výsledky šetření policie ČR. Zvláštní roli hraje kyberšikana: školy zde doporučují vzdělávání rodičů formou přednášek na toto téma.

- **Výuka cizích jazyků**

Na osloveném území většina MŠ zajišťuje výuku anglického jazyka formou kroužku. ZŠ v některých případech zařazují angličtinu formou kroužku již pro 1. a 2. ročníky. Současný požadavek povinné výuky dvou cizích jazyků na druhých stupních není vždy efektivní (všechny děti na výuku druhého cizího jazyka nestačí, výuka jde na úkor jiných důležitých předmětů). Na školách chybí výuka rodilých mluvčích, vítaná by byla finanční podpora pobytu dětí v zahraničí (praktické využití jazyka).

- **Rozvoj dalších kompetencí dětí**

Pouze některé školy disponují zázemím, jako jsou dílny, pozemky či kuchyňky, což je pro rozvoj dalších polytechnických dovedností dětí limitující. Novým jevem ve vzdělání dětí na druhém stupni ZŠ je výuka finanční gramotnosti.

- **Spolupráce s rodiči**

V území převládá dobrá komunikace rodičů a škol, rodiče se někde podílejí také na zajištění kroužků, přednášek či výletů. Školy by uvítaly větší zapojení rodičů do chodu školy.

Školy byly osloveny s žádostí o aktivní zapojení do tvorby MAP - členem řídicího výboru MAP se stalo 21 zástupců škol. Školy mají zájem o veškeré informace k MAP.

**Celkové odhadované zjištěné investiční náklady: 123.750.000 Kč**  
**Celkové odhadované zjištěné neinvestiční náklady (šablony): 11.996.100 Kč**

Podmínkou pro úspěšnou realizaci investičních i neinvestičních požadavků je ve většině případů:

- zpracování příslušné stavební dokumentace, technické studie či finančního rozpočtu
- získání finančních prostředků od zřizovatelů či prostřednictvím dotačních titulů

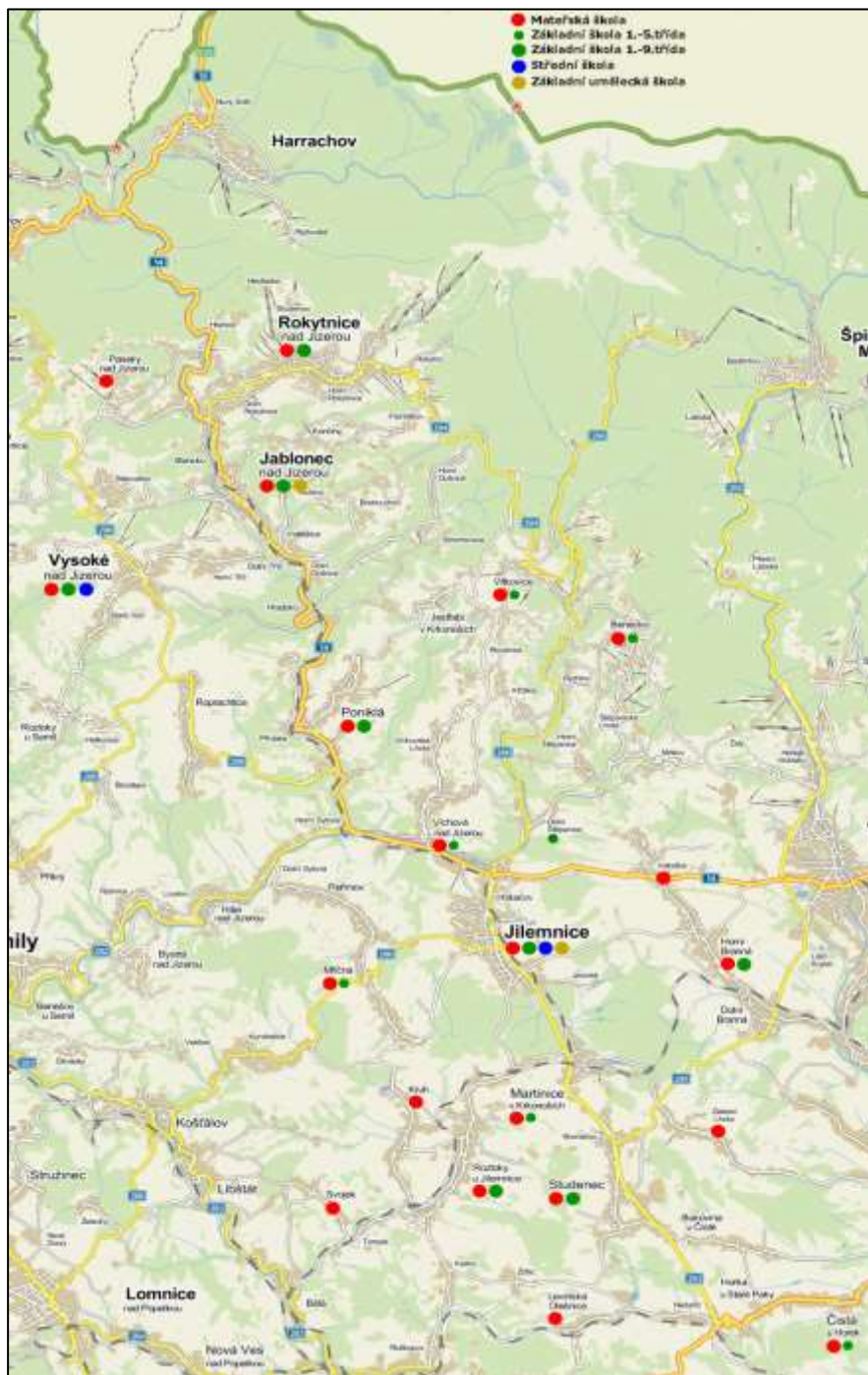




Všechna školská zařízení mají zájem o konzultace šablon prostřednictvím MAS "Přidte pobejt!" z. s.

### 3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Obrázek 2: Rozmístění škol v území



Zdroj: [www.mapy.cz](http://www.mapy.cz), dotazníková šetření v obcích, <http://rejskol.msmt.cz/>, Data ČSÚ





## ➤ předškolní vzdělávání

- vývoj počtu MŠ v řešeném území

Na území MAP Jilemnicko je 25 pracovišť MŠ. Tento počet zajišťuje dobré pokrytí celého území. MŠ není pouze ve čtyřech obcích (Bukovina, Horka u Staré Paky, Jestřabí v Krkonoších, Peřimov), což jsou obce do 300 obyvatel. MŠ v Horní Branné a ve Studenci mají po dvou pracovištích a MŠ v Jilemnici 3 pracoviště. V Jilemnici se také nacházejí dvě MŠ poskytující služby pro děti zdravotně a sociálně znevýhodněné. Za posledních pět let se počet MŠ škol v území nezměnil, ale od 1. 9. 2016 svojí činnost ukončí MŠ Svojek a to právě z důvodu nedostatku dětí.

**Tabulka č. 9: Přehled mateřských škol**

Název školy	Obec	Počet pracovišť
Mateřská škola Benecko, okres Semily	Benecko	1
Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek	Čistá u Horek	1
Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, okres Semily	Horní Branná	2
Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou	Jablonec nad Jizerou	1
Mateřská škola Jilemnice	Jilemnice	3
Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice	Jilemnice	1
Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace	Jilemnice	1
Mateřská škola KRUH, okres Semily	Kruh	1
Mateřská škola Levínská Olešnice	Levínská Olešnice	1
Základní škola a Mateřská škola Martinice v Krkonoších	Martinice v Krkonoších	1
Základní škola a Mateřská škola Mříčná, okres Semily	Mříčná	1
Mateřská škola Paseky nad Jizerou	Paseky nad Jizerou	1
Mateřská škola Poniklá, okres Semily	Poniklá	1
Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou, Dolní Rokytnice 210, okres Semily	Rokytnice nad Jizerou	1
Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou, Horní Rokytnice 555, okres Semily	Rokytnice nad Jizerou	1
Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice	Roztoky u Jilemnice	1
Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily	Studenec	2
Mateřská škola Svojek, okres Semily	Svojek	1
Mateřská škola Víchová nad Jizerou, okres Semily	Víchová nad Jizerou	1
Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice, okres Semily	Vítkovice	1
Mateřská škola Vysoké nad Jizerou, okres Semily	Vysoké nad Jizerou	1
<b>Celkem ředitelství: 21</b>		<b>Celkem pracovišť: 25</b>



Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, Data ČSÚ

- o počty MŠ dle různých kritérií – podle zřizovatele, podle charakteru (běžné, speciální)

**Tabulka č. 10: Celkové počty MŠ dle zřizovatele v území MAP**

Zřizovatel	Počet pracovišť MŠ	Počet běžných MŠ	Počet speciálních MŠ
obec	24	23	1
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
soukromník	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>1</b>

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), SO Jilemnice

Speciální MŠ jsou tyto:

1. Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103 (zřizovatelem Liberecký kraj)
2. Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice

Z tabulky vyplývá, že zřizování MŠ je především v kompetenci obcí.

- o počet tříd (s rozdělením na běžné a speciální)

**Tabulka č. 11: MŠ v území MAP Jilemnicka**

Školní rok	Počet MŠ	Samostatná MŠ	Počet běžných tříd/speciálních tříd
2014/2015	25	11	40/2
2013/2014	25	11	40/2
2012/2013	25	11	40/2

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele (samostatná MŠ = jeden právní subjekt), speciální třídy

- o vývoj počtu dětí v MŠ

Celková maximální kapacita MŠ na území MAP Jilemnicka je 1073 míst a naplněnost je v současné době více než 90%, ale vzhledem k tomu, že nyní již skončila vlna větší porodnosti, lze předpokládat, že v nejbližších letech dojde k poklesu dětí v MŠ.



**Tabulka č. 12: MŠ v území MAP Jilemnicka**

Školní rok	Počet dětí v MŠ	Počet dětí na třídu	Počet dětí na pracoviště	Počet dětí ve speciálních třídách
2014/2015	955	22,73	38,20	20
2013/2014	949	22,59	37,96	16
2012/2013	956	22,59	38,24	18
2011/2012	935	22,26	37,40	20
2010/2011	919	21,64	36,76	17

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (S1-01)

Z výše uvedených údajů je patrné, že za posledních 5 let došlo k navýšení počtu dětí v MŠ o 4%, ale dle jistěných údajů nyní dojde v výrazném poklesu.

- o obsazenost MŠ (porovnání s celkovou kapacitou MŠ)

**Tabulka č. 13: Popis MŠ v území MAP v školním roce 2014/2015**

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Popis / komentář
Mateřská škola Benecko	Benecko	50	22	28	
ZŠ a MŠ Čistá u Horek	Čistá u Horek	25	24	1	
ZŠ a MŠ Horní Branná	Horní Branná	35	35	0	
ZŠ a MŠ Horní Branná (Valteřice)	Horní Branná	28	27	1	Valteřice spojené ředitelství
ZŠ, MŠ a ZUŠ Jablonec nad Jizerou	Jablonec nad Jizerou	50	50	0	
ZŠ speciální a MŠ speciální Jilemnice	Jilemnice	25	17	8	ul. Roztocká, speciální MŠ
Mateřská škola Jilemnice	Jilemnice	100	100	0	ul. Zámecká
Mateřská škola Jilemnice	Jilemnice	33	30	3	ul. Valteřická
Mateřská škola Jilemnice	Jilemnice	112	112	0	ul. Spořilovská
Mateřská škola Kruh	Kruh	20	19	1	
Mateřská škola Levínská Olešnice	Levínská Olešnice	20	24	-4	výjimka na počet míst



ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších	Martinice v Krkonoších	28	28	0	
ZŠ a MŠ Mříčná	Mříčná	20	20	0	
Mateřská škola Paseky nad Jizerou	Paseky nad Jizerou	20	10	10	
Mateřská škola Poniklá	Poniklá	50	37	13	
Mateřská škola Horní Rokytnice	Rokytnice nad Jizerou	75	44	31	
Mateřská škola Dolní Rokytnice	Rokytnice nad Jizerou	75	75	0	
ZŠ a MŠ Rostoky u Jilemnice	Rostoky u Jilemnice	40	39	1	
ZŠ a MŠ Studenec	Studenec	84	84	0	
ZŠ a MŠ Studenec (Zálesní Lhota)	Studenec	23	28	-5	výjimka na počet míst
Mateřská škola Svojek	Svojek	23	15	8	
Mateřská škola Víchová nad Jizerou	Víchová nad Jizerou	41	45	-4	výjimka na počet míst
ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších	Vítkovice v Krkonoších	25	17	8	
MŠ Vysoké nad Jizerou	Vysoké nad Jizerou	56	50	6	
Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103	Liberecký kraj	15	3	12	
<b>Celkem</b>		<b>1073</b>	<b>955</b>	<b>104</b>	

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (S1-01)

Kapacita mateřských škol v území je téměř naplněná, ve třech případech MŠ dokonce mají výjimku na počet míst. Volná místa jsou ve větší míře především v MŠ v horských obcích.

- předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území



**Tabulka č. 14: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ**

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2014	1073
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	1050
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	1050
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2014	955
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018	902
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	820

MŠ Svojek ukončila svoji činnost k 30. 6. 2016.

Předpokládané počty dětí v roce 2018 a 2023 byly stanoveny odhadem na základě demografického vývoje a místního šetření.

- Vývoj počtu pracovníků v MŠ
  - celkové zhodnocení

MŠ v území MAP Jilemnicko nepociťují přímý nedostatek pedagogických pracovníků, ale dle vlastního šetření na školách, upozorňují na velký zájem o personální podporu z řad nepedagogických pracovníků. V současnosti je na pedagogy vyvíjen velký tlak týkající se administrativy. Zároveň také narůstající počet dětí, které vlivem nedůsledného rodičovského vedení či socio-kulturně znevýhodněného prostředí jsou ohroženy školním neúspěchem, klade větší nároky na práci pedagoga. V budoucnosti by tak bylo vhodné přehodnotit výši úvazku pedagoga v návaznosti na počet dětí, tak aby byl zajištěn dostatečně individuální přístup k dětem.

- rozdělení pracovníků na kategorie: učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci

**Tabulka č. 15: Pracovníci ve školství**

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
<b>2014/2015</b>			
mateřské školy	94,25	72,01	22,24



mateřské školy pro děti se SVP	6,04	4,05	1,99
celkem rok 2014/2015	98,28	76,06	24,22
<b>2013/2014</b>			
mateřské školy	93,75	72,06	21,69
mateřské školy pro děti se SVP	5,41	4,42	0,99
celkem rok 2013/2014	99,17	76,48	22,69
<b>2012/2013</b>			
mateřské školy	91,37	69,81	21,56
mateřské školy pro děti se SVP	9,60	5,30	4,31
celkem rok 2012/2013	100,98	75,11	25,87
<b>2011/2012</b>			
mateřské školy	96,10	67,64	28,46
mateřské školy pro děti se SVP	4,69	4,36	0,33
celkem rok 2011/2012	100,79	72,00	28,79
<b>2010/2011</b>			
mateřské školy	88,29	66,43	21,88
mateřské školy pro děti se SVP	4,51	4,51	0
celkem rok 2010/2011	92,82	70,94	21,88

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (S1-01)

Počet pracovníků v MŠ je v posledních pěti letech stabilní.

- o pracovníci dle daných kategorií hodnotit jak z pohledu absolutního počtu, tak z pohledu přepočteného (přepočet na počet úvazků)

**Tabulka č. 16: MŠ v MAP Jilemnice**

Školní rok	Počet dětí	Úvazek pedagoga	Počet dětí na 1 pedagog. úvazek
2014/2015	955	76,06	12,55
2013/2014	949	76,48	12,40
2012/2013	956	75,11	12,73



2011/2012	935	72,00	12,98
2010/2011	919	70,94	12,95

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele.

Počet úvazků pedagogů a včetně počtů dětí na jeden úvazek je na území MAP Jilemnice stabilní.

- o kvalifikovanost pedagogických pracovníků – procento kvalifikovaných a nekvalifikovaných

### Tabulka č. 17: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ zřizovaných obcemi v MAP Jilemnicka

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho nekvalifikovaní
2014/2015	76,058	6,700
2013/2014	76,749	5,400
2012/2013	75,111	4,600
2011/2012	72,000	6,100
2010/2011	70,451	4,400

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (R13-01)

V nejbližších letech se pravděpodobně bude počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ještě snižovat.

#### ➤ Základní vzdělávání

- o Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Na území MAP Jilemnicka je 18 pracovišť ZŠ. ZŠ není v osmi obcích (Bukovina, Horka u Staré Paky, Jestřabí v Krkonoších, Kruh, Levínská Olešnice, Paseky nad Jizerou, Peřimov, Svojek), což jsou obce do 500 obyvatel. V Jilemnici se také nachází dvě ZŠ poskytující služby pro děti zdravotně a sociálně znevýhodněné. ZŠ v Rokytnici nad Jizerou má pro tyto děti spec. třídy. Jedinou změnou v počtu základních škol za posledních pět let je zánik samostatné speciální školy v Rokytnici nad Jizerou k 1. 1. 2014. Výhledově bojují o udržení základních škol s ohledem na nízký počet žáků v Čisté u Horek a ve Vítkovicích.

### Tabulka č. 18: Přehled základních škol 2014/2015

Název školy	Obec	Typ ZŠ (délka vzdělání)	Počet tříd	Poznámky
Základní škola Benecko, okres Semily	Benecko	5	4	Odloučené pracoviště: Dolní





				Štěpanice 87
Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek	Čistá u Horek	5	1	
Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, okres Semily	Horní Branná	9	9	
Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou	Jablonec nad Jizerou	9	9	
Základní škola Jilemnice, Komenského 288	Jilemnice	9	14	
Základní škola Jilemnice, Jana Harracha 97, okres Semily	Jilemnice	9	16	
Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice	Jilemnice	9	3	
Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace	Jilemnice	9	5	
Základní škola a Mateřská škola Martinice v Krkonoších	Martinice v Krkonoších	5	2	
Základní škola a Mateřská škola Mříčná, okres Semily	Mříčná	3	1	
Základní škola Poniklá, okres Semily	Poniklá	9	6	
Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, okres Semily	Rokytnice nad Jizerou	9	12	
Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice	Roztoky u Jilemnice	9	8	
Základní škola a Mateřská škola, Studeneč, okres Semily	Studeneč	9	15	
Základní škola Víchová nad Jizerou, okres Semily	Víchová nad Jizerou	5	2	
Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice, okres Semily	Vítkovice	5	2	
Základní škola Vysoké nad Jizerou, okres Semily	Vysoké nad Jizerou	9	9	

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, Výkazy MŠMT, SO Jilemnice

- o počty ZŠ dle různých kritérií – podle zřizovatele, podle charakteru (běžné, speciální), podle úplnosti (úplná, neúplná)



**Tabulka č. 19: Počet všech ZŠ v území MAP**

Podle zřizovatele	Počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
<b>2014/2015</b>			
Obec	17	10	7
Kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

Zřizování základních škol je převážně v kompetenci obcí. Na území MAP Jilemnicko je pouze jedna škola zřízená krajem a to škola „praktická“ Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace.

**Tabulka č. 20: Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v území MAP**

	Celkem	Z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
ředitelství celkem	3	1	3	0	0
z toho mateřská škola pro děti se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
základní škola pro žáky se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
základní škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
základní škola praktická	2	1	1	0	0
základní škola speciální	2	0	2	0	0
přípravný stupeň základní školy speciální	1	0	1	0	0



Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkazy MŠMT (R13-01), sběr dat na SO, webové stránky zřizovatelů, výroční zprávy škol

- o počet tříd – s rozdělením na běžné a speciální, počet malotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd

**Tabulka č. 21: Počet malotřídních ZŠ v roce 2014/2015**

Obec	Počet škol celkem	Z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
Benecko	2	0	2	0	0	0	0
Čistá u Horek	1	1	0	0	0	0	0
Horní Branná	1	0	0	0	0	0	1
Jablonec nad Jizerou	1	0	0	0	0	0	1
Jilemnice	4	0	0	1	0	0	3
Martinice v Krkonoších	1	0	1	0	0	0	0
Mříčná	0	1	0	0	0	0	0
Poniklá	1	0	0	0	0	0	1
Rokytnice nad Jizerou	1	0	0	0	0	0	1
Roztoky u Jilemnice	1	0	0	0	0	0	1
Studenec	1	0	0	0	0	0	1
Víchová nad Jizerou	1	0	1	0	0	0	0
Vítkovice v Krkonoších	1	0	1	0	0	0	0
Vysoké nad Jizerou	1	0	0	0	0	0	1
<b>Celkem škol</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

Zdroj: Výroční zpráva školy, SO Jilemnice



**Tabulka č. 22: ZŠ - počty tříd**

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
2014/2015	18	108	10
2013/2014	18	109	11
2012/2013	18	95	16
2011/2012	18	95	17
2010/2011	18	98	18

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04)

- Vývoj počtu žáků v ZŠ

**Tabulka č. 23: ZŠ - celkové počty žáků**

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2014/2015	2008	17,02	111,55
2013/2014	2009	16,74	111,61
2012/2013	2014	18,14	111,89
2011/2012	1966	17,55	108,22
2010/2011	1987	17,13	110,39

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04)

Počet žáků je v posledních třech letech stabilní.

- rozdělení počtu žáků v běžných a speciálních třídách

**Tabulka č. 24: ZŠ - počty žáků běžných a speciálních tříd**

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
2014/2015	2008	1940	68
2013/2014	2009	1935	74
2012/2013	2014	1939	75



2011/2012	1966	1898	68
2010/2011	1987	1915	72

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04). ZŠ speciální: 2x Jilemnice, 1x Rokytnice nad Jizerou

- obsazenost ZŠ (porovnání s celkovou kapacitou ZŠ)

**Tabulka č. 25: Popis ZŠ v území MAP za školní rok 2014/2015**

Název ZŠ	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Volná místa
Základní škola Benecko	81	40	41
Základní škola a Mateřská škola Čistá u Horek	65	13	52
Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná	210	155	55
Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou	280	148	132
Základní škola Jilemnice, Komenského 288	550	303	247
Základní škola Jilemnice, Jana Harracha 97	500	364	136
Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103	68	35	33
Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice	42	18	24
Základní škola a Mateřská škola Martinice v Krkonoších	50	29	21
Základní škola a Mateřská škola Mříčná	20	20	0
Základní škola Poniklá	180	74	106
Základní škola Rokytnice nad Jizerou	500	203	297
Základní škola a Mateřská škola Rostoky u Jilemnice	150	124	26
Základní škola a Mateřská škola, Studenec	290	297	-7
Základní škola Výchová nad Jizerou	45	25	20



Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice	150	11	139
Základní škola Vysoké nad Jizerou	270	143	127
<b>Celkem</b>	<b>3 451</b>	<b>2 008</b>	<b>1 443</b>

Zdroj: výkaz MŠMT (R13-01, M3), webové stránky, popř. výroční zprávy škol

Počet volných míst na základních školách je značný. Nejvíce volných míst je v ZŠ v Rokytnici nad Jizerou a v ZŠ Jilemnice, Komenského 288. Výjimkou je ZŠ ve Studenci, která počtem dětí převyšuje kapacitu ZŠ převyšuje a byla jí udělena výjimka.

- předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků v řešeném území

**Tabulka č. 26: Očekávaný vývoj počtu žáků**

Počet žáků správního obvodu	Počet
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013	3451
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	3451
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	3002
Počet žáků k 30. 9. 2012	1869
Předpoklad ke konci roku 2018	1774
Předpoklad ke konci roku 2023	1682

Zdroj: výkaz MŠMT (R13-01), ČSÚ, sběr dat na SO Jilemnice

Předpokládané počty žáků v roce 2018 a 2023 byly stanoveny odhadem na základě demografického vývoje a místního šetření.

- Vývoj počtu pracovníků v ZŠ
  - celkové zhodnocení
  - rozdělení pracovníků na kategorie: učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci



**Tabulka č. 27: Pracovníci ve školství**

Typ školy/zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
<b>2014/2015</b>			
základní školy	195,08	153,17	41,91
základní školy pro žáky se SVP	11,14	7,69	2,55
celkem rok 2014/2015	206,22	160,86	44,46
<b>2013/2014</b>			
základní školy	187,43	147,76	39,67
základní školy pro žáky se SVP	11,80	7,60	4,20
celkem rok 2013/2014	199,20	155,36	43,87
<b>2012/2013</b>			
základní školy	185,83	147,29	38,54
základní školy pro žáky se SVP	15,29	7,84	7,45
celkem rok 2012/2013	201,12	155,13	45,99
<b>2011/2012</b>			
základní školy	185,42	146,58	38,84
základní školy pro žáky se SVP	9,15	7,95	1,24
celkem rok 2011/2012	194,03	153,95	40,08
<b>2010/2011</b>			
základní školy	189,59	148,02	41,57
základní školy pro žáky se SVP	9,85	8,08	1,77
celkem rok 2010/2011	199,44	156,10	43,34

Počet pracovníků ve školství na území MAP Jilemnicko je za posledních 5 let stabilní.

- o pracovníci dle daných kategorií zhodnotit jak z pohledu absolutního počtu, tak z pohledu přepočteného (přepočet na počet úvazků)





**Tabulka č. 28: ZŠ zřizované v území MAP obcemi, popřípadě krajem**

Školní rok	Počet ZŠ	Počet žáků	Úv. pedag.	Počet žáků na 1 pedagoga
2014/2015	18	2008	160,856	12,48
2013/2014	18	2009	155,357	12,93
2012/2013	18	2014	155,133	12,98
2011/2012	18	1966	154,530	12,72
2010/2011	18	1987	156,104	12,72

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04).

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků – procento kvalifikovaných a nekvalifikovaných

**Tabulka č. 29: Údaje o pedagogických pracovnících v ZŠ**

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho nekvalifikovaní
2014/2015	160,856	6,7
2013/2014	155,357	5,9
2012/2013	155,133	5,6
2011/2012	154,530	6,1
2010/2011	156,104	5,4

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (R13-01)

Podle zákona o pedagogických pracovnících musí mít každý učitel VŠ pedagogické vzdělání. Výjimka se týká pouze učitelů nad 55 let s minimálně dvacetiletou praxí nebo rodilých mluvčích cizích jazyků. Případně také učitelů, za něž ředitel nenašel náhradu. Vzhledem k tomu, že v regionu se pohybuje počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků okolo 4 % z celkového počtu pedagogů, neměla by mít tato podmínka školského zákona negativní dopad na počet pedagogů.

- Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání
  - vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ a získali základní vzdělání
  - vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně – s rozdělením na ukončení v běžných a speciálních třídách, s rozdělením podle ročníku, ve kterém předčasně docházku ukončili



- přechod žáků na nižší stupeň gymnázií – počet žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. třídě a v 7. třídě

**Tabulka č. 30: Počet absolventů ZŠ v území MAP**

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
v tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 8. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 9. ročníku	387	9	203	13	186	15	206	18	184	12
	v 10. ročníku	0	3	0	4	0	2	0	3	0	2
žáci, kteří přešli do SŠ											
v tom	z 5. ročníku	30	0	21	0	29	0	21	0	20	0
	ze 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3)

- Převážný počet absolventů ZŠ ukončuje docházku v 9. ročníku. Na víceleté gymnázium přestupovalo v letech 2010/2011-2014/2015 v průměru 24 žáků ročně. V desátém ročníku ukončují docházku pouze děti ve speciálních třídách na základě platné legislativy.

- Hospodaření ZŠ a MŠ

**Tabulka č. 31: Výdaje obcí na ZŠ a MŠ v tis. Kč**

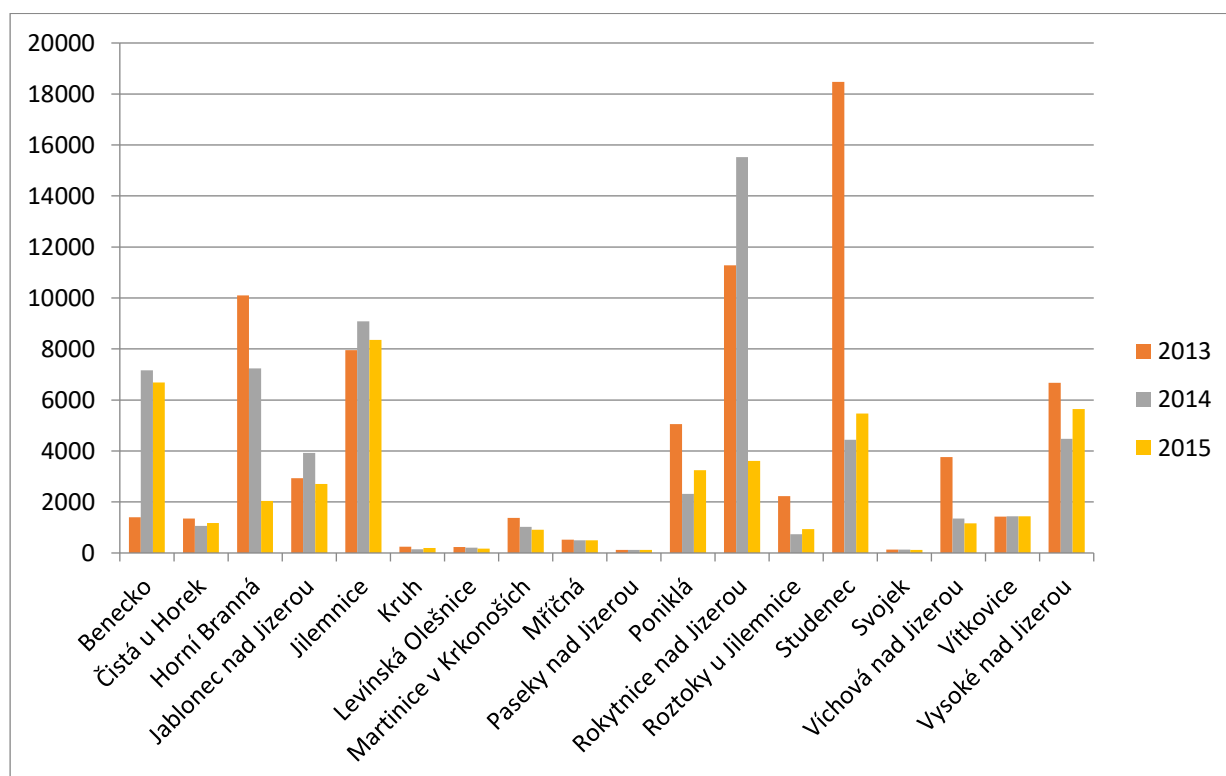
Název obce	2013	2014	2015
Benecko	1 400	7 165	6 683
Čistá u Horek	1 346	1 063	1 169
Horní Branná	10 097	7 233	2 046
Jablonec nad Jizerou	2 935	3 921	2 701
Jilemnice	7 960	9 078	8 361
Kruh	247	150	190



Levínská Olešnice	234	211	165
Martinice v Krkonoších	1 378	1 024	908
Mříčná	522	499	503
Paseky nad Jizerou	115	116	116
Poniklá	5 054	2 312	3 251
Rokytnice nad Jizerou	11 280	15 529	3 608
Roztoky u Jilemnice	2 229	740	939
Studenec	18 477	4 433	5 467
Svojek	133	139	121
Víchová nad Jizerou	3 755	1 351	1 159
Vítkovice	1 431	1 437	1 444
Vysoké nad Jizerou	6 668	4 483	5 650
<b>Celkem</b>	<b>75 261</b>	<b>60 884</b>	<b>44 481</b>

Zdroj: <http://monitor.statnipokladna.cz> (údaje zahrnují i investiční výdaje, které na základě poskytnutých výdajů nelze vyčíslit)

**Graf č. 10: Výdaje obcí na MŠ a ZŠ v letech 2013 – 2015 v tis. Kč**



Zdroj: <http://monitor.statnipokladna.cz>

Výdaje obcí do školství podléhají velkým výkyvům a to především s ohledem na nutné investice. V průběhu sledovaných let poklesl objem finančních prostředků na školství obcí z území o 41 %. I tento údaj souvisí s investicemi, které většinou obce zrealizovali do roku 2013 i s ohledem na různé dotační tituly.



- o vývoj příjmů

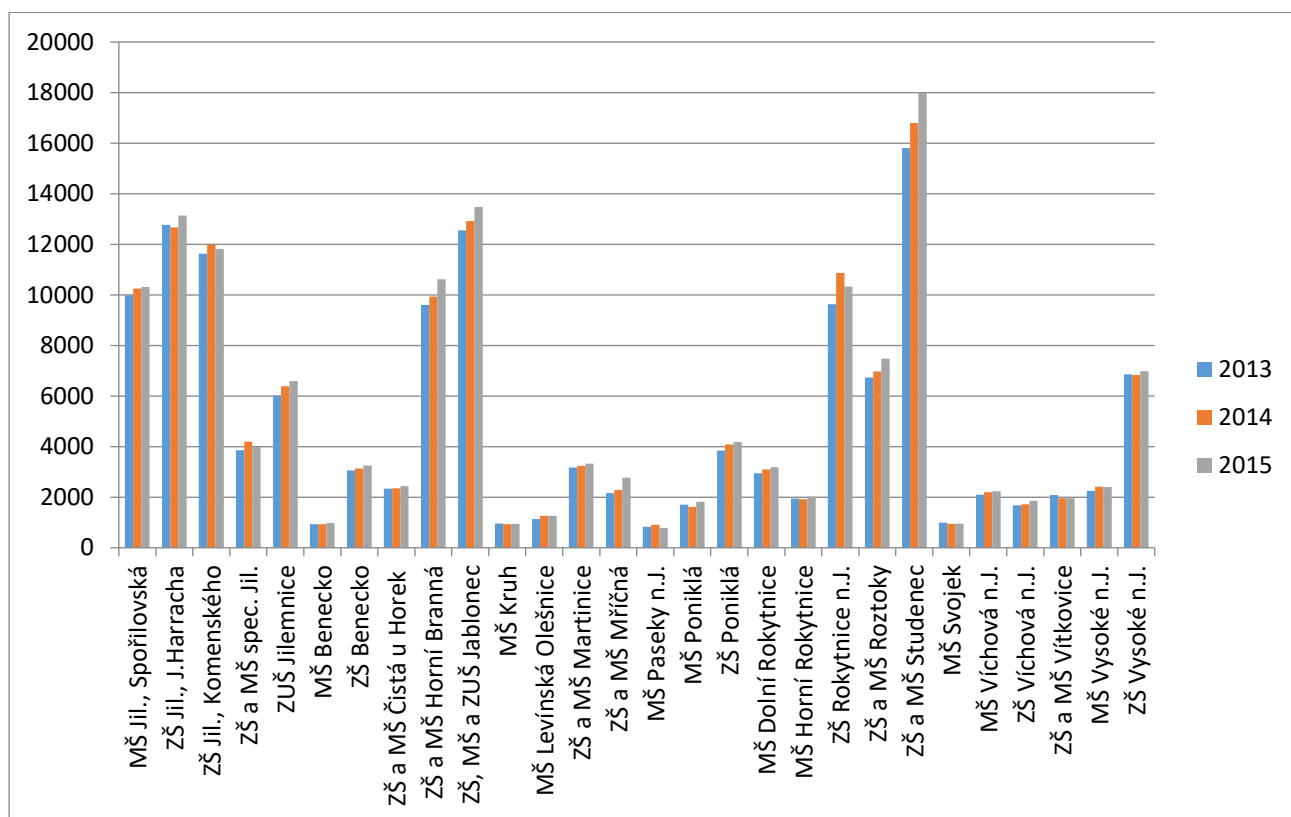
**Tabulka č. 32: Přímé dotace od státu v tis. Kč**

IČO	§	Název školy, školského zařízení	2013	2014	2015
71011170	3111	MŠ Jilemnice, Spořilovská 994	9 988	10 250	10 315
00854719	3113	ZŠ Jilemnice, Jana Harracha 97	12 767	12 666	13 135
00854697	3113	ZŠ Jilemnice, Komenského 288	11 626	11 990	11 821
71186581	3114	ZŠ spec. a MŠ spec. Jilemnice, Roztocká 994	3 853	4 202	3 985
00854735	3231	ZUŠ Jilemnice, Valdštejnská 216	6 028	6 387	6 590
70983615	3111	MŠ Benecko, č. p. 104	932	930	978
70983623	3117	ZŠ Benecko, č. p. 150	3 066	3 131	3 254
70695521	3117	ZŠ a MŠ, Čistá u Horek 236	2 338	2 352	2 444
00854778	3113	ZŠ a MŠ J. Šíra, Horní Branná 257	9 611	9 938	10 619
71002723	3113	ZŠ, MŠ a ZUŠ, Školní 370, Jablonec n. Jizerou	12 556	12 926	13 480
70695555	3111	MŠ Kruh u Jilemnice 165	958	927	951
72745207	3111	MŠ Levínská Olešnice	1 131	1 261	1 264
70695148	3117	ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších 68	3 179	3 236	3 332
70698112	3117	ZŠ a MŠ, Mříččná 191	2 162	2 290	2 770
71006753	3111	MŠ Paseky n. J. 264	832	911	781
72742992	3111	MŠ Poniklá 303	1 709	1 611	1 814
72743077	3113	ZŠ Poniklá 148	3 846	4 084	4 185
70698040	3111	MŠ Dolní Rokytnice 210	2 947	3 095	3 190
70698031	3111	MŠ Horní Rokytnice 555	1 951	1 924	2 023
70910600	3113	ZŠ Rokytnice n. J., Dolní 172	9 626	10 872	10 325
75017512	3113	ZŠ a MŠ Roztoky u Jilemnice 190	6 726	6 966	7 478
00854760	3113	ZŠ a MŠ Studenec 367	15 813	16 795	17 998
70695547	3111	MŠ Svojek - Tample 32	998	948	961
70698309	3111	MŠ Víchová n. J. 197	2 098	2 195	2 232
70698317	3117	ZŠ Víchová n. J. 140	1 680	1 723	1 859
70695393	3117	Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších 28	2 079	1 958	1 955
72743565	3111	MŠ Vysoké n. J., V. Metelky 323	2 247	2 415	2 408
72743646	3113	ZŠ Vysoké n. J., nám. Dr. K. Kramáře 124	6 858	6 831	6 986
<b>Celkem</b>			<b>139 605</b>	<b>144 814</b>	<b>149 133</b>

Zdroj: KÚ LK (Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu – přehled poskytnutých dotací)



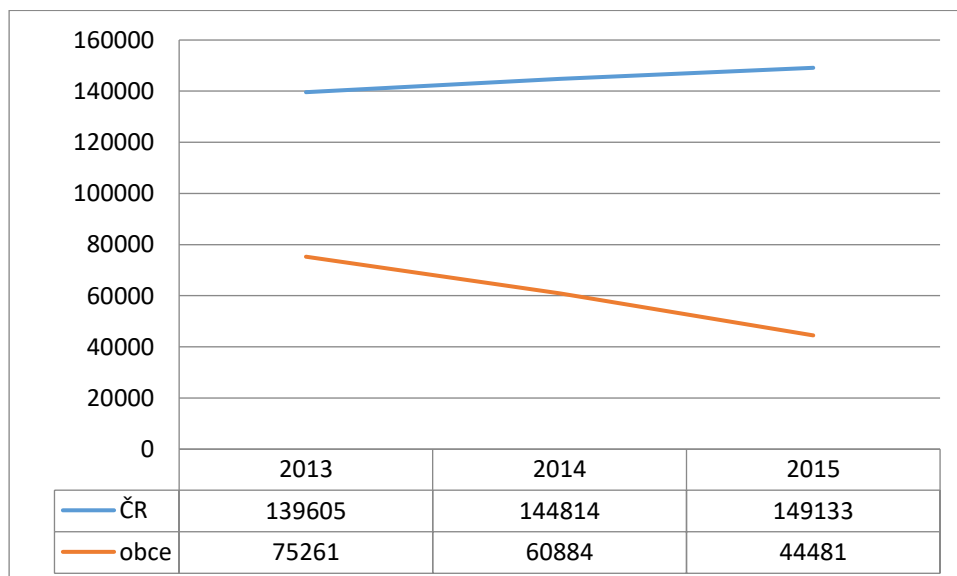
**Graf č. 11: Přímé dotace od státu v tis. Kč**



Zdroj: KÚ LBK (odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu – přehled poskytnutých dotací)

Z údajů je patrné, že výše dotací od státu je v čase stabilní a stále s drobnými výkyvy roste. Výdaje obcí mají kolísavý charakter s ohledem na realizaci investic.

**Graf č. 12: Srovnání vývoje výdajů do předškolního a základního vzdělání na území MAP Jilemnicko od státu a z obcí v tis. Kč**





Zdroj: KÚ LK (Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu – přehled poskytnutých dotací:  
<http://monitor.statnipokladna.cz>)

**Tabulka č. 33: Vynaložené prostředky na žáka ZŠ a MŠ na rok za jednotlivé obce v roce 2015 v tis. Kč:**

Název obce	Dotace od státu	Výdaje obce	Celkem	Počet dětí/žáků	Výdaje na 1 dítě (žáka)/rok
Benecko	4 232	6 683	10 915	62	176,05
Čistá u Horek	2 444	1 169	3 613	37	97,64
Horní Branná	10 619	2 046	12 665	217	58,36
Jablonec nad Jizerou	13 480	2 701	16 181	198	81,72
Jilemnice	39 256	8 361	47 617	961	49,55
Kruh	951	190	1 141	19	60,05
Levínská Olešnice	1 264	165	1 429	19	75,21
Martinice v Krkonoších	3 332	908	4 240	57	74,39
Mříčná	2 770	503	3 273	40	81,83
Paseky nad Jizerou	781	116	897	10	89,70
Poniklá	5 999	3 251	9 250	111	83,33
Rokytnice nad Jizerou	15 538	3 608	19 146	322	59,46
Roztoky u Jilemnice	7 478	939	8 417	163	51,63
Studenec	17 998	5 467	23 465	409	57,37
Svojek	961	121	1 082	15	72,13
Víchová nad Jizerou	4 091	1 159	5 250	70	75,00
Vítkovice	1 955	1 444	3 399	28	121,39
Vysoké nad Jizerou	9 394	5 650	15 044	143	105,20
<b>Celkem</b>	<b>149 133</b>	<b>44 481</b>	<b>193 614</b>	<b>2 881</b>	<b>67,20</b>

Zdroj: KÚ LK (Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu – přehled poskytnutých dotací:  
<http://monitor.statnipokladna.cz>)

Z výše uvedených údajů je jasně patrné, že vyšší jednotkové náklady mají školy s menším počtem žáků. Údaje v přepočtu na žáka se výrazně liší, což je ovlivněno i investičními akcemi, které v některých školách proběhly.

- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

**Tabulka č. 34: Počet objektů školy**

Název školy, školského zařízení	Počet objektů (budov)	Poznámky
MŠ Jilemnice, Spořilovská 994	3	Majetek zřizovatele
ZŠ Jilemnice, Jana Harracha 97	2	Majetek zřizovatele
ZŠ Jilemnice, Komenského 288	2	Majetek zřizovatele
ZŠ spec. a MŠ spec. Jilemnice, Roztocká 994	1	Majetek zřizovatele



ZUŠ Jilemnice, Valdštejská 216	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ Jilemnice, Komenského 103	1	Majetek města Jilemnice
MŠ Benecko, č. p. 104	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Benecko, č. p. 150	2	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ, Čistá u Horek 236	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ J. Šíra, Horní Branná 257	3	Majetek zřizovatele
ZŠ, MŠ a ZUŠ, Školní 370, Jablonec n. Jizerou	3	Majetek zřizovatele
MŠ Kruh u Jilemnice 165	1	Majetek zřizovatele
MŠ Levínská Olešnice	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších 68	2	ZŠ majetek zřizovatele, MŠ v nájemním prostoru
ZŠ a MŠ, Mříčná 191	1	Majetek zřizovatele
MŠ Paseky n. J. 264	1	Majetek zřizovatele
MŠ Poniklá 303	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Poniklá 148	1	Majetek zřizovatele
DDM Pod střechou, Rokytnice n. J. Horní 467	1	Majetek zřizovatele
MŠ Dolní Rokytnice 210	1	Majetek zřizovatele
MŠ Horní Rokytnice 555	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Rokytnice n. J., Dolní 172	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ Roztoky u Jilemnice 190	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ Studenec 367	1	Majetek zřizovatele
MŠ Svojek - Tample 32	1	Majetek zřizovatele
MŠ Víchová n. J. 197	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Víchová n. J. 140	1	Majetek zřizovatele
Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších 28	2	Majetek zřizovatele
MŠ Vysoké nad Jizerou	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Vysoké nad Jizerou	1	Majetek zřizovatele
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	

Zdroj: Vlastní šetření

Zamýšlené opravy a modernizace objektů viz Tabulka investičních priorit

- Dostupnost a rozbor školních jídelen

**Tabulka č. 35: Školní jídelny zřizované obcemi - 2014/2015**

Obec	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	Z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Benecko	2	63	22	41	125
Čistá u Horek	1	39	21	18	100





Horní Branná	3	198	63	135	333
Jablonec nad Jizerou	2	188	49	139	471
Jilemnice	1	284	266	18	345
Kruh	1	24	24	0	ŠV
Levínská Olešnice	1	20	20	0	25
Martinice v Krkonoších	1	55	28	27	75
Mříčná	1	35	20	15	50
Paseky nad Jizerou	1	12	12	0	20
Poniklá	2	110	38	72	240
Rokytnice nad Jizerou	3	333	116	217	1016
Roztoky u Jilemnice	1	40	40	0	ŠV
Studenec	3	376	107	269	715
Svojek	1	18	18	0	30
Víchová nad Jizerou	1	72	45	27	100
Vítkovice v Krkonoších	1	33	22	11	150
Vysoké nad Jizerou	2	178	50	128	325
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>2 078</b>	<b>961</b>	<b>1 117</b>	<b>4 120</b>

Zdroj: statistická ročenka školství MŠMT, Výkaz MŠMT (Z17-01), SO Jilemnice.

Stravování žáků je zajištěno vlastními ŠJ nebo ŠV (školní výdejna), pouze v Jilemnici a Roztokách je zajišťováno společností Scolarest. Kapacita těchto zařízení je vyšší než současné požadavky. V některých případech jsou ŠJ a ŠV využívány i pro cizí strávníky.

**Tabulka č. 36: Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatele – 2014/2015**

Školní jídelny zřizované	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	0	0
obcemi	66	52,2
církví	0	0
soukromé	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)



- Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

**Tabulka č. 37: Školní družiny a školní kluby na území MAP Jilemnicko**

ŠD a ŠK zřizované	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně (školní družiny)	z 2. stupně (školní kluby)	celkem
<b>2014/2015</b>				
krajem	2	10	10	0
obcemi	21	594	155	749
církví	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>23</b>	<b>604</b>	<b>165</b>	<b>749</b>

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. ročník), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu. Ve školních družinách probíhá pestrá nabídka zájmových činností ve známém prostředí, které dává dětem pocit bezpečí, a pro rodiče je finančně dostupná. Na území MAP Jilemnicka jsou do školních družin zapsány výhradně žáci 1. stupně ZŠ.

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, vycházející ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se klub liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Na území MAP Jilemnicka se nachází 3 školní kluby a jsou pouze pro účely druhého stupně ZŠ, a to v ZŠ a MŠ Studenec, v ZŠ Komenského 288 a ZŠ Komenského 103.



**Tabulka č. 38: Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou**

Název školy, školského zařízení	počet tělocvičen			počet hřišť (zahrad)		
	v areálu školy	ve vlastnictví zřizovatele, ale mimo školu	nájem, ve vlastnictví spolku apod.	v areálu školy	ve vlastnictví zřizovatele, ale mimo školu	nájem, ve vlastnictví spolku apod.
MŠ Jilemnice, Spořilovská 994	0	0	0	3	0	0
ZŠ Jilemnice, Jana Harracha 97	1	1	1	0	1	0
ZŠ Jilemnice, Komenského 288	1	1	1	1	1	0
ZŠ spec. a MŠ spec. Jilemnice, Roztocká 994	0	0	0	1	0	0
ZUŠ Jilemnice, Valdštejnská 216	0	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Jilemnice, Komenského 103	0	0	2	0	0	1
MŠ Benecko, č. p. 104	0	0	0	1	0	0
ZŠ Benecko, č. p. 150	0	0	1	0	0	1
ZŠ a MŠ, Čistá u Horek 236	0	1	0	1	1	0
ZŠ a MŠ J. Šíra, Horní Branná 257	0	0	1	2	0	1
ZŠ, MŠ a ZUŠ, Školní 370, Jablonec n. Jizerou	0	0	1	1	1	0
MŠ Kruh u Jilemnice 165	0	1	0	1	1	0
MŠ Levínská Olešnice	0	0	0	1	0	0
ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších 68	1	0	0	2	0	1
ZŠ a MŠ, Mříčná 191	1	0	0	0	1	0
MŠ Paseky n. J. 264	0	0	0	1	0	0
MŠ Poniklá 303	0	0	0	1	0	0
ZŠ Poniklá 148	1	0	0	1	1	1
DDM Pod střechou, Rokytnice n. J. Horní 467	1	0	0	0	0	0
MŠ Dolní Rokytnice 210	0	0	0	1	0	0
MŠ Horní Rokytnice 555	0	0	0	1	0	0
ZŠ Rokytnice n. J., Dolní 172	1	0	1	1	0	0
ZŠ a MŠ Roztoky u Jilemnice 190	0	1	0	1	0	1
ZŠ a MŠ Studenec 367	0	0	1	1	1	1
MŠ Svojek - Tample 32	0	0	0	1	0	0
MŠ Víchová n. J. 197	0	0	0	1	0	0



ZŠ Výchová n. J. 140	1	0	1	2	0	1
Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších 28	1	1	0	1	1	0
MŠ Vysoké nad Jizerou	0	0	0	1	0	0
ZŠ Vysoké nad Jizerou	0	0	1	0	0	1
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Zdroj: Vlastní šetření

Z šetření vyplývá, že školy mají pohybové aktivity zajištěny. Venkovní sportoviště (hřiště a zahrady) mají převážně v areálech škol. ZŠ Vysoké nad Jizerou využívá hřiště TJ, zde je však omezená míra využití. Tělocvičny v školních budovách jsou většinou malé a tak školy využívají i tělocvičny obecní či spolkové. Pouze ZŠ Benecko (pracoviště Benecko) nemá tělocvičnu žádnou. Pro pohybové aktivity využívá prostory školy a v zimě se věnuje především lyžování.

- Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

**Tabulka č. 39: Počet ZUŠ**

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Jablonec nad Jizerou	0	1	0
Jilemnice	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Zdroj: Výkaz MŠMT (S24-01), weby zřizovatelů.

V území je pouze samostatná ZUŠ v Jilemnici a v Jablonci nad Jizerou, která je zřízena v rámci ZŠ a MŠ. Základní umělecké školy jsou v oblasti dvě. ZUŠ v Jablonci nad Jizerou má své pobočky v Poniklé, Rokytnici nad Jizerou a Vysokém nad Jizerou a provozuje 4 kroužky: hudební, literárně-dramatický, taneční a výtvarný. Jilemnická ZUŠ má své pobočky i ve Studenci a mimo MAS v Košťálově a provozuje 3 obory: hudební, taneční a výtvarný.

- Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

**Tabulka č. 40: Přehled středisek volného času podle zřizovatele na území MAP Jilemnicko**

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Rokytnice nad Jizerou	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>



Zdroj: SO ORP Jilemnice

DDM Pod Střechou v Rokytnici nad Jizerou nabízí širokou škálu aktivit pro předškolní i školní děti, ale i pro dospělé. V nabídce DDM jsou pohybové aktivity, řada výtvarných a rukodělných kroužků, ale i dramatický kroužek či nabídka výuky cizích jazyků.

**Tabulka č. 41: SVČ zřizované obcemi na území MAP Jilemnicko**

Název obce	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků		
		děti	dospělí	celkem
Rokytnice nad Jizerou	49	459	60	519
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>459</b>	<b>60</b>	<b>519</b>

Zdroj: SVČ Rokytnice nad Jizerou – Výroční zpráva o činnosti Domu dětí a mládeže POD STŘECHOU 2013/2014

- Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území

**Tabulka č. 42: Neziskové organizace zabývající se vzděláváním dětí a mládeže na území MAP Jilemnicko**

Obec	Počet NNO	Počet členů do 18 let	Sportovní	SDH	Junák	Ostatní
Benecko	5	100	2	3	0	0
Bukovina u Čisté	1	4	0	1	0	0
Čistá u Horek	1	17	0	1	0	0
Horka u Staré Paky	1	22	0	1	0	0
Horní Branná	3	120	2	1	0	0
Jablonec nad Jizerou	2	97	1	1	0	0
Jestřabí v Krkonoších	0	0	0	0	0	0
Jilemnice	16	780	7	1	2	2
Kruh	1	38	1	0	0	0
Levínská Olešnice	2	16	0	2	0	0
Martinice v Krkonoších	3	88	2	1	0	0
Mříčná	1	25	0	1	0	0
Paseky nad Jizerou	2	35	1	1	0	0
Peřimov	0	0	0	0	0	0
Poniklá	4	110	2	1	0	1
Rokytnice nad Jizerou	3	205	1	1	0	0
Roztoky u Jilemnice	2	70	1	1	0	0
Studeneč	8	812	6	2	0	0
Svojeck	1	23	0	1	0	0
Víchová nad Jizerou	2	50	1	1	0	0



Vítkovice	2	18	1	1	0	0
Vysoké nad Jizerou	2	177	1	1	0	0
<b>Celkem:</b>	<b>61</b>	<b>2 807</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Zdroj: Vlastní šetření v jednotlivých obcích, rozhovory se statutárními zástupci obcí.

Z šetření vyplývá, že podíl NNO na vzdělávání dětí a mládeže je nezanedbatelnou součástí procesu vzdělávání. Převážná část volnočasových aktivit leží právě na bedrech NNO a obce v území MAP Jilemnicko jsou si tohoto faktu vědomi a snaží se NNO podporovat formou různých dotací.

### 3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

V rámci území se do školy dojíždí nejvíce do Jilemnice a Vysokého nad Jizerou. To je z převážné míry dáno existencí středních škol v těchto obcích. Tyto dvě obce jsou také jediné s kladným saldem dojížděky, tedy více dětí a žáků sem dojíždí, než vyjíždí (výpočet ukazatele pod tabulkou). Na jihu území je znatelná dojížděka do Studence. Z obcí, které nemají školu, musí vyjíždět všechny děti.

**Tabulka č. 43: Počty vyjíždějících do škol k datu sčítání v roce 2011**

Obec	Vyjíždějící celkem	Vyjíždějící do škol				Dojíždějící do školy	Saldo dojížděky do školy v %
		celkem	v rámci obce	mimo obec	hlavní centra dojížděky		
Benecko	281	118	10	108	JIL 48, Pha 14	4	-96,3
Bukovina u Čisté	60	18	0	18	ST 10	0	-100
Čistá u Horek	128	41	1	40	ST 14	0	-100
Horka u Staré Paky	66	18	0	18	ST 7, NP 3	0	-100
Horní Branná	488	154	33	121	JIL 22, Pha 17, VR 15	6	-94,8
Jablonec nad Jizerou	322	105	11	94	JIL 10, TUR 10, LB 9, Pha 8	7	-92,6
Jestřabí v Krkonoších	47	16	0	16	JIL 8	0	-100
Jilemnice	1 396	413	167	246	Pha 46, LB 24, HK 18, Vysoké 18	316	30,6
Kruh	102	31	0	31	JIL 10, Roztoky 6	0	-100
Levínská Olešnice	90	28	0	28	NP 5	0	-100
Martinice v Krkonoších	168	54	7	47	JIL 25	3	-93,6
Mříčná	107	28	0	28	JIL 11	3	-88,9
Paseky nad Jizerou	51	21	0	21		0	-100
Peřimov	65	25	0	25	JIL 4	0	-100
Poniklá	241	83	8	75	JIL 18, LB 10, SM 8	6	-91,9
Rokytnice nad Jizerou	516	178	47	131	LB 24, Pha 20	11	-91,5
Roztoky u Jilemnice	249	83	5	78	JIL 27, Pha 7, NP 6	8	-89,7



Studenec	479	150	53	97	Pha 26, JC 14, JIL 9	43	-55,7
Svojek	16	4	0	4		0	-100
Víchová nad Jizerou	270	110	4	106	JIL 41, Pha 17	4	-96,2
Vítkovice	74	21	3	18	JIL 9	4	-77,8
Vysoké nad Jizerou	271	84	19	65	SM 17, Pha 14, JIL 8	221	240
<b>CELKEM</b>	<b>5 487</b>	<b>1 783</b>	<b>368</b>	<b>1 415</b>			

Zdroj: <http://www.czso.cz/sldb2011/redakce.nsf/i/home>,  
[http://www.czso.cz/csu/2013edicniplan.nsf/krajkapitola/23051-13-n+k3077\\_2013-25](http://www.czso.cz/csu/2013edicniplan.nsf/krajkapitola/23051-13-n+k3077_2013-25)

Vysvětlivky: HK – Hradec Králové, JC- Jičín, JIL- Jilemnice, LB – Liberec, NP – Nová Paka, Pha – Praha, Roztoky – Roztoky u Jilemnice, SM – Semily, ST – Studenec, TUR – Turnov, VR – Vrchlabí, Vysoké – Vysoké nad Jizerou  
Pozn.: saldo dojízdky = (počet dojíždějících – počet vyjíždějících) / počet vyjíždějících

### 3.1.6. Sociální situace

- Sociálně patologické jevy

Na území MAP Jilemnicka se setkáváme s těmito sociálně patologickými jevy dětí a mládeže - záškoláctví, lhaní, agrese, šikana, delikvence a kriminalita, drogová závislost. Vlivem společnosti i v tomto území dochází k nárůstu těchto jevů. Nejčastější příčinou sociálně patologických jevů je nefungující rodina, ale také vliv vrstevníků, médií atd. Školy se velkou měrou podílejí na primární prevenci sociálně patologických jevů formou různých programů, komunikací s dětmi a rodiči či nabídkou volnočasových aktivit.

- Výskyt sociálně vyloučené lokality – na území MAP Jilemnicka se žádná sociálně vyloučená lokalita nenachází
- Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

**Tabulka č. 44: Přehled registrovaných sociálních služeb poskytujících služby zaměřené na děti, mládež a rodiče**

Druh služby	Název poskytovatele	Zařízení poskytovatele	Adresa
denní stacionář	Dětské centrum Jilemnice	Dětské centrum Jilemnice	Roztocká 994, 514 01 Jilemnice
intervenční centrum	Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	Intervenční centrum	Metyšova 372, 514 01 Jilemnice
odborné sociální poradenství	Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy	Metyšova 372, 514 01 Jilemnice
	CENTRUM PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ Libereckého kraje, o.p.s.	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Archivní 570, Podmoklice, 513 01 Semily



	Děčko Liberec z. s.	Občanská poradna Liberec - kontaktní pracoviště Jilemnice, Masarykova městská nemocnice v Jilemnici	Metyšova 372, 514 01 Jilemnice
	Hospicová péče sv. Zdislavy, o.p.s.	Hospicová péče sv. Zdislavy, o.p.s.	28. října 1000, Turnov, 511 01 Turnov 1
odlehčovací služby	CENTRUM PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ Libereckého kraje, o.p.s.	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Archivní 570, Podmoklice, 513 01 Semily
osobní asistence	CENTRUM PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ Libereckého kraje, o.p.s.	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Archivní 570, Podmoklice, 513 01 Semily
pečovatelská služba	Jana Černá - RE-CENTRUM DOMÁCÍ PÉČE	Jana Černá - RE- CENTRUM DOMÁCÍ PÉČE	Horní Rokytnice 590, 512 44 Rokytnice nad Jizerou 1
sociálně terapeutická dílňa	FOKUS Semily	FOKUS Semily	Nad Školami 480, 513 01 Semily
sociální rehabilitace	Letní dům, z. ú.	Chata Zákoutí	Harrachov 209, 512 46 Harrachov v Krkonoších
tlumočnické služby	CENTRUM PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ Libereckého kraje, o.p.s.	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Archivní 570, Podmoklice, 513 01 Semily
týdenní stacionář	Dětské centrum Jilemnice	Dětské centrum Jilemnice	Roztocká 994, 514 01 Jilemnice

Zdroj: <http://iregistr.mpsv.cz>

Pozn.: Některé sociální služby nesídlí v přímo v regionu Jilemnicka, ale slouží jejím obyvatelům buď terénní formou, nebo musí klienti za službou dojíždět mimo území.





### 3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

- Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

Na území MAP Jilemnicka jsou pouze dvě střední školy:

Název školy	Obec	Kapacita SŠ	Délka studia	Vyučované obory
Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace	Vysoké nad Jizerou	590	3,4	Strojírenské práce, Klempíř - strojírenská výroba, Karosář, Lakýrník Autolakýrník, Mechanik opravář, Technické služby v autoservisu, Automechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Logistické a finanční služby, Autotronik, Opravář lesnických strojů, Obchodní akademie, Podnikání
Gymnázium a Střední odborná škola, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace	Jilemnice	700	4,8	Gymnázium všeobecné 4 roky, Gymnázium všeobecné 8 let, Informační technologie, Veřejnosprávní činnost, Gymnázium - tělesná výchova, Gymnázium - sportovní příprava, Gymnázium se sportovní přípravou

- Možnosti uplatnění na trhu práce

V současné době je území Jilemnicka zaměřeno především na poskytování služeb a to především na území středisek cestovního ruchu, kterými jsou Rokytnice nad Jizerou, Paseky nad Jizerou, Vítkovice v Krkonoších, Benecko a Vysoké nad Jizerou. Významnou roli na trhu práce má v regionu také zemědělská výroba či zdravotnické služby. Následkem útlumu sklářské, bižuterní a textilní výroby poklesla v regionu nabídka pracovních míst v průmyslu. Největšími zaměstnavateli na území Jilemnicka jsou: firma Devro s. r. o. Jilemnice s produkcí umělých střev pro potravinářskou výrobu, Mehler Ingeneered Products s. r. o. Jilemnice s výrobou technického textilu, firma Brano a. s. Jilemnice vyrábějící elektromechanické výrobky zejména pro automobilový průmysl, strojírenská firma ELITEX OK s. r. o. Jablonec nad Jizerou, zaměřená na výrobu ozubených kol a převodovek, Tessitura Monti Cekia s. r. o. Studenec orientovaná na bavlněnou textilní výrobu, Suchánek a Walraven Horka u Staré Paky a Čistá u Horek se strojírenskou výrobou, Jilos Horka u Staré Paky vyrábějící přepravní obaly a papírenská firma Emba Paseky nad Jizerou. Největší váha týkající se nabídky pracovních míst však přesto spočívá na malých a středních podnicích.



## 3.2. Specifická část analýzy

### 3.2.1. Témata MAP v řešeném území

Vazba témat MAP na cíle MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Povinná opatření - PO , Doporučená opatření - DO, Volitelná opatření – VO

Opatření	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
<b>Povinné opatření 1</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	
<b>Povinné opatření 2</b> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xxx	xxx			
<b>Povinné opatření 3</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	
<b>Doporučené opatření 1</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	xxx		x	xx
<b>Doporučené opatření 2</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	x	x	xxx		x	xx
<b>Doporučené opatření 3</b> Kariérové poradenství v základních školách		x	xxx		x	
<b>Průřezová a volitelná opatření 1</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx	xx		xx	
<b>Průřezová a volitelná opatření 2</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xx		xx	x
<b>Průřezová a volitelná opatření 3</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		x	xxx		xxx	x



<b>Průřezová a volitelná opatření 4</b> Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	X			XX
<b>Průřezová a volitelná opatření 5</b> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	XX	XX	XX	X	XX

### 3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin a tak umožní lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. Riziko, je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Zainteresaná strana	Očekávání	Vliv	Zájem	Postoj	Přístup	Role v projektu	Strategie přístupu/ zapojení/	Akce/ způsob komunikace
Zřizovatelé škol	Zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; prezentace obce.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou pozitivně ale i velmi negativně ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy.	Informovanost, aktivizace, zapojení, poučený souhlas.	Společné setkávání, individuální spolupráce dle potřeby, předávání informací.



Vedení škol	Zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Příjemci výstupů projektu, šířitelé myšlenky, hybatelé, mohou velmi zásadně pozitivně i negativně ovlivnit vnímání projektu, jeho aktivity i výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků.	Informovanost, aktivizace, aktivní zapojení do pracovních skupin, udržet případně zvyšovat spokojenost, pozitivní ohlasy.	Osobní setkávání, vyžádaná spolupráce, společné setkání všech zúčastněných, předávání informací.
Lídři, aktivní učitelé	Zapojení do projektu, členové pracovních skupin, pozitivně a tvůrčím způsobem ovlivňují a posouvají proces vzdělávání, zájem na spolupráci se zapojenými subjekty, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí.	velký	velký	aktivní	pozitivní	Zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací "příklady dobré praxe", pozitivní motivace ostatních učitelů, sebevzdělávání, možnost osobnostního rozvoje.	Žádat o pomoc a spolupráci, aktivně zapojit do pracovních skupin a řídicího výboru projektu, naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelnět v rámci území a projektu.	Setkávání, zapojení do pracovních skupin, případná lektorská a mentorská činnost.
Učitelé MŠ a ZŠ	Zdarma možnosti sebevzdělávání, nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelnět, budou vyčkávat, jak se projekt vyvine, zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci, očekávají zájem a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému.	velký	střední	mírně aktivní	neutrální	Vyčkávaní, velký potenciál profesionálního rozvoje, můžou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu.	Potřeba kladné motivace, příklady dobré praxe, zdůraznění osobního užítku.	Školení, pozvání na společná setkání, sdílení zkušeností, nabídka zapojení do pracovních skupin, předávání informací.
Aktivní rodiče	Mají zájem na kvalitě vzdělávání, finančně nenáročném školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit.	velký	velký	aktivní	pozitivní	Aktivní šířitelé změny, zájem na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru.	Žádat o spolupráci, aktivně zapojit do pracovních skupin a řídicího výboru projektu, naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelnět v rámci území a projektu.	Pozvání ke společným setkáním, nabídka zapojení do pracovních skupin, předávání informací, pozitivní motivace.



MAS, DSO	Očekávání splnění kritérií a cílů projektu, očekávání naplnění přínosu projektu, bezproblémový průběh, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území, posouvat vzdělávání k jeho funkci, tj. umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Iniciátor a realizátor projektu, příjemce dotační podpory, aktivní lídr, dohlížitel a kontrolor.	Aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, možnost využít poradenství prostřednictvím MAS a DSO, vytváření pozitivního mediálního obrazu (PR), účast na společných konferencích a seminářích.	Pravidelný reporting a monitoring průběhu projektu, přenos veškerých informací.
MŠMT	Splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Poskytovatel dotační podpory, vyhlášovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení.	Pravidelný monitoring, podávání žádostí o platbu, podávání informací, hlášení změn.	Monitorovací zprávy prostřednictvím MS 2014+.
Česká školní inspekce	Obecná očekávání a zájem na zkvalitnění vzdělávání, zlepšení zejména v oblasti školství a vzdělávání, zlepšení spolupráce školského a mimoškolského resortu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky:	velký	velký	pozitivní	aktivní	Garant a kontrolor kvality vzdělávacího procesu, poskytování poradenství, metodické vedení.	Pravidelné poskytování informací, případná spolupráce.	Účast na společných konferencích, PR, pozitivní zviditelnění, pokus o zapojení do řídicího výboru.
KÚ LK	Zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; očekávání návaznosti na KAP a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů (na základě rozhodnutí PPP), správní orgán.	Poskytování informací.	Poskytování informací na vyžádání.
ORP	Obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v územních, zviditelnění v území.	velký	střední	pozitivní	aktivní	Uživatel výstupů projektu; může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území, využít dat pro projekt z území.	Poskytovat informace, aktivně zapojit do řídicího výboru, spolupracovat, zviditelnovat v rámci regionu.	Pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací.



KAP	Možnost navázat na realizaci projektu na regionální úrovni, získání strategických informací pro realizaci projektu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území na regionální úrovni, posouvat vzdělávání k jeho funkci, tj. umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů; návaznost zkvalitnění základního vzdělávacího procesu na středních školách, dodržení metodiky projekt (?).	velký	velký	pozitivní	aktivní	Navazující subjekt, supervize projektu, poskytování informací z regionu a jeho vzájemné propojení; čerpání a sdílení nápadů na zlepšení vzdělávání z hlediska širších vztahů a strategie s dopadem na celý region.	Poskytovat informace, aktivně zapojit do řídicího výboru, spolupracovat, zviditelňovat v rámci území a projektu, pozvání na společné konference.	Zapojení v řídicím výboru; pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací.
NIDV	Splnění kritérií úspěšnosti projektu (cíl a budoucí přínosy), zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v regionu s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Poskytovatel informací, koordinátor projektových aktivit?, supervize projektu, kontrola na regionální úrovni, uživatel výstupů projektu na regionální úrovni, přenos informací z MŠMT.	Pravidelné podávání informací, spolupracovat, zvát na společné konference, žádat o metodické informace, účastnit se seminářů pořádaných NIDV.	Pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací.
Odborné instituce a odborná veřejnost	Zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti.	velký	malý	pozitivní	aktivní	Mají zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativě a inovativnosti vzdělávacího procesu, aktivní špičkové změny, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - odborné studie z oblasti neformálního a alternativního vzdělávání, sdílení dobré praxe.	Informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, žádat o metodické informace, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu	Pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do PS a ŘV, sdílení dobré praxe.
Neformální vzdělávání	Zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s akcentem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost zviditelnit svá zařízení, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti, posílení prestiže jejich zařízení, větší počet žáků pro jejich zařízení.	malý	velký	pozitivní	aktivní	Mají zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu s akcentem na alternativní a neformální vzdělávání, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativě a inovativnosti vzdělávacího procesu, aktivní špičkové změny, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - odborné studie, sdílení dobré praxe.	Informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, žádat o metodické informace, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu.	Pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do PS a ŘV, sdílení dobré praxe.



Školská komise	Zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání v dané oblasti; rozvoj vzdělávacího systému a spolupráce mezi vzdělávacími institucemi formálního i neformálního vzdělávání; zájem na smysluplném rozvoji každého dítěte.	malý	velký	pozitivní	pasivní	Sdílení informací, posuzování dopadu projektu na město/obec; navrhovatelé podniků, konkrétních kroků; možnost využití do ŘV, využití informací ke školství.	Informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu.	Pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do ŘV.
Spolky v území	Zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti.	malý	velký	pozitivní	aktivní	Volnočasové aktivity a poradenství ohledně těchto aktivit, pozitivně ovlivňují postoj i vývoj žáků a jejich rodičů k připravovaným změnám ve vzdělávání a k inkluzi.	Členové PS a ŘV, zapojit do kreativních a inovativních změn ve vzdělávacích institucích; poradenství a podílení se na tvorbě volnočasových aktivit, zapojení při pozitivním ovlivňování dětí směrem k některým výstupům projektu (čtenářské dovednosti, inkluze, IT dovednosti).	Cíleně informovat, zapojit do PS a ŘV, zvat na schůzky, žádat o odborné informace, konzultovat, dávat redigovat články a výstupy projektu.
Pedagogičtí pracovníci MŠ, školních družin a ostatních školských zařízení	Jasně definovaná vize školského zařízení, očekávají dobré a kvalitní zázemí a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému, přistoupí na možnosti zlepšení koncepce práce - směřování k cíli, vyčkávání jak se projekt vyvine, nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelňovat.	velký	malý	neutrální	pasivní	Vyčkávání, velký potenciál profesionálního rozvoje, mohou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu.	Zapojit do projektu, zaktivizovat, vytvořit systém podpory a možnost využití konzultací, možnost využít jejich znalosti a dovednosti, posílení jejich kompetencí, zviditelnění, pozitivní ohlas a posílení prestiže, nabídka odborného růstu.	Cílené informace pro jednotlivé skupiny pracovníků, zapojení do PS a ŘV, intenzivní vysvětlování přínosů projektu, vytvoření znalostní databáze s informacemi z oblasti strategického řízení a plánování změn ve vzdělávání, sdílení dobré praxe, zvat na společná setkání, nabídka školení.



Veřejnost	Kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, děti nepůsobilé problémy na veřejnosti.	velký	malý	neutrální	pasivní	Může negativně ovlivnit vnímání projektu, je ovlivňována médii, vyčkává na začlenění handicapovaných dětí - "já to říkal, že se to nepovede"; pozoruje a čeká zejména na neúspěchy; někteří se vůbec nezajímají a nechtějí být s projektem seznámeni.	Informovat, přiblížit kontroverzní témata, zlepšovat mediální obraz, cílit na občanská sdružení a zájmové skupiny.	Podávat informace o úspěších v projektu a zejména cílit na kontroverzní témata, podávat tiskové zprávy z konferencí, aktualizovat webové stránky projektu a zabývat se veřejně sledovanými tématy, média.
Žáci	Příjemné prostředí, zábavná škola, zajímaví pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, dostupná škola; volnočasové aktivity, zábava; někteří - zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou; zažít úspěch, mít prestiž nebo se zviditelnit mezi vrstevníky, spolužáky; objevovat, růst, soutěžit, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu.	malý	malý	negativní	pasivní	Středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování prestiže a kompetencí pedagogického sboru a širšího vedení škol.	Probudit zájem, aktivizovat, zvyšovat jejich kompetence a pozitivně je ovlivňovat, zapojit jejich rodiče a pozitivně je ovlivňovat, zjišťovat jejich potřeby a zájmy a pozitivně reagovat, zabavit; posílit prestiž pedagogů v jejich očích.	Oslovit a informovat prostřednictvím školního webu, školního časopisu, žákovských a školských rad, zapojit a informovat jejich rodiče; interaktivní formou přiblížit palčivá témata.
Znevýhodnění žáci	Příjemné prostředí, bezpečné a bezproblémové vztahy s většinovými spolužáky, začlenit se a nebát se, dostupná škola, odborná a vstřícná pomoc, vhodné podmínky, zábavná škola, zajímaví a vzdělaní pedagogové, moderní pomůcky; volnočasové aktivity, zábava; zažít úspěch, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu.	malý	malý	negativní	pasivní	Středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování kompetencí a odbornosti pedagogického sboru a širšího vedení škol.	Probudit zájem, aktivizovat, zvyšovat jejich kompetence a pozitivně je ovlivňovat, zapojit jejich rodiče a pozitivně je ovlivňovat, zjišťovat jejich potřeby a zájmy a pozitivně reagovat, zabavit; posílit prestiž pedagogů v jejich očích; motivace k akci.	Oslovit a informovat prostřednictvím školního webu, školního časopisu, žákovských a školských rad, zapojit a informovat jejich rodiče; interaktivní formou přiblížit palčivá témata.





Média	Možnost přinést "zajímavé zprávy", poukázat na to co se nevede a co je negativní, poukázat na kauzy, zviditelnění institucí v regionu.	velký	malý	neutrální	pasivní	Aktivně ovlivňují názor většinové společnosti, vliv na negativní nálady a negativní vnímání inkluze.	Vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy, informovat o zdarech v projektu, budovat pozitivní obraz, pomocí nich oslovit pasivní cílové skupiny, inzerovat potřeby.	Uveřejňovat tiskové zprávy, inzeráty, články, výroční zprávy a pozitivní ohlasy, aktualizovat webové stránky projektu (MAS, DSO, Facebook MAP Jilemnicko) a zabývat se veřejně sledovanými tématy zejména se zacílením na kontroverzní témata, pozvat aktéry projektu na setkání, rozhovory s cílovou skupinou prostřednictvím Krakonošovi televize.
Rodiče	Kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, příprava žáků pro profesní a osobní život, příprava pro navazující stupeň vzdělávání, minimum domácích školních povinností pro žáky = minimální zátěž pro rodiče, maximální dostupnost informací o vzdělávání svých dětí nejlépe v el. formě, otevřená komunikace ze strany vedení a zřizovatele školy.	velký	malý	neutrální	pasivní	Mohou mít zásadní vliv na vnímání projektu a sekundárně (i negativně) ovlivnit motivaci žáků a volbu témat v projektu.	Poskytování informací, zdůraznění užitečnosti projektu pro jejich děti, motivovat a pokusit se je zapojit, nabídka aktivní spolupráce.	Poskytování informací, dobrý mediální obraz, pozvání na společná setkání.
Představitelé obcí - nezřizovatelé	Finančně nenáročné a dostupné školství bez dopadu na obce a jejich rozpočty.	malý	malý	neutrální	pasivní	Zajímají se jen z hlediska vlivu projektu na jejich obec a rozpočet.	Poskytovat informace o projektu, pozvání na společné konference obcí.	Poskytování informací na vyžádání.
Zaměstnavatelé v území	Zájem na zkvalitnění vzdělávání žáků z hlediska jejich lepšího uplatnění na trhu práce (zlepšení zaměstnatelnosti), zájem zejména o technické dovednosti a zlepšení schopnosti celoživotního učení, zájem na zlepšení kompetencí a dovedností žáků a budoucích absolventů škol.	velký	malý	neutrální	pasivní	Přijímají informace a vyčkávají, zvažují případné zapojení, chtěli by vyjádřit své potřeby z hlediska vzdělávání; mohou pozitivně ale i negativně ovlivnit vnímání projektu.	Poskytovat informace, pokusit se některé zapojit, zviditelňovat v území.	Monitorovat potřeby, pozvání ke společným konferencím, poskytování informací, pozitivní motivace.

Z analýzy cílových skupin vyplývá, že pro zachování kvality vzdělávání na území SO ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou je velmi důležitá vzájemná komunikace, výměna informací využitím dostupných medií v území a zapojení cílových skupin do problematiky a řešení problémů spojených se vzděláváním.

### 3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tato analýza eviduje a hodnotí rizika v oblasti vzdělávání na území SO ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou. Jedná se budoucí události, které mohou či nemusí nastat. Hodnocení rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu na dosažení cílů strategie.

Č.	Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
			P	D	V = P. D		
1.	Finanční riziko	Nedostatek financí na provozní výdaje (mzdy, energie).	4	5	20	Spolupráce obcí, Libereckého kraje a MŠMT, nastavení stabilního financování školství.	Zřizovatelé, DSO
		Nedostatek financí na investice (budovy, vybavení).	4	5	20	Čerpání finančních prostředků prostřednictvím fondů EU, nastavení stále grantové politiky ze strany Libereckého kraje.	Zřizovatelé
2.	Organizační riziko	Zánik školských zařízení v malých obcích z důvodů klesajícího demografického vývoje.	5	5	25	Možnost zřízení "Svazkové školy" pro spádovou oblast.	Zřizovatelé, DSO
		Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků.	4	4	16	Zajištění dostupného DVPP v SO ORP Jilemnice.	Zřizovatelé, vedení škol, DSO
3.	Právní riziko	Časté změny legislativy.	4	5	20	Informovanost zřizovatelů, snaha o nastavení stálého legislativního prostřední prostřednictvím Libereckého kraje, školských odborů.	Obce, DSO
4.	Věcné riziko	Rostoucí počet osob ohrožených školním neúspěchem nespádajících do	3	4	12	Komunikace prostřednictvím DSO a Libereckého kraje s MŠMT ohledně nastavení podpory cílových skupin dětí a	Zřizovatelé, vedení škol

	podporovaných skupin v rámci inkluze.				žáků ohrožených školním neúspěchem.	
	Nezájem rodičů a dětí o vzdělávání.	3	5	15	Nastavení fungující komunikační platformy škola - rodiče – žáci.	Vedení škol
	Nedostatek personálního zajištění a podpory neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit.	3	3	9	Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ze strany vedení škol, zřizovatelů a rodičů zajištěním vhodných prostor a podporou aktivních rodičů jako vedoucích.	Zřizovatelé, vedení škol, rodiče

Z analýzy rizik pro oblast vzdělávání vyplývá, že největším rizikem je nedostatek financí na zajištění provozních výdajů a investic, nepříznivý demografický vývoj, nedostatek pedagogických pracovníků s potřebnou aprobací a legislativní změny. Nositeli těchto rizik jsou obce jako zřizovatelé, vedení škol, DSO a rodiče.

Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – finanční rizika (souvisí se způsobem financování), organizační rizika (týkají se udržení školských zařízení v malých obcích a zajištění kvalifikovaného personálu), právní rizika (legislativní), věcná rizika (souvisejí věcně s řešeným tématem pro oblast vzdělávání).

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie.

Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) – hodnotí se na škále 1 až 5:

- hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost)
- hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Významnost rizika pak bude součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se bude pohybovat mezi 1 a 25.

Vlastníci jednotlivých rizik (tj. instituce odpovědné za řízení a monitorování daného rizika – tj. průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikaci reálného výskytu dané rizikové události; vlastníkem rizika je tak instituce, na kterou dopadne řešení problémů v případě naplnění rizika).

### 3.3. Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Z výsledků analýzy území a konzultací se zúčastněnými aktéry v území je stanoveno 6 problémových oblastí.

- **Vybavená škola**
  - kvalitní vybavení a pomůcky pro výuku
  - bariérovost
  - rekonstrukce zahrad MŠ / ZŠ
- **Výuka pro budoucnost**
  - učitel musí umět komunikovat (vzdělání jak komunikovat) - i s rodiči
  - zkvalitnit vysokoškolské vzdělání a zajistit dostupnost DVPP v regionu
  - zajistit dostatek finančních prostředků na obnovu infrastruktury (vnitřní i vnější), a účelnost dotací
  - nedostatečné finanční ohodnocení pracovníků ve školství
- **Jak s inkluzí**
  - dostatek finančních prostředků na personální zajištění
  - vzdělání SPPG
  - inkluze až v novém fungujícím systému regionálního školství
  - dostatečná komunikace s rodiči
- **Postavení školy a učitele**
  - vzdělaný pedagogický pracovník s dostatečným pracovním ohodnocením
  - účelné finanční nástroje EU prostředků pro skutečné potřeby malých škol
  - kvalitní vybavení škol
  - odpovědnost rodiny za vzdělávání
  - odpovídající počet dětí ve třídách
  - dostatečné financování školství ze strany státu
- **Vztah rodiče škola**
  - nastavení řádu pro rodiče a jeho respektování (vymahatelnost)
  - posílení významu vzdělávání a výchovy
  - zvýšit informovanost rodičů o vzdělávání a výchově
  - posílení autority pedagoga

- **Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání**

- rozšířená nabídka kroužků pro děti
- chybí jednotný subjekt, který by kroužky zaštiťoval
- malá nabídka pro celoživotní vzdělávání

### 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě získaných dat z území byla realizačním týmem vypracována strukturovaná tabulka jednotlivých priorit.

<b>Priorita 1</b>	Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
<b>Priorita 2</b>	Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
<b>Priorita 3</b>	Zvýšení kvality vzdělávání
<b>Priorita 4</b>	Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
<b>Priorita 5</b>	Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
<b>Priorita 6</b>	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

### 3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

<b>Priorita 1</b>	<b><i>Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání</i></b>
<b>Silné stránky</b> Dostatečná síť MŠ a ZŠ Finanční podpora ze strany zřizovatelů	<b>Slabé stránky</b> Nedostatečná dopravní obslužnost MHD Nedostatek míst ve školních družinách Neexistující školní kluby
<b>Příležitosti</b> Možnosti modernizací ve stávajících objektech (vznik odborných učeben) Zřizování Svazkových škol	<b>Hrozby</b> Nepříznivý demografický vývoj Nedostatečné financování ze strany státu

<b>Priorita 2</b>	<b><i>Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání</i></b>
<b>Silné stránky</b> Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	<b>Slabé stránky</b> Ohodnocení pracovníků ve školství pod Celorepublikovým mzdovým průměrem
<b>Příležitosti</b> Možnosti DVPP v dostupném místě v ORP Jilemnice	<b>Hrozby</b> Odchod absolventů PF do podnikatelského sektoru (fin. zajímavějších odvětví) Nedostatek pedagogů na 1. stupni

<b>Priorita 3</b>	<b><i>Zvýšení kvality vzdělávání</i></b>
<b>Silné stránky</b> Dobrá úroveň komunikace zřizovatel – škola Prezentace škol na veřejnosti	<b>Slabé stránky</b> Nedostatečná komunikace rodič – škola Nedostatečná vzájemná komunikace škol Nezájem rodičů o výsledky vzdělávání žáků
<b>Příležitosti</b> Obnova setkávání pedagogů Sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy Zřizování neformálních sdružení rodičů	<b>Hrozby</b> Nevyhovující kombinace předmětů ve výuce na PF Omezené uplatnění začínajících pedagogů v praxi na menších školách

<b>Priorita 4</b>	<b>Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu</b>
<p><b>Silné stránky</b> Spolupráce s organizacemi pracujícími s mládeží Fungující systém kariérového poradenství na školách Vysoký počet dětí MŠ v posledním roce předškolního vzdělávání</p>	<p><b>Slabé stránky</b> Slabá úroveň čtenářské a matematické gramotnosti</p>
<p><b>Příležitosti</b> Zřizování čtenářských klubů a klubů zábavné logiky Rozšíření nabídky nových předmětů s vazbou na uplatnění znalostí v praxi</p>	<p><b>Hrozby</b> Nesoulad s trhem práce Neorganizovaný volný čas dětí a žáků</p>

<b>Priorita 5</b>	<b>Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání</b>
<p><b>Silné stránky</b> Dobrá spolupráce škol s odbornými pracovišti Fungující speciální školství v území</p>	<p><b>Slabé stránky</b> Nedostatek asistenčního personálu Nedostatek dětských psychologů Vysoký počet žáků ve třídách</p>
<p><b>Příležitosti</b> Možnosti rovného vzdělávání</p>	<p><b>Hrozby</b> Negativní medializace inkluze Nedostatek financí na inkluzi ze strany státu</p>

<b>Priorita 6</b>	<b>Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání</b>
<p><b>Silné stránky</b> Dobrá nabídka aktivit pro volný čas dětí a mládeže Významná role školních družin v zájmovém vzdělávání</p>	<p><b>Slabé stránky</b> Roztříštěná nabídka zájmového a neformálního vzdělávání v Jilemnici Chybějící organizace zastřešující zájmového, neformálního a celoživotní vzdělávání Malá účast občanů v celoživotním vzdělávání Pouze občasná nabídka celoživotního vzdělávání (projekty)</p>
<p><b>Příležitosti</b> Rozšíření nabídky v zájmovém, neformálním a celoživotním vzdělávání</p>	<p><b>Hrozby</b> Zhoršení materiálních a finančních podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</p>

## 4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

### 1. Vize

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

V regionu je různorodá nabídka vzdělávání s návazností na další stupně vzdělávání.

Ve školách a školských zařízeních pracují odborně kvalifikovaní pedagogové, kteří se dále vzdělávají.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou vzdělávány děti a žáci s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Pedagogové, zřizovatelé, zákonní zástupci dětí a žáků vzájemně spolupracují.

### 2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce MAP pro ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou se podíleli relevantní aktéři v území, působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Realizační tým oslovil zástupce dané oblasti z hlediska reprezentativnosti s žádostí o účast v Řídícím výboru. V dubnu 2016 byl ustanoven Řídící výbor MAP tak, aby optimálně odpovídal složení Partnerství MAP. Jsou v něm zastoupeny subjekty reprezentující oblast vzdělávání v území SO ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou. Prostřednictvím řízených rozhovorů a diskuzí s vedením škol a zřizovateli prováděných členy realizačního týmu byl představen projekt MAP a zároveň byly zjišťovány problémy a potřeby v oblasti řešené problematiky.

Na zasedání Řídícího výboru byly též vymezeny problémové oblasti ve vzdělávání, z kterých vyplynula témata pro projednání v pracovních skupinách. Zjištěním stavu věcí a problematiky v terénu byly definovány problémové okruhy pro řešení pracovních skupin v oblasti vzdělávání mateřských škol, základních škol a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit. Tyto oblasti byly dále diskutovány a rozvíjeny za účasti dotčené veřejnosti (tj. zákonných zástupců, učitelů, vedení škol a zřizovatelů) v průběhu prvního veřejného projednání dne 25. 5. 2016, kde se veřejnost aktivně zapojila do realizace a tvoření výstupů. Navazující pracovní setkání za účasti veřejnosti se konalo 8. 6. 2016, na kterém byla řešena Vize Strategického rámce do roku 2023 a stanovení Priorit. Dne 21. 6. 2016 proběhlo setkání pracovních skupin a přítomní byli seznámeni s výstupy z předchozích veřejných projednání a diskutovali nad stanovením "Priorit" a "Cílů" Strategického rámce MAP Jilemnicko. Tyto „Priority“ a „Cíle“ byly připraveny



Řešitelským týmem a vycházely z již vydefinovaných problémových okruhů v řešeném území mající vazbu na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.

Od září 2016 zahájily činnost otevřené pracovní skupiny, aktivní lidé, kteří se sešli již při debatách a veřejných jednáních k MAP při tvorbě myšlenkových map a uspořádali nosné problémy do jednotlivých okruhů.

Z debat, individuálních hovorů, dotazníků a doporučení vedení škol vznikl Přehled navrhovaných témat vzdělávacích workshopů a seminářů, z nichž vhodná témata budou zajištěna lektory dle plánu vzdělávacích aktivit MAP. Zvláštní platformou, vhodnou k setkávání všech aktérů, kteří pečují o vzdělávání dětí na Jilemnicku ve školách i ve volném čase, je vznikající Klub Za školou. Zde je možnost se setkávat v neformálním prostředí, sdílet zkušenosti a vytvářet předpoklady pro partnerskou spolupráci.

Tým MAP při práci s aktéry vzdělávání v regionu navazuje na zvolené priority a opatření Strategického dokumentu MAP, což se odráží zejména v podpoře činnosti pracovních skupin (Předškolní vzdělávání - matematická a čtenářská gramotnost, Základní vzdělávání, Neformální vzdělávání a volný čas - polytechnická výchova).

Všechny tyto nabídky aktérům vzdělávání v území mají za úkol navodit dobrou zkušenost s projektem MAP (individuální přínos, pozitivní zpětná vazba) a zvýšit chuť všech, kteří mají co do činění se vzděláváním, podílet se na akčním plánování.

Na sklonku roku 2016 byla aktualizována Dohoda o investičních prioritách a doplněn přehled projektových záměrů mateřských, základních a základních uměleckých škol s nezbytným vyznačením vazby na IROP a jeho klíčové kompetence, nově byly připojeny i projektové záměry institucí neformálního vzdělávání. To vše proběhlo v souladu se zřizovateli – obcemi a partnerem projektu Jilemnicko- svazek obcí, kteří jsou zároveň garanty záměrů jimi zřizovaných subjektů.

V únoru a březnu 2017 byla zpracována pracovní verze úpravy Strategického rámce, která byla předložena k připomínkování realizačnímu týmu, pracovním skupinám a zveřejněna na webu.

V září 2017 byl SR aktualizován z důvodu revize a aktualizace Dohody o investičních prioritách (verze 04 schválena Řídícím výborem dne 13. 9. 2017).

Veškeré výstupy a informace o projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách nositele projektu MAS „Přidte pobejt!“ ([www.maspridtepobejt.cz](http://www.maspridtepobejt.cz)), na webových stránkách partnera projektu Jilemnicko - svazek obcí" ([www.so-jilemnicko.cz](http://www.so-jilemnicko.cz)) a facebookových stránkách MAP Jilemnicko.

### 3. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
Priorita 2	Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
Priorita 3	Zvýšení kvality vzdělávání
Priorita 4	Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
Priorita 5	Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
Priorita 6	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

#### Priorita 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Popis cílů	Indikátor
1.1 Vybavovat/zlepšovat a obnovovat materiálně technické vybavení pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání	počet škol a subjektů s novým vybavením
1.2 Podporovat investice do škol, školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na vzdělávání	počet škol s novými investicemi
1.3 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů do škol, školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na vzdělávání	počet subjektů s novými knihami, odbornými publikacemi, učebnicemi a pracovními sešity
1.4 Pořizovat a obnovovat vybavení škol, školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na vzdělávání informačními a komunikačními technologiemi	počet škol, školských zařízení a dalších subjektů s vybavením ICT odpovídajícím jejich potřebám
1.5 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol, školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na vzdělávání	počet škol a školských zařízení s bezbariérovým přístupem
1.6 Využívat dotačních programů, grantů a výzev	počet realizovaných projektů

**Priorita 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání**

Popis cílů	Indikátor
2.1 Rozvoj kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol, metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol	počet podpořených ředitelů
2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků	počet proškolených pedagogických pracovníků
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky	počet žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu
2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence	počet absolventů studia
2.5 Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků	počet pracovníků zařazených do vyšších kariérních stupňů
2.6 Vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků přímo ve školách	počet kurzů
2.7 Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů	počet seminářů o mentoringu
2.8 Využívat dotačních programů, grantů a výzev	počet realizovaných projektů
2.9 Vzdělávání pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové celoživotní vzdělávání	počet podpořených pracovníků

### Priorita 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Popis cílů	Indikátor
3.1 Rozvíjet polytechnické vzdělávání dětí a žáků	počet škol spolupracujících s místními firmami
3.2 Podporovat nové metody vzdělávání žáků	počet zapojených škol
3.3 Uplatňovat kooperativní a projektové vzdělávání žáků, realizovat komunitní kruhy	počet zapojených škol
3.4 Provádět vlastní hodnocení školy	počet škol, které provedly vlastní hodnocení
3.5 Při hodnocení žáků využívat formativního hodnocení	údaje ve výročních zprávách škol
3.6 V hodnocení žáků využívat slovního hodnocení, především u žáků se SVP	počet žáků se slovním hodnocením
3.7 Ke zvýšení motivace žáků používat sebehodnocení žáků	počet škol, které systémově využívají sebehodnocení žáků
3.8 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky	počet IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky
3.9 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky	počet individuálních konzultací
3.10 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli	počet hospitací
3.11 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi školami a organizacemi dalšího vzdělávání, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů	počet kontaktů
3.12 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků	počet škol, které vedou záznamy z hodnocení pracovníků
3.13 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi	počet škol, které využívají dotazníky pro žáky, učitele a zákonné zástupce
3.14 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence	počet plánů primární prevence
3.15 Aktualizovat školní řády	počet školních řádů, které jsou v souladu s právními normami
3.16 Podporovat čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání	počet škol, které mají zlepšené výsledky v mezinárodních šetřeních
3.17 Rozvíjet podnikavost a iniciativu dětí a žáků	počet školních parlamentů

**Priorita 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu**

Popis cílů	Indikátor
4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace	počet PLPP a IVP
4.2 Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními	počet doporučení PPP a SPC
4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP	počet dětí a žáků s podpůrnými opatřeními
4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga	počet asistentů pedagoga
4.5 Zřizovat školní poradenská pracoviště, vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa	počet školních poradenských pracovišť
4.6 Přizpůsobovat a upravovat vzdělávací obsah a výstupy základního vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků.	počet žáků se SVP vzdělávaných v hlavním vzdělávacím proudu
4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP	počet žáků s upravenými podmínkami
4.8 Získávat prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí	počet úspěšně podpořených projektů

**Priorita 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání**

Popis cílů	Indikátor
5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák	počet škol realizující daný formát
5.2 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílny	počet společných aktivit
5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině	počet konferencí
5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci	počet realizovaných projektů
5.5 Zainteresovat na činnosti školy školské rady	zápisy z jednání školských rad
5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích	počet škol podílejících se na aktivitách
5.7 Rozvíjet spolupráci škol s partnery a dalšími subjekty	počet zapojených škol

**Priorita 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání**

Popis cílů	Indikátor
6.1 Rozšiřovat nabídku činností při mimoškolním a zájmovém vzdělávání pro všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich vzdělanost, fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost	počet aktivit, počet zapojených škola a žáků
6.2 Atraktivní propagací motivovat školy, děti a mládež aktivnímu využití nabídky mimoškolního a zájmového vzdělávání	počet aktivit, počet zapojených škola a žáků
6.3 Vytvořit příznivé a udržitelné personální a materiální podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání	počet organizací, lektorů, středisek, počet zapojených škol, počet žáků
6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života v obci	počet žákovských parlamentů v obcích
6.5 Rozvíjet nabídku celoživotního vzdělávání	počet aktivit
6.6 Podporovat sportovní aktivity dětí a mládeže	počet aktivit

### 3.4. Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
<b>Povinné opatření 1</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	
<b>Povinné opatření 2</b> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xxx	xxx			
<b>Povinné opatření 3</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	
<b>Doporučené opatření 1</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	xxx		x	xx
<b>Doporučené opatření 2</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	x	x	xxx		x	xx

<b>Doporučené opatření 3</b> Kariérové poradenství v základních školách		X	XXX		X	
<b>Průřezová a volitelná opatření 1</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX		XX	
<b>Průřezová a volitelná opatření 2</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	XX		XX	X
<b>Průřezová a volitelná opatření 3</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	XXX		XXX	X
<b>Průřezová a volitelná opatření 4</b> Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	X			XX
<b>Průřezová a volitelná opatření 5</b> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	XX	XX	XX	X	XX



## 5 Akční plán

### 5.1 Akční plán

Jednotlivé priority a opatření akčního plánu vycházejí z potřeb zjištěných v řešeném území na základě provedených analýz (dotazníkové šetření MŠMT, rozhovory s pedagogy a dalšími účastníky vzdělávání), strategických a koncepčních dokumentů České republiky, Libereckého kraje, OECD a Strategického rámce MAP pro území ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou do roku 2023.

#### PRIORITA I. VYHOVUJÍCÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOL, ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A DALŠÍCH SUBJEKTŮ POSKYTUJÍCÍCH ZÁJMOVÉ A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Cíl 1.1 Vybavovat/zlepšovat a obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání**

- o Opatření 1.1.1 Zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol
  - Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality vzdělávání a prostředí v mateřských školách
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - vybavení didaktickými pomůckami
        - vybavení hračkami a hracími prvky
        - vybavení školních zahrad
      - o Aktivity spolupráce
- o Opatření 1.1.2 Zlepšení materiálně technického vybavení základních škol
  - Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality vzdělávání a prostředí v základních školách
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - vybavení školních kabinetů
        - vybavení učebními pomůckami
        - vybavení tříd
        - vybavení odborných učeben
        - vybavení šaten
        - vybavení školních zahrad a hřišť
- o Opatření 1.1.3 Zlepšení materiálně technického vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

- Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality výuky a prostředí v subjektech zájmového a neformálního vzdělávání
  - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
    - Aktivity jednotlivých subjektů
      - vybavení didaktickými pomůckami
      - vybavení herními prvky
      - vybavení pedagogů pro výuku
      - vybavení zahrad a hřišť
      - vybavení pomůckami na badatelskou výuku
      -

### **Cíl 1.2 Podporovat investice do škol, školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na vzdělávání**

- Opatření 1.2.1 Podpora investic do mateřských škol
  - Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov mateřských škol ke zlepšení vzdělávání v nich.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Infrastruktura
        - Rekonstrukce, zateplení, novostavby a přístavby budov
        - Rekonstrukce vnitřních prostor (vytápění, stavební úpravy pro dvouleté děti, šatny, sociální zařízení, herny, tělocvičny, školní jídelny, keramické dílny, učebny polytechnického vzdělávání)
        - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)
- Opatření 1.2.2 Podpora investic do základních škol
  - Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov základních škol ke zkvalitnění vzdělávání v nich.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Infrastruktura
        - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
        - Rekonstrukce tříd
        - Rekonstrukce dalších vnitřních prostor (tělocvičny, školní jídelny, knihovny, kabinety, sociální zázemí, šatny, odborné učebny, keramické dílny)
        - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)

- o Opatření 1.2.3 Podpora investic do subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
  - Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov subjektů zájmového a neformálního vzdělávání ke zlepšení vzdělávání v nich.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Infrastruktura:
        - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
        - Rekonstrukce prostor
        - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)
        - Využití stávajících objektů, které neslouží vzdělávání
        - Vytvoření DDM pro oblast Jilemnicka
        - Zřízení centra pro neformální vzdělávání (ekologie, řemesla, tradice)

**Cíl 1.3 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů do škol, školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na vzdělávání**

- o Opatření 1.3.1 Pořízení nových knih, odborných publikací a ucelených řad učebnic a pracovních sešitů do mateřských škol
  - Cílem je pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů do mateřských škol.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Pořízení knih, pracovních listů a časopisů pro děti
        - Pořízení odborných knih a časopisů pro pedagogy
        - Pořízení DVD/CD
- o Opatření 1.3.2 Pořízení nových knih, odborných publikací a ucelených řad učebnic a pracovních sešitů do základních škol
  - Cílem je pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů do základních škol.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Pořízení knih, pracovních listů, ucelených řad učebnic a časopisů pro děti
        - Pořízení odborných knih a časopisů pro pedagogy
        - Pořízení DVD/CD
- o Opatření 1.3.3 Pořízení nových knih, odborných publikací a ucelených řad učebnic a pracovních sešitů do subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

- Cílem je pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů do subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
  - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
    - Aktivity jednotlivých subjektů
      - Pořízení knih, pracovních listů, časopisů pro děti
      - Pořízení odborných knih a časopisů pro pedagogy
      - Pořízení DVD/CD
      - Tvorba regionálních učebnic

#### **Cíl 1.4 Pořizovat a obnovovat vybavení škol, školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na vzdělávání informačními a komunikačními technologiemi**

- Opatření 1.4.1 Pořízení a obnova vybavení mateřských škol
  - Cílem je pořizovat a obnovovat vybavení mateřský škol.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Pořízení a obnova interaktivních pomůcek (tabulí, tabletů, hlasovacích zařízení aj.)
        - Pořízení a obnova počítačového vybavení
        - Pořízení a obnova softwarového vybavení
        - Pořízení a obnova audiovizuální techniky
- Opatření 1.4.2 Pořízení a obnova vybavení základních škol
  - Cílem je pořizovat a obnovovat vybavení základních škol.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Pořízení a obnova interaktivních pomůcek (tabulí, tabletů, hlasovacích zařízení aj.)
        - Pořízení a obnova počítačového vybavení
        - Pořízení a obnova softwarového vybavení
        - Pořízení a obnova audiovizuální techniky
- Opatření 1.4.3 Pořízení a obnova vybavení subjektů podílejících se na zájmovém a neformálním vzdělávání informačními a komunikačními technologiemi
  - Cílem je pořizovat a obnovovat vybavení subjektů podílejících se na zájmovém a neformálním vzdělávání.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých subjektů

- Pořízení a obnova interaktivních pomůcek (tabulí, tabletů, hlasovacích zařízení aj.)
- Pořízení a obnova počítačového vybavení
- Pořízení a obnova softwarového vybavení
- Pořízení a obnova audiovizuální techniky
- o Opatření 1.4.4 Vytvoření pozice sdíleného IT pracovníka
  - Cílem je vytvořit pozici sdíleného IT pracovníka pro školy a školská zařízení.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Zajištění vytváření pracovní pozice sdíleného IT pracovníka
        - Sdílení praxe

### **Cíl 1.5 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol, školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na zájmovém a neformálním vzdělávání**

- o Opatření 1.5.1 Umožnění bezbariérového přístupu do mateřských škol
  - Cílem je umožnit bezbariérový přístup do mateřských škol.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Stavební úpravy vstupů a vnitřního uspořádání budov (výtahy, plošiny, schodolezy aj.)
        - Úpravy sociálních zařízení
- o Opatření 1.5.2 Umožnění bezbariérového přístupu do základních škol
  - Cílem je umožnit bezbariérový přístup do základních škol.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Stavební úpravy vstupů a vnitřního uspořádání budov (výtahy, plošiny, schodolezy aj.)
        - Úpravy sociálních zařízení
- o Opatření 1.5.3 Umožnění bezbariérového přístupu do subjektů podílejících se na zájmovém a neformálním vzdělávání
  - Cílem je umožnit bezbariérový přístup do subjektů podílejících se na vzdělávání.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých subjektů
        - Stavební úpravy vstupů a vnitřního uspořádání budov (výtahy, plošiny, schodolezy aj.)

- Úpravy sociálních zařízení

### **Cíl 1.6 Využívat dotačních programů, grantů a výzev**

- Opatření 1.6.1 Podpora využívání dotačních programů pro rozvoj škol a školských zařízení a subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
  - Cílem je využívat evropské, národní, krajské i další dotační programy a granty k rozvoji škol a školských zařízení
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a školských zařízení
        - Využití programu OP VVV k rozvoji škol a školských zařízení formou šablon
        - Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, obcí a dalších zdrojů k rozvoji škol a školských zařízení

## **CÍL 2. ZVÝŠENÉ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A PRACOVNÍKŮ DALŠÍCH SUBJEKTŮ POSKYTUJÍCÍCH ZÁJMOVÉ A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Cíl 2.1 Rozvoj kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol**

- Opatření 2.1.1 Podpora rozvoje kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol
  - Cílem opatření je zlepšení řízení škol a školských zařízení podporou rozvoje kompetencí ředitelů škol v řízení a hodnocení pedagogů a škol.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a školských zařízení v řízení a hodnocení pedagogů a škol
        - Vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení
        - Sdílení zkušeností

### **Cíl 2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků**

- Opatření 2.2.1 Vzdělávání pedagogů v mateřských školách v oblastech kurikulární reformy
  - Cílem opatření je zvyšování kompetencí předškolních pedagogů, hlavně podpora pedagogů mateřských škol ve zvýšení kompetencí při práci s dvouletými dětmi.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

- Aktivity jednotlivých škol
  - Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na osobnostně sociální rozvoj dětí dvouletých a starších
- Opatření 2.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v oblastech kurikulární reformy
  - Cílem opatření je zvýšit kvalitu výuky a prostředí škol podporou vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, hlavně v klíčových kompetencích, školním klimatu a hodnocení žáků
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Vzdělávání pedagogických pracovníků v klíčových kompetencích
        - Vzdělávání pedagogických pracovníků v hodnocení žáků
        - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vlastního hodnocení školy
        - Vzdělávání pedagogických pracovníků v dalších oblastech kurikulární reformy

### **Cíl 2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky**

- Opatření 2.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
  - Cílem opatření je zlepšit kvalitu výuky a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporou vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s těmito žáky.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol v práci s dětmi se SVP
        - Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v práci se žáky se SVP
        - Vzdělávání pedagogických pracovníků subjektů zájmového a neformálního vzdělávání v práci se žáky se SVP
- Opatření 2.3.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s nadanými žáky
  - Cílem opatření je zlepšit kvalitu výuky a prostředí škol pro nadané žáky podporou vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s těmito žáky.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení

- Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol v práci s nadanými dětmi
- Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v práci s nadanými žáky
- Vzdělávání pedagogických pracovníků subjektů zájmového a neformálního vzdělávání v práci s nadanými dětmi

## **Cíl 2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence**

- o Opatření 2.4.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
  - Cílem opatření je zlepšení prostředí a vztahů na školách podporou vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
        - Vzdělávání specializačním studiem pro školní metodiky prevence

## **Cíl 2.5 Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků**

- o Opatření 2.5.1 Zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků
  - Cílem opatření je zlepšení pracovních podmínek pedagogických pracovníků zajištěním podpory jejich kariérního růstu
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků
        - Zajištění podpory začínajícím učitelům (uvádějící učitel, vzdělávání začínajících učitelů)
- o Opatření 2.5.2 Podpora osobnostního a profesního růstu pedagogických pracovníků
  - Cílem opatření je podpora osobnostního a profesního růstu pedagogických pracovníků.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajištění vzdělávání v osobnostním a profesním růstu pedagogických pracovníků
        - Sdílení zkušeností



## **Cíl 2.6 Vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků přímo ve školách**

- o Opatření 2.6.1 Vzdělávání celých pedagogických kolektivů přímo ve školách
  - Cílem opatření je zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků vzděláváním celých kolektivů těchto pracovníků přímo ve školách.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajištění vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních

## **Cíl 2.7 Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů**

- o Opatření 2.7.1 Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů
  - Cílem opatření je zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků prostřednictvím podpory mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů

## **Cíl 2.8 Využívat dotačních programů, grantů a výzev**

- o Opatření 2.8.1 Využívat dotačních programů, grantů a výzev
  - Cílem opatření je zvýšit kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání v možnostech využívat dotační programy, granty a výzvy.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Využití školení, seminářů, workshopů aj. subjektů poskytujících dotační příležitosti
        - Sdílení zkušeností
        - Využití sdíleného pracovníka škol pro dotační možnosti

## **Cíl 2.9 Vzdělávání pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání**

- o Opatření 2.9.1 Vzdělávání pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
  - Cílem opatření je umožnit/rozšířit vzdělávání pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání.

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
  - Aktivity jednotlivých subjektů
    - Vzdělávání pracovníků v těchto organizacích
    - Sdílení zkušeností

### **PRIORITA 3. ZVÝŠENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Cíl 3.1 Rozvíjet polytechnické vzdělávání dětí a žáků**

- Opatření 3.1.1 Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání
  - Cílem opatření je zvýšení možností budoucího profesního uplatnění žáků zajištěním rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání
        - Realizace projektů na podporu polytechnického vzdělávání
        - Spolupráce se zaměstnavateli, řemeslníky
        - Vybavení dílen, pozemků

#### **Cíl 3.2 Podporovat nové metody vzdělávání žáků**

- Opatření 3.2.1 Podpora nových metod a forem vzdělávání žáků
  - Cílem opatření je zlepšení kvality vzdělávání podporou nových metod a forem vzdělávání žáků. Dále zvýšení úrovně vzdělání žáků, zejména v předmětech matematika, český jazyk, občanská výchova a dějepis i v oblasti přírodních věd. Zvýšení kompetencí učitelů těchto předmětů. Podpora vyučování regionální literatury a historie za využití moderních technologií, resp. mobilních aplikací. Kulturní povědomí dětí a mládeže o oblasti, v níž žijí. Psychomotorická praxe orientace v terénu. Vyhledávání informací, jejich kritická komparace.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Podpora nových metod a forem vzdělávání žáků (např. Hejného matematika, Comenia script, kritické myšlení, badatelsky orientované vzdělávání, zážitková pedagogika, etická výchova aj.)

#### **Cíl 3.3 Uplatňovat kooperativní a projektové vyučování žáků, realizovat komunitní kruhy**

- Opatření 3.3.1 Uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků
  - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky uplatněním kooperativního a projektového vyučování žáků a komunitních kruhů

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
  - Aktivity jednotlivých škol
    - Uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících
    - Využívání komunitních kruhů

### **Cíl 3.4 Provádět vlastní hodnocení školy**

- Opatření 3.4.1 Provádění vlastního hodnocení školy a školského zařízení
  - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání prováděním vlastního hodnocení školy nebo školského zařízení
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Uplatnění provádění vlastního hodnocení školy
        - Využití kritérií České školní inspekce pro vlastní hodnocení školy - Kvalitní škola
        - Využití elektronických nástrojů pro vlastní hodnocení školy
        - Zapojení širší komunity do vlastního hodnocení školy
        - Podpora vzdělávání pro provádění hodnocení (semináře aj.)

### **Cíl 3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení**

- Opatření 3.5.1 Využívání formativního hodnocení žáků
  - Cílem opatření je dosáhnout efektivnějšího vzdělávání žáků využitím jejich formativního hodnocení.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Využívání formativního hodnocení žáků

### **Cíl 3.6 V hodnocení žáků využívat slovního hodnocení, především u žáků se SVP**

- Opatření 3.6.1 Využívání slovního hodnocení žáků
  - Cílem opatření je dosáhnout efektivnějšího vzdělávání žáků využitím slovního hodnocení žáků, hlavně u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Využívání slovního hodnocení žáků se SVP
        - Využívání slovního hodnocení žáků cizinců
        - Využívání slovního hodnocení ostatních žáků

### **Cíl 3.7 Ke zvýšení motivace žáků používat sebehodnocení žáků**

- o Opatření 3.7.1 Využívání sebehodnocení žáků
  - Cílem opatření je zvýšení motivace žáků k výuce díky využívání sebehodnocení žáků.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Využívání sebehodnocení žáků

### **Cíl 3.8 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky**

- o Opatření 3.8.1 Vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných žáků
  - Cílem opatření je využití potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků tím, že se jim budou vytvářet podmínky, které umožní jejich vzdělávání, včetně zajištění speciálních úkolů pro ně.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

### **Cíl 3.9 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky**

- o Opatření 3.9.1 Poskytování kariérového poradenství pro žáky
  - Cílem opatření je zvýšit možnosti budoucího profesního uplatnění žáků poskytováním kariérového poradenství pro žáky.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajistit poskytování kariérového poradenství pro žáky
        - Exkurze do podniků a firem v regionu ORP Jilemnice a Libereckého kraje
        - Projektové dny zaměřené na kariérové poradenství

### **Cíl 3.10 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli**

- o Opatření 3.10.1 Provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
  - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky a profesního rozvoje pedagogů prováděním vzájemných hospitací mezi učiteli.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení

- Zajistit provádění vzájemných hospitací mezi učiteli

### **Cíl 3.11 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi školami, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů**

- o Opatření 3.11.1 Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a školskými zařízeními
  - Cílem opatření je zvýšení kvality vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků prohlubováním vzájemné spolupráce a síťováním škol formou výměny zkušeností a dokumentů.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol

▪

### **Cíl 3.12 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků**

- o Opatření 3.12.1 Provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků
  - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání a kvalifikace pedagogů prováděním systematického hodnocení pedagogických pracovníků.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajistit provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků

### **Cíl 3.13 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi**

- o Opatření 3.13.1 Vytváření příznivého klimatu školy
  - Cílem opatření je dosažení stavu, kdy žáci mají ke škole kladný vztah a rádi do ní chodí díky vytváření příznivého klimatu školy.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajistit vytváření příznivého klimatu školy
        - Zapojení žáků do života školy- činnost školních parlamentů

### **Cíl 3.14 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence**

- o Opatření 3.14.1 Vytváření a aktualizace plánů primární prevence
  - Cílem opatření je zlepšit prostředí školy a školských zařízení tvorbou a pravidelnou aktualizací plánů primární prevence.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení

- Vytvoření plánů primární prevence na školách
- Pravidelná aktualizace plánů primární prevence na školách

### **Cíl 3.15 Aktualizovat školní řády**

- o Opatření 3.15.1 Aktualizace školních řádů
  - Cílem opatření je zlepšit prostředí školy aktualizací školních řádů.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Pravidelná aktualizace školních řádů
        - Do úpravy školních řádů zapojit rodiče a žáky

### **Cíl 3.16 Podporovat čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání**

- o Opatření 3.16.1 Zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
  - Cílem opatření je zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání
        - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
- o Opatření 3.16.2 Zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání
  - Cílem opatření je zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické gramotnosti v předškolním vzdělávání
        - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání

### **Cíl 3.17 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

- o Opatření 3.17.1 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
  - Cílem opatření je zvýšení možností budoucího profesního uplatnění dětí a žáků a dosažení jejich životního úspěchu rozvojem jejich podnikavosti a iniciativy.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajištění rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
        - Realizace projektů na podporu podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

### **Cíl 3.18 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání**

- o Opatření 3.18.1 Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání
  - Cílem opatření je zvýšení možností budoucího profesního uplatnění žáků zajištěním rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání
        - Realizace projektů na podporu polytechnického vzdělávání

## **CÍL 4. VYTVORENÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ VĚTŠINY DĚTÍ A ŽÁKŮ V HLAVNÍM VZDĚLÁVACÍM PROUDU**

### **Cíl 4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace**

- o Opatření 4.1.1 Zpracovávání plánů pedagogické podpory
  - Cílem opatření je zlepšení práce dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných prostřednictvím zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich aktualizace a kontroly jejich plnění.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich aktualizace a kontrola jejich plnění
        - Využívání metodických materiálů portálu NIDV
- o Opatření 4.1.2 Zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů dětí a žáků

- Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných zpracováním individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizací a kontrola jejich plnění.
  - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
    - Aktivity jednotlivých škol
      - Zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizace a kontrola jejich plnění
      - Využívání metodických materiálů NIDV

#### **Cíl 4.2 Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními**

- Opatření 4.2.1 Spolupráce s poradenskými zařízeními
  - Cílem opatření je zajištění pomoci s výchovou a vzděláváním žáků prostřednictvím spolupráce se školskými poradenskými zařízeními - pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zajištění spolupráce se školskými poradenskými zařízeními - PPP a SPC

#### **Cíl 4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP**

- Opatření 4.3.1 Uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP
  - Cílem opatření je lepší integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami díky uplatňování podpůrných opatření pro tyto děti a žáky.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
        - Využívání Katalogů podpůrných opatření
        - Využívání Metodik práce se žáky se zdravotním postižením
        - Podpora začleňování žáků cizinců

#### **Cíl 4.4 Vytvářet a udržet pracovní pozice asistentů pedagoga**

- Opatření 4.4.1 Vytváření a udržení pracovní pozice asistentů pedagoga
  - Cílem opatření je podpora inkluzivního vzdělávání a integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí a žáků nadaných díky vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle



- o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
  - Vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
  - Využívání Metodik práce asistentů pedagoga
  - Sdílení praxe

#### **Cíl 4.5 Vytvářet a udržet pracovní pozici chůvy**

- o Opatření 4.5.1 Vytváření a udržení pracovní pozice chůvy
  - Cílem opatření je umožnění vstupu dvouletých dětí do MŠ vytvářením pracovních pozic chůvy.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Vytváření pracovních pozic chůvy
        - Využívání Metodik práce chůvy
        - Sdílení praxe

#### **Cíl 4.6 Zřizovat školní poradenská pracoviště, vytvářet pracovní pozice speciálního pedagoga a školního psychologa**

- o Opatření 4.6.1 Vytváření a udržení pracovní pozice speciálního pedagoga
  - Cílem opatření je zlepšení výchovy a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením pracovních pozic speciálních pedagogů.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Zajištění vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga
        - Využívání Metodiky práce školního speciálního pedagoga
        - Sdílení praxe
- o Opatření 4.6.2 Vytváření a udržení pracovní pozice školního psychologa
  - Cílem opatření je zlepšení prostředí a vztahů na školách vytvářením pracovních pozic školního psychologa.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol
        - Zajištění vytváření pracovní pozice školního psychologa (i sdílením psychologa mezi školami)
        - Sdílení praxe
- o Opatření 4.6.3 Vytváření a udržení pracovní pozice sdíleného logopeda
  - Cílem opatření je zlepšení jazykových a komunikačních schopností dětí a žáků vytvářením pracovních pozic sdíleného logopeda.

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Zajištění vytváření pracovní pozice školního logopeda (i sdílením logopeda mezi školami)
        - Sdílení praxe
  - Opatření 4.6.4 Vytváření a udržení pracovní pozice sdíleného rehabilitačního pracovníka pro MŠ
    - Cílem opatření je zlepšení pohybových schopností dětí vytvářením pracovních pozice sdíleného rehabilitačního pracovníka.
      - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
        - Aktivity jednotlivých škol
          - Zajištění vytváření pracovní pozice sdíleného rehabilitačního pracovníka pro MŠ
          - Sdílení praxe

**Cíl 4.7 Přizpůsobovat a upravovat vzdělávací obsah a výstupy základního vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků**

- Opatření 4.7.1 Přizpůsobení a úprava vzdělávání pro žáky se SVP
  - Cílem opatření je dosáhnout souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, že se přizpůsobí a upraví vzdělávací obsah a výstupy základního vzdělávání pro tyto žáky.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Přizpůsobení a úprava obsahu a výstupů vzdělávání pro žáky se SVP vzhledem k jejich možnostem v souladu s rámcovým vzdělávacím programem

**Cíl 4.8 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP**

- Opatření 4.8.1 Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
  - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úpravou organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání těchto žáků.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP

#### **Cíl 4.9 Získávat prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí**

- o Opatření 4.9.1 Získávání prostředků na podporu rovných příležitostí
  - Cílem opatření je zlepšit podmínky pro možnost dosažení rovných příležitostí ve vzdělávání využitím prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dalších dotačních programů a grantů.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Získávání prostředků z OP VVV, dalších dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí

#### **PRIORITA 5. PROHLoubENÍ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ S KOMUNITOU, RODINOU, PARTNERY A DALŠÍMI SUBJEKTY POSKYTUJÍCÍMI ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A SUBJEKTY POSKYTUJÍCÍMI CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

##### **Cíl 5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák**

- o Opatření 5.1.1 Organizace schůzek ve formátu učitel - zákonný zástupce – žák (dítě)
  - Cílem opatření je dosáhnout zlepšení komunikace mezi školou, žáky a rodiči formou organizace schůzek mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Organizace schůzek ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák

##### **Cíl 5.2 Nabízet aktivity pro rodiče – společné akce, vzdělávání, dílny**

- o Opatření 5.2.1 Nabídka aktivit pro rodiče
  - Cílem opatření je zlepšit vztah školy nebo školského zařízení s rodiči formou nabídky aktivit pro rodiče, např. společných akcí, vzdělávání a dílen.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Nabídka aktivit pro rodiče - společné akce, vzdělávání, dílny apod.
- o Opatření 5.2.2 Nabídka aktivit rodičů pro děti a žáky ve školách a dalších subjektech podílejících se na vzdělávání
  - Cílem opatření je zprostředkovat zkušenosti rodičů aj. z praxe dětem ve školách a subjektech podílejících se na vzdělávání.

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
  - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
    - Nabídka aktivit rodičů – představení zajímavých povolání, možnosti exkurzí apod.

### **Cíl 5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině**

- Opatření 5.3.1 Spolupráce s OSPOD
  - Cílem opatření je včas podchytit problémy v rodinách dětí a žáků spoluprací s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Spolupráce s OSPOD
        - Pravidelná setkávání

### **Cíl 5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci**

- Opatření 5.4.1 Navázání a rozvoj mezinárodní spolupráce
  - Cílem opatření je načerpat informace a zkušenosti spoluprací škol a školských zařízení se školami a dalšími subjekty v zahraničí.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Navázání a rozvoj mezinárodní spolupráce
        - Využívání projektů pro přeshraniční spolupráci
        - Využívání projektu Erasmus+ a Evropské dobrovolné služby

### **Cíl 5.5 Zainteresovat na činnosti školy školské rady**

- Opatření 5.5.1 Zapojení školských rad do činnosti školy
  - Cílem opatření je zlepšit komunikaci školy navenek formou zapojení školské rady do činnosti školy.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
        - Zapojení školských rad do činnosti školy
        - Motivace rodičů k účasti ve školní radě

### **Cíl 5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích**

- Opatření 5.6.1 Podpora polyfunkční role školy, zejména v menších obcích
  - Cílem opatření je větší zapojení školy do života zejména v menších obcích podporou její polyfunkční role.

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
  - Aktivity jednotlivých škol
    - Podpora polyfunkční role školy
    - Zajišťovat kulturní vystoupení žáků

#### **Cíl 5.7 Rozvíjet spolupráci škol s partnery a dalšími subjekty**

- Opatření 5.7.1 Rozvíjet spolupráci škol s partnery a dalšími subjekty
  - Cílem opatření je rozvíjet spolupráci škol s partnery a dalšími subjekty v území.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Spolupráce se zaměstnavateli při volbě dalšího vzdělávání
        - Burza středních škol
        - Spolupráce se zdravotními/sociálními organizacemi v území
        - Spolupráce jednotlivých škol v obci (MŠ, ZŠ, SŠ) a subjekty poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
        - Spolupráce s místní samosprávou

### **PRIORITA 6. PODPORA ZÁJMOVÉHO, NEFORMÁLNÍHO A CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Cíl 6.1 Rozšiřovat nabídku činností při mimoškolním a zájmovém vzdělávání pro všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich vzdělanost, fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost**

- Opatření 6.1.1 Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase
  - Cílem opatření je zlepšit vyžití mládeže a dětí ve volném času rozšířením a zatraktivněním nabídky jejich činností ve volném čase a motivací dětí a mládeže k využití této nabídky.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež

#### **Cíl 6.2 Atraktivní propagací motivovat školy, děti a mládež k aktivnímu využití nabídky mimoškolního a zájmového vzdělávání**

- Opatření 6.2.1 Atraktivní propagací motivovat školy, děti a mládež k aktivnímu využití nabídky mimoškolního a zájmového vzdělávání

- Cílem opatření je atraktivní propagací motivovat školy, děti a mládež k aktivnímu využití nabídky mimoškolního a zájmového vzdělávání.
  - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
    - Aktivity jednotlivých škol
      - Společné webové rozhraní pro nabídku mimoškolního a zájmového vzdělávání
      - „Ukázkový den“ jednotlivých organizací s nabídkou vzdělávacích aktivit

### **Cíl 6.3 Vytvořit příznivé a udržitelné personální a materiální podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání**

- Opatření 6.3.1 Vytváření příznivých podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
  - Cílem opatření je zkvalitnění náplně volného času dětí a mládeže vytvářením příznivých podmínek pro jejich účast v zájmovém a neformálním vzdělávání.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Vytváření podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
        - Vytvoření DDM pro oblast Jilemnicka
        - Vytvoření nízkoprahového centra

### **Cíl 6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života v obci**

- Opatření 6.4.1 Podpora aktivního zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů
  - Cílem opatření je zvýšit sebevědomí, iniciativu a vědomí společenské odpovědnosti dětí a mládeže podporou jejich zapojení do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života.
    - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
      - Aktivity jednotlivých škol
        - Podpora aktivního zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů
        - Podpora školních parlamentů
        - Podpora vzdělávání pedagogů pro tvorbu a vedení školních parlamentů
        - Realizace projektů na podporu rozvoje demokratických principů - volby nanečisto

## **Cíl 6.5 Rozvíjet nabídku celoživotního vzdělávání**

### **o Opatření 6.5.1 Rozvoj celoživotního vzdělávání**

- Cílem opatření je zvýšení kvalifikovanosti a pracovního uplatnění obyvatel podporou rozvoje celoživotního vzdělávání.
  - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
    - o Aktivity jednotlivých škol
      - Podpora rozvoje celoživotního vzdělávání

## **Cíl 6.6 Podporovat sportovní aktivity dětí a mládeže**

### **o Opatření 6.6.1 Podpora sportovních aktivit dětí a mládeže**

- Cílem opatření je podpora sportovních aktivit dětí a mládeže.
  - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
    - o Aktivity jednotlivých škol
      - Podpora aktivního zapojení dětí a mládeže do sportovních aktivit formou zvýšení nabídky možností
      - Vytváření podmínek pro zapojení dětí a mládeže do sportovních aktivit (nákup potřeb aj.)
      - Soutěžní školní sportovní dny
      - Olympiády MŠ/ZŠ

## 5.2 Aktivity spolupráce

Číslo	Priorita	Vazba na opatření	Název aktivity	Charakteristika aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba/ Realizátor	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil.) a zdroje financování	Indikátor
1	1	1.3.1	<b>Pořízení odborné ped. literatury pro MŠ</b>	Pořízení odborné pedagogické literatury pro MŠ, aby měli pedagogové možnost získávat odborné informace. Způsob uložení knih a výpůjčka bude řešena dle aktuálních potřeb tak, aby knihy byly přístupné všem dotčeným subjektům a pedagogům.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Knihovny / Realizátor MAP II.	x	2018-2023	200 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet pořízených odborných knih
2		1.3.2	<b>Pořízení odborné ped. literatury pro ZŠ</b>	Pořízení odborné pedagogické literatury do ZŠ, aby měli pedagogové možnost získávat odborné informace. Způsob uložení knih a výpůjčka bude řešena dle aktuálních potřeb tak, aby knihy byly přístupné všem dotčeným subjektům a pedagogům.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	x	2018-2023	400 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet pořízených odborných knih
3		1.3.3	<b>Pořízení odborné ped. literatury pro ZUŠ/DDM a do subjektů poskytujících zájmové vzdělávání</b>	Pořízení odborné pedagogické literatury do ZUŠ/DDM a do subjektů poskytujících zájmové vzdělávání, aby měli pedagogové možnost získávat odborné informace. Způsob uložení knih a výpůjčka bude řešena dle aktuálních potřeb tak, aby knihy byly přístupné všem dotčeným subjektům a pedagogům.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé ZUŠ/ DDM a subjektů zájmového vzdělávání / Realizátor MAP II.	x	2018-2023	100 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet pořízených odborných knih



4		1.3.3	<b>Regionální čítanka</b>	Vytvoření Regionální čítanky (nejen) pro výuku literatury ve vztahu k regionu.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	Knihovny v regionu / PF univerzit apod.	2018-2023	100 000 Kč / OP VVV, soukromí donátoři apod.	Počet vytvořených regionálních čítanek
5		1.6.1	<b>Sdílený dotační pracovník</b>	Vytvoření pozice sdíleného dotačního pracovníka, který pomůže školám a subjektům podílejících se na vzdělávání s dotačními zdroji (administrace žádosti, realizace projektu, finance apod.) a jejich možným čerpáním.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	MěÚ Jilemnice / KÚ LK	2018-2023	1 mil. Kč	Počet podpořených škol/subjektů
6	2	2.1.1	<b>DVPP Kompetence ředitele v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol</b>	Zajištění DVPP (seminář/kurz) pro ředitele na téma Kompetence ředitele v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol v území MAS "Přid'te pobejt!" - alespoň 1x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
7		2.2.1	<b>DVPP v MŠ v oblasti kurikulární reformy</b>	Zajištění DVPP pro MŠ v oblasti kurikulární reformy přímo v území MAS "Přid'te pobejt!" - alespoň 1x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
8		2.2.2	<b>DVPP v ZŠ v oblasti kurikulární reformy</b>	Zajištění DVPP pro ZŠ v oblasti kurikulární reformy přímo v území MAS "Přid'te pobejt!" - alespoň 1x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů

9	2.3.1	<b>DVPP v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	Zajištění DVPP pro pedagogy v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v území "MAS Přid'te pobejt!" - alespoň 1x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV	2018-2023	100 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
10	2.3.2	<b>DVPP v práci s nadanými žáky</b>	Zajištění DVPP pro pedagogy v práci s nadanými dětmi v území "MAS Přid'te pobejt!" - alespoň 1x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
11	2.5.1	<b>Komunikativní ředitel</b>	Aktivity pro vedoucí pedagogické pracovníky v oblasti kompetencí pro efektivní komunikaci s rodiči.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet aktivit
12	2.5.2	<b>Právní povědomí pedagogů</b>	Aktivity pro zvyšování právního povědomí pedagogů.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet aktivit
13	2.5.2	<b>Vzdělávání pedagogů - kreativita</b>	Podpora pedagogů k výukovým metodám a formám podporujícím kreativitu, podnikavost a samostatnost, a to včetně mezioborových souvislostí a výuky na praktických příkladech (workshopy, kreativní dílny apod.) v oblasti umělecké (hudební, výtvarné, dramatické, taneční aj.).	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů

14	2.4.1	<b>DVPP v oblasti primární prevence</b>	Zajištění DVPP v oblasti primární prevence (zejména pro třídní učitele) v území "MAS Přid'te pobejt!" - alespoň 1x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
15	2.5.2	<b>Vzdělávání pedagogů v osobnostním a profesním růstu</b>	Zajištění vzdělávání pedagogů v osobnostním a profesním růstu v území MAS "MAS Přid'te pobejt!" - alespoň 1x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
16	2.6.1	<b>Vzdělávání pedagogických kolektivů přímo ve školách</b>	Vzdělávání pedagogických kolektivů přímo ve školách v tématech, které si škola sama zvolí	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	300 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
17	2.7.1	<b>Mentoring pro ředitele, učitele a asistenty pedagogů</b>	Zajištění mentoringu pro ředitele, učitele a asistenty pedagoga v území MAS "MAS Přid'te pobejt!" Mentoring je možné nakoupit jako službu hromadně pro celé území, nebo pro více škol s ohledem na aktuální potřeby (mentoring dle pozice/mentoring pro obory) nebo jako mentory využít pedagogy z území.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	800 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
18	2.8.1	<b>Vzdělávání pro využívání dotačních programů, grantů, výzev</b>	Zajištění vzdělávání zřizovatelů/ředitelů/pedagogů v oblasti využívání dotačních programů, grantů, výzev na území MAS "Přid'te pobejt!" - četnost bude stanovena s ohledem na dotační příležitosti.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, KÚ LK, jiné subjekty	2018-2023	500 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů

19	3	2.9.1	<b>Vzdělávání pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání</b>	Vzdělávání pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání na území MAS "Přid'te pobejt!". Četnost a program vzdělávacích akcí bude stanoven po dohodě zapojených subjektů.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů
20		2.9.1	<b>DVPP pracovníků v organizacích působících v zájmovém, neformálním a celoživotním vzdělávání.</b>	Podporovat DVPP pracovníků organizací působících v zájmovém, neformálním a celoživotním vzdělávání	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / jiné subjekty	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů / kurzů
21		3.1.1	<b>Polytechnické kroužky</b>	Podpora při vytváření polytechnických kroužků přímo na školách (proškolení pedagogů, materiální podpora vybavení apod.). S ohledem na specifickou problematiku je možné tento kroužek centralizovat na jedné škole, za podmínky, že bude přístupný i žákům z ostatních škol v území.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, AMAVET, IQ Landia, jiné subjekty	2018-2023	100 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet zřízených kroužků
22		3.1.2	<b>Nové trendy</b>	Podpora nových metod a forem vzdělávání formou DVPP pro pedagogy, exkurzemi do jiných škol, kde už s nimi mají zkušenosti a především formou sdílení informací a hospitací pedagogů v území.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	200 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů, Počet exkurzí, Počet hospitací

23	3.4	<b>Autoevaluace školy</b>	Podpora při zavádění autoevaluace školy - formou DVPP, mentoringu, exkurzí za úspěšnou praxí, sdílením informací apod.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	300 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů, Počet exkurzí, Počet hospitací
24	3.5.1, 3.6.1, 3.7.1	<b>Hodnocení žáků</b>	Podpora při využívání formativního hodnocení, slovního hodnocení a sebehodnocení - formou DVPP, mentoringu, exkurzí za úspěšnou praxí, sdílením informací apod.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	250 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů, Počet exkurzí, Počet hospitací
25	3.8.1	<b>Nadaní žáci</b>	Podpora při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky - formou DVPP, mentoringu, exkurzí za úspěšnou praxí, sdílením informací apod.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů, Počet exkurzí, Počet hospitací
26	3.9.1	<b>Jak vypadá práce?</b>	Kariérové poradenství pro žáky ZŠ a děti MŠ - atraktivnější formou představit jednotlivá povolání. Na jedné straně je možné využít povolání rodičů dětí a žáků a např. formou projektového dne tato povolání představit ve školách. Na druhé straně je vhodné využít lokální zaměstnavatele a zapojit je do programu např. formou umožnění exkurzí. Tento program lze využívat na všech stupních škol s ohledem na potřebnost.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných setkání

27	3.10.1	<b>Vzájemná hospitace</b>	Podpora vzájemných hospitací pedagogů v rámci jedné školy i mezi školami v regionu navzájem (např. dle aprobací apod.) a sdílení informací.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV, jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných hospitací
28	3.11.1	<b>Setkávání ředitelů a zástupců ZŠ a MŠ</b>	Pravidelné setkávání ředitelů ZŠ a MŠ z území za účelem efektivní komunikace, výměny informací a zkušeností. Umožní také snadnější navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Na setkání budou dle potřeby zvány i další subjekty - alespoň 2 x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	ORP Jilemnice	2018-2023	5 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných setkání
29	3.11.1	<b>Setkávání vedoucích učitelů MŠ</b>	Pravidelné setkávání vedoucích učitelů MŠ z území za účelem efektivní komunikace, výměny informací a zkušeností. Umožní také snadnější navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů školek. Na setkání budou dle potřeby zvány i další subjekty - alespoň 2 x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	ORP Jilemnice	2018-2023	5 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných setkání
30	3.11.1	<b>Setkávání pedagogů dle aprobací</b>	Pravidelné setkávání pedagogů dle aprobací za účelem navázání spolupráce, výměny informací a zkušeností. Na setkání budou dle potřeby zvány i další subjekty/osoby. Setkání se uskuteční alespoň 2 x ročně.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	ORP Jilemnice	2018-2023	6 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných setkání

31	3.11.1	<b>Sdílení praxe škol mimo region</b>	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv mimo region - výjezd za dobrou praxí do škol, které mají zkušenosti s požadovaným tématem.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	jiné školy / subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných setkání
32	3.13.1	<b>Zážitkové semináře pedagogů ZŠ / MŠ</b>	Pořádání zážitkových seminářů pro pedagogy MŠ a ZŠ s cílem rozvíjet sociální a komunikační kompetence pedagogů ve vztahu ke zlepšování klimatu školy a třídy (např. vcítění se učitele do role žáka apod.) pro žáky i ve vztahu k posilování týmu kolegů ve škole (teambuilding).	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / jiné subjekty	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných setkání
33	3.13.1	<b>Pozitivní klima</b>	Akce/aktivity zaměřené na klima školy, kulturu školy, školy jako podnětného prostředí, učení žáků, schopnosti umět se učit a přebírat odpovědnost za vlastní vzdělávání.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / jiné subjekty	2018-2023	100 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných akcí / aktivit
34	3.14.1	<b>Plán primární prevence</b>	Podpora při vytváření a aktualizaci plánů primární prevence formou DVPP, mentoringu, exkurzí za dobrou praxí, sdílením informací.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet vytvořených / aktualizovaných plánů
35	3.16.1	<b>Čtenářský klub pro žáky 1. stupně ZŠ</b>	Podpora čtenářské gramotnosti na školách formou čtenářského klubu, který bude na školách realizován pravidelně. Zároveň s tím bude ČG podporována formou DVPP pro pedagogy, exkurzí za dobrou praxí a sdílením zkušeností	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / knihovny / jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet realizovaných čtenářských klubů

36	3.16.1	<b>Čtenářský klub pro žáky 2. stupně ZŠ</b>	Podpora čtenářské gramotnosti na školách formou čtenářského klubu, který bude na školách realizován pravidelně. Zároveň s tím bude ČG podporována formou DVPP pro pedagogy, exkurzí za dobrou praxí a sdílením zkušeností	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / knihovny / jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet realizovaných čtenářských klubů
37	3.16.1	<b>Noc s Andersenem</b>	Podpora čtenářské gramotnosti dětí a žáků formou projektu Noc s Andersenem, který bude realizován na školách/v knihovnách a bude tak vybudováno partnerství mezi školami a knihovnami.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Knihovny / Realizátor MAP II.	SKIP	2018-2023	21 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných Nocí s Andersenem
38	3.16.1	<b>Knihy do čtenářských klubů</b>	Nákup knih do čtenářských klubů pro podporu čtenářské gramotnosti žáků.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	Knihovny	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet pořízených knih
39	3.16.2	<b>Matematická gramotnost</b>	Podpora matematické gramotnosti na školách, např. prostřednictvím projektové výuky, kurzů pro děti, sdílením zkušeností, DVPP apod.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet projektů / kurzů / seminářů
40	3.17.1	<b>Podnikavý žák</b>	Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti a iniciativnosti u žáků formou her, projektových dnů, kurzů pro děti apod. ve spolupráci s firmami v území.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet projektů / kurzů
41	3.3.1	<b>Vztah k přírodě</b>	Podpora budování vztahu k přírodě, a to včetně výjezdů a exkurzí. Celodenní exkurze / výjezd do krajiny (např. Krkonoše, Český ráj apod.).	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	ORP Jilemnice / KRNAP	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet exkurzí



42	3.18.1	<b>Workshopy žáků a učitelů do firem</b>	Motivační a dovednostní workshopy - exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	firmy, technologická centra apod.	2018-2023	100 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet workshopů/exkurzí
43	3.18.1	<b>Exkurze žáků</b>	Exkurze žáků ZŠ na přírodovědná a technická pracoviště a do center vědy a výzkumu, center podporujících popularizaci vědy a vědeckých a technických provozů s návazností na ŠVP.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	firmy, centra vědy a výzkumu aj.	2018-2023	100 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet exkurzí
44	3.9.1	<b>Knihovna povolání</b>	Účast v projektu Živé knihovny povolání - výjezd 9. ročníků ZŠ na akci na podporu technického vzdělávání.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	Svaz průmyslu ČR	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných návštěv
45	3.9.1	<b>Volba profese</b>	Aktivita podporující volbu vhodné profese s ohledem na možnosti v území (např. exkurze u zaměstnavatelů).	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	firmy	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet exkurzí
46	3.13.1	<b>Žákovské parlamenty</b>	Podpora aktivit zaměřených na vznik a realizaci žákovských parlamentů.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	samospráva	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet vzniklých parlamentů

47		3.18.1	<b>Řemeslný den</b>	Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání formou tzv. řemeslného dne. Tento řemeslný den bude uspořádán s cílem podpořit technické obory a řemesla a motivovat žáky pro jejich volbu povolání. Řemeslný den může být uspořádán jeden v území nebo několik dle potřeby škol. Předpokládá se zapojení rodičů (řemeslníků, odborníků) a lokálních firem. Recipročně jim za to bude dán prostor pro reklamu.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	rodiče, firmy	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných setkání
48	4	4.1.1	<b>Plán pedagogické podpory a IVP žáků</b>	Podpora při zpracování a aktualizaci plánů pedagogické podpory formou DVPP, sdílení zkušeností apod.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet kurzů, Počet zpracovaných / inovovaných plánů ped. podpory
49		4.6.2	<b>Sdílený psycholog pro MŠ/ZŠ</b>	Vytvoření pozice sdíleného pedagoga, který provádí krizové intervence, řeší vztahové problémy, rodinné situace, výchovné problémy, pracuje s třídními kolektivy, spolupracuje s pedagogy, poskytuje poradenství učitelům i rodičům.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	PPP	2018-2023	2,16 mil Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet podpořených subjektů/škol, Počet podpořených žáků
50		4	<b>Sdílený logoped pro MŠ/ZŠ</b>	Vytvoření pozice sdíleného logopeda pro MŠ/ZŠ, který navštěvuje školy a poskytuje metodickou podporu pedagogům, dětem, rodičům. V případě zájmu poskytuje logopedickou nápravu.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	PPP	2018-2023	2 mil. Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet podpořených subjektů/škol, Počet podpořených žáků

51	4	<b>Sdílený rehabilitační pracovník pro MŠ</b>	Vytvoření pozice sdíleného rehabilitačního pracovníka pro MŠ, který bude navštěvovat školky v území a poskytovat metodickou podporu pedagogům pro práci s dětmi, představí dětem zábavnou formou nápravná cvičení a poskytuje základní poradenství pro rodiče - forma a četnost setkávání bude upřesněna dle potřeby jednotlivých MŠ	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	Dětské centrum Jilemnice	2018-2023	1 mil. Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet podpořených subjektů/škol, Počet podpořených žáků
52	4	<b>Sdílený IT pracovník</b>	Vytvoření pozice sdíleného IT pracovníka, který zajistí školám správu IT techniky. S ohledem na velké množství malých škol v území není pro školy možné zaměstnat IT pracovníka na plný úvazek. Proto je z hlediska efektivity a ekonomiky žádoucí sdílet tohoto pracovníka napříč školami.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	MěÚ Jilemnice	2018-2023	2 mil. Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet podpořených subjektů/škol
53	4.1-4.9	<b>DVPP v oblasti inkluze</b>	DVPP v oblasti inkluze, k novinkám v legislativě a činnostech školy v souvislosti se společným vzdáváním.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / PPP	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů
54	4.1-4.9	<b>Podpora při zavádění inkluzivního vzdělávání</b>	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení prostřednictvím síťování, poradenství, mentoringu, metodického vedení, supervize a spolupráce škol, školních poradenských pracovišť a školských poradenských zařízení.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / PPP / jiné subjekty	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet uskutečněných akcí

55	5	5.1.1	<b>Tripartita</b>	Podpora zavádění tzv. tripartity do škol (schůzky ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák) z důvodu větší participace rodičů a žáků na procesu vzdělávání. Podpora bude aplikována formou DVPP, mentoringu, exkurzí za dobrou praxí, sdílením zkušeností apod.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / jiné subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet seminářů/kurzů, Počet exkurzí, Počet setkání
56		5.2.1	<b>Odborníci zákonným zástupcům</b>	Pořádání odborně zaměřených tematických setkávání pro zákonné zástupce dětí a žáků v území. Témata setkávání budou upravena dle aktuálních potřeb škol.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	NIDV / PPP / jiné subjekty	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet setkání
57		5.3.1	<b>Spolupráce k prevenci vzniku sociálně patologických jevů</b>	Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v území včetně OSPOD k prevenci vzniku sociálně patologických jevů - pravidelná setkání (1x ročně).	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	MěÚ Jilemnice, MěÚ Vysoké nad Jizerou	2018-2023	10 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet setkání
58		5.7.1	<b>Spolupráce v rámci "komunity"</b>	Podpora rozvoje spolupráce škol s organizacemi působícími ve vzdělávání a jinými subjekty formou pilotních projektů (např. Knížky a perníčky na spolupráci škol a knihovny, Den Země apod.).	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	školy / subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet pilotních projektů
59		5.7.1	<b>Sdílené dílny</b>	Sdílení laboratoří Gymnázia a SOŠ Jilemnice pro výuku žáků ZŠ z regionu	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	Gymnázium a SOŠ Jilemnice	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet produktů

60		5.7.1	<b>Regionální identita</b>	Programy zaměřené na podporu regionálního kulturního povědomí, regionálních tradic apod., a to včetně pořízení pomůcek pro realizaci prožitkového učení, dramatického vzdělávání apod., pomůcek pro realizaci hudebních a výtvarných aktivit s vazbou k území.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	školy / knihovny / muzea / ostatní organizace	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet programů
61	6	6.1.1	<b>DDM pro oblast Jilemnicka</b>	Založení DDM Jilemnice nebo organizace, která bude zastřešovat kroužky pro oblast Jilemnicka a bude zajišťovat ucelenou nabídku volnočasových aktivit pro děti z MŠ, žáky ZŠ a ostatní. S ohledem na náročnost aktivity je potřeba tuto aktivitu rozpracovat do podoby logického rámce a podporovat komunikaci všech dotčených subjektů. Dále je žádoucí výjezd za dobrou praxí do podobných organizací.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	ORP Jilemnice / ostatní subjekty	2018-2023	20 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet setkání
62		6.1.1	<b>Volný čas</b>	Aktivity zaměřené na smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj spolupráce všech aktérů v území pro vzdělávání dětí a žáků s důrazem na síťování.	ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou	Ředitelé škol / Realizátor MAP II.	školy / knihovny / muzea / ostatní organizace	2018-2023	50 000 Kč / OP VVV, rozpočty škol	Počet aktivit

## 6 Implementační část

### 6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Nastavení kompetencí projektu respektovalo základní principy komunitně řízeného plánování, princip spolupráce, zapojení veřejnosti do plánování, princip dohody, otevřenosti, udržitelnosti, partnerství a SMART. Na realizaci se podílel zejména Realizační tým projektu, Řídící výbor a Pracovní skupiny, které byly sestaveny tak, aby naplňovaly priority a cíle projektu.

Složení Řídícího výboru projektu:

Organizace	Jméno a Příjmení	Funkce
zřizovatelé, DSO Jilemnicko - svazek obcí	Ing. Jana Čechová	starostka
zřizovatel, Vysoké nad Jizerou	Ing. Jaroslav Nechanický	místostarosta
KAP Liberec	Jana Štefková	metodik KAP
ZŠ Vysoké nad Jizerou	Mgr. Jana Sajdlová	zástupkyně ředitele ZŠ
MŠ Vysoké nad Jizerou	Šárka Štěpánková	ředitelka MŠ
MŠ Jilemnice, Spořilovská 994	Eva Vaníčková	učitelka MŠ
ZŠ Benecko	Mgr. Adéla Pavlíková	učitelka
ZŠ Jilemnice, Komenského 288	PedDr. Václav Korbelař	ředitel ZŠ
ZŠ Víchová nad Jizerou	Mgr. Lada Sojková	ředitelka ZŠ
ZŠ/MŠ Jilemnice Speciální, Roztocká 994	Mgr. Ludmila Šimůnková	učitelka
DDM Rokytnice nad Jizerou	Mgr. Markéta Šmídová	ředitelka DDM
ZŠ/MŠ Vítkovice	Zuzana Hartmanová	ředitelka ZŠ/MŠ
Rodiče Vítkovice	Pištorová Danuše	rodič
ZŠ Horní Branná	Mgr. Tibor Hájek	ředitel ZŠ
ZŠ Poniklá	Mgr. Zdeněk Vinklář	ředitel
MAS Přidte pobejt!	Mgr. Lucie Strnádková	starostka Vysoké nad Jizerou
ZŠ/MŠ Mříčná	Mgr. Jiřina Kosová	ředitelka ZŠ/MŠ
Rodiče Mříčná	Jana Kohoutová	rodič
zřizovatel, Levínská Olešnice	Ing. Lubomír Jiříšťa	garant prac. skup. Neformální vzdělávání
ZŠ/MŠ Studenec	PaeDr. Petr Junek	ředitel ZŠ/MŠ
ZŠ Jilemnice, J. Harracha 97	Mgr. Hana Erbenová	zástupkyně ředitele ZŠ

Složení pracovních skupin a realizačního týmu projektu:

<b>Pracovní skupina Předškolní vzdělávání</b>	Alena Vaňoučková (MŠ Víchová nad Jizerou) Bc. Karolina Pitrmanová (MŠ Valteřice) Jana Kázmerová Lenka Scholzová (MŠ Poniklá)
<b>Pracovní skupina Základní vzdělávání</b>	Mgr. Tibor Hájek (ZŠ a MŠ J. Šíra Horní Branná) PaedDr. Petr Junek (ZŠ a MŠ Studenec) Mgr. Petra Roučková
<b>Pracovní skupina Neformální vzdělávání</b>	Ing. Lubomír Jiříšně Jana Brožová (Starý Kravín) Markéta Šmídová (DDM Rokytnice n. J.) Jana Pičmanová (Muzeum krkonošských řemesel) Lubomír Šnajdr (Junák Jilm Jilemnice)
<b>Realizační tým projektu</b>	Mgr. Lenka Šulanová (Oldřich Šimek, Mgr. Zdeňka Flousková) Mgr. Karel Bárta Ing. Anna Hančová Petra Vanclová RNDr. Petr Kulíšek PaedDr. Petr Junek RNDr. Robert Rölc, Ph.D.

Realizační tým projektu (RT) byl hlavní výkonnou složkou odpovědnou za realizaci projektu. Scházel se pravidelně v kanceláři MAP (většinou 1 x za měsíc) a v mezidobí komunikoval prostřednictvím elektronické nebo telefonní komunikace a sdílením informací na Google disku. Jednotlivé úkoly si členové RT mezi sebe rozdělovali podle svého odborného zaměření. Hlavním cílem RT byla realizace aktivit tvořících podstatu projektu – Akční plánování, Evaluace, Řízení MAP a Řízení projektu. Členové týmu se aktivně účastnili jednání pracovních skupin, Řídícího výboru i vzdělávacích aktivit, kam byli dle potřeby zváni odborníci dle daných témat. Zde také často moderovali či facilitovali jednání těchto platforem. Členové RT také spolupracovali s NIDV v rámci Individuálního projektu systémového vzdělávání se zaměřením na oblast Strategického řízení a plánování ve školách a v územích (SRP), distanční vzdělávání nebo pravidelná setkávání v rámci IPo MAP s dalšími aktéry z Libereckého kraje. Během realizace projektu bohužel došlo k obměnám na pozici Manažera projektu – postupně se na této pozici vystřídali 3 osoby (projekt začal realizovat O. Šimek, pokračovala Z. Flousková a byl dokončen L. Šulanovou). Tato skutečnost neměla vliv na kontinuitu a realizaci projektu, ale byla nevýhodou pro vnímání veřejnosti a zapojených subjektů při realizaci projektu.

Řídící výbor (ŘV) schvaloval hlavní i dílčí výstupy MAP v rámci svého jednání. ŘV se scházel podle potřeby. Za dobu realizace projektu se uskutečnilo celkem 7 jednání. Podklady k jednání byly členům ŘV zasílány elektronicky s dostatečným časovým předstihem. Své připomínky mohli členové ŘV vyjádřit elektronicky, telefonicky či při jednání ŘV. Jednání ŘV se řídilo

schváleným Jednacím řádem. V ŘV měli své zastoupení všechny doporučené a relevantní cílové skupiny tak, aby byla zajištěna objektivita a odbornost při rozhodování.

V rámci projektu byly zřízeny tři pracovní skupiny (PS) – PS Předškolní vzdělávání, PS Základní vzdělávání a PS Zájmové a ostatní vzdělávání. PS byly složeny z aktérů z území a každá z nich se věnovala problematice ze své oblasti působení. Složení PS bylo určeno na základě dobrovolnosti a odbornosti k jednotlivým okruhům vzdělávání v území. Za první rok realizace projektu se bohužel nedařilo příliš úspěšně ustanovit jednotlivé pracovní skupiny. V druhém roce projektu pracovní skupiny fungovaly lépe, ale ne všichni členové pravidelně na setkání docházeli. Největší část práce tak odvedli samotní předsedové/předsedkyně pracovních skupin. Komunikace PS probíhala v průběhu celé realizace (z důvodu úspory času) často pomocí sdíleného Google disku, kde byly přístupné rozpracované dokumenty připomínkovány a dopracovávány jednotlivými členy PS. Každého z jednání se účastnil člen realizačního týmu. Výstupy z jednání PS byly podkladem pro další práci RT.

Pro informování zástupců zapojených subjektů a veřejnosti byla využívána i společná setkání, konzultace ve školách a u zřizovatelů škol, e-mailová komunikace, webové stránky projektu ([www.maspridtepobejt.cz](http://www.maspridtepobejt.cz)), pravidelně vydávané Zpravodajské listy, informace v místním tisku a facebook (#mapjilemnicko).

## 6.1 Popis zapojení aktérů a aktivit projektu

Příprava a realizace projektu v ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou nenavazuje na žádné lokální strategické a analytické dokumenty, které by podporovaly zvyšování kvality mateřských, základních škol a organizací v dalším vzdělávání v území. Všechny MŠ a ZŠ byly osloveny s nabídkou zapojit se do projektu. Celkem se zapojilo (souhlas ředitele i zřizovatele) 30 z 30 oslovených škol, tj. 100 %. V průběhu realizace projektu (k 30. 6. 2016 došlo ke zrušení MŠ Svojek), od léta 2016 se do projektu zapojuje **29 škol** (viz. Příloha č. 3). V ORP Jilemnice existují i další dva subjekty, které se mohly zapojit do spolupráce v rámci MAP. Prvním subjektem je jediná střední škola Jilemnice – **Gymnázium a střední odborná škola Jilemnice**, která na gymnáziu vzdělává i žáky do 15 let. Gymnázium a střední odborná škola je aktivně zapojena do Krajského akčního plánu vzdělávání Libereckého kraje (KAP). Druhým subjektem je spolek **Na horu, z. s.**, který realizuje od roku 2014 sdruženou školu a školku (Montessori pedagogika). Spolek usiluje o řádnou akreditaci u MŠMT, aby byla škola zapsána v Rejstříku škol a školských zařízení. Oba subjekty byly RT projektu osloveny ke spolupráci a byly zvány na všechny akce projektu. S ohledem na specifické zaměření subjektů se akcí MAP Jilemnicko nijak výrazně neúčastnily.

V rámci informování o projektu a zapojení co největší šíře subjektů (školy, rodiče, NNO, zřizovatelé) proběhly na počátku realizace projektu dvě setkání, které si kladly za cíl začít více hovořit o kvalitě vzdělávání v ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou, ale i hledání aktivních osob se zájmem o vzdělávání.

Od září 2016 začalo pořádání pravidelných vzdělávacích akcí, zaměřených nejen na pedagogy, ale i veřejnost. Těchto vzdělávacích akcí se mohly zúčastnit i pedagogové/veřejnost z okolních MAPů. Kompletní harmonogram akcí a aktivit projektu MAP Jilemnicko je uveden v Příloze č. 2.



## 6.2 Popis zapojení veřejnosti do tvorby MAP

Výstupy projektu, plánované aktivity a pozvánky na vzdělávací akce byly zveřejňovány na webových stránkách projektu [www.maspridtepobejt.cz](http://www.maspridtepobejt.cz) a facebookových stránkách (#mapjilemnicko). Dále byly na e-mailové adresy škol a školských zařízení a obce v ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou distribuovány Zpravodajské listy. Pedagogové a ředitelé škol byli osloveni s nabídkou vzdělávacích aktivit. Veřejnost se do tvorby MAP mohla zapojit prostřednictvím realizovaných vzdělávacích akcí, účastí vybraných zástupců v Řídícím výboru MAP. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání v území je uveden v kapitole 3.2.2. Nejméně zapojenou cílovou skupinou do projektu byli rodiče. Dva zástupci rodičů (z řad školských rad) byli zapojeni v ŘV, ale realizované vzdělávací akce a setkání je neoslovily.

V projektu MAP II. bude realizátor projektu více pokračovat v zapojování veřejnosti v souladu s principy a pravidly MAP.

## 6.3 Monitoring a evaluace MAP

V rámci projektu MAP II. bude prováděn pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace projektu MAP II. Takto je zaměřena i aktivita č. 3 projektu MAP II. Bude vyhodnocována úspěšnost fungování a rozvoje partnerství v rámci MAP. Vyhodnocována také bude úspěšnost realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu a jejich dopad na území.

## 6.4 Aktualizace MAP

Pokračování činností struktur zapojených do MAP po skončení projektu (leden 2018) je do značné části vázáno na další finanční prostředky. Velký zájem ze strany ředitelů, ale i pedagogů je o pravidelné setkávání za účelem výměny a sdílení informací.

Příjemce projektu má zájem o realizaci projektu MAP II. na stejném území. Během prosince 2017 došlo ke shodě potenciálních žadatelů (Jilemnicko – svazek obcí, Město Jilemnice) v území nad pokračovatel projektu – MAS „Přidte pobejt!“ z. s. V rámci projektu MAP II. počítá realizátor s aktualizací MAP. Aktualizován bude nejen seznam škol, ale i analytická statistická data o nich, s roční frekvencí bude aktualizován roční akční plán, který byl v rámci projektu MAP vytvořen.

## **7 Přílohy**

**Příloha č. 1: Souhrnná tabulka investičních záměrů škol a školských zařízení**

**Příloha č. 2: Harmonogram uskutečněných vzdělávacích akcí projektu MAP Jilemnicko**

**Příloha č. 3: Seznam zapojených aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let do projektu MAP Jilemnicko**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou schválil Řídící výbor MAP dne 16. 1. 2018.

PaedDr. Petr Junek, předseda Řídícího výboru

.....

Příloha č. 1 Souhrnná tabulka investičních záměrů škol a školských zařízení

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu  Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace  IČO:70910600 RED IZO:600099105 IZO:102442762	<b>Zkvalitnění výuky v oblasti klíčových kompetencí v ZŠ Rokytnice</b>  (počítačová učebna pro výuku přírodních věd a cizích jazyků, bezbariérovost školy, učebna pro pracovní činnosti, vnitřní konektivita školy, skleník, dílny, zajištění konektivity školy)	10 mil.	Do 2019	1.1  1.2	X	X	X	X	X	X
Základní škola Jilemnice, Jana	<b>Zvýšení kvality a dostupnosti</b>	20 mil.	Do 2020	1.1	X	X	X	X	X	X

<p><b>Harracha 97, příspěvková organizace</b></p> <p>IČO:00854719</p> <p>RED IZO:600099342</p> <p>IZO:102442886</p>	<p><b>infrastruktury základního vzdělávání ve vztahu ke klíčovým kompetencím</b></p> <p>(bezbariérovost školy, odborné učebny, kabinety – rekonstrukce učeben a jejich vybavení, stavební úpravy, vnitřní konektivita školy, úpravy venkovního prostranství)</p>									
<p><b>Základní škola Jilemnice, Komenského 288</b></p> <p>IČO:00854697</p> <p>RED IZO:600099334</p> <p>IZO:102442878</p>	<p><b>Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury základního vzdělávání ve vztahu ke klíčovým kompetencím</b></p> <p>(bezbariérovost školy, odborné učebny, odborné kabinety –</p>	15 mil	Do 2020	1.1	X	X	X	X	X	X

	rekonstrukce učeben a jejich vybavení, stavební úpravy, vnitřní konektivita školy, úpravy venkovního prostřanství, vybudování venkovní učebny)									
<b>Základní škola Poniklá, příspěvková organizace</b> IČO:72743077 RED IZO:600099199 IZO:102442908	<b>Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury základního vzdělávání ve vztahu ke klíčovým kompetencím</b> (bezbariérovost školy, odborné učebny, odborné kabinety – rekonstrukce učeben a jejich vybavení, stavební úpravy a přístavba školy, vnitřní rozvody, vnitřní konektivita	20 mil.	Do 2020	1.1	X	X	X	X	X	X

	školy, školní poradenské pracoviště, úpravy venkovního prostřanství)									
<b>Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily, příspěvková organizace</b> IČO:00854760 RED IZO:600099211 IZO:102454019	<b>Přístavba 6 kmenových učeben Z a modernizace stávajících učeben klíčových kompetencí</b>  (přístavba školy - stavební práce, odborné učebny, odborné kabinety, konektivita školy, bezbariérovost, nedostatečná kapacita budovy)	20 mil.	2020	1.1	X	X	X	X	X	X

<b>Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, příspěvková organizace</b> IČO:00854778 RED IZO:600099318 IZO:102442797	<b>Zajištění bezbariérovosti školy</b> (nákup kompenzačních pomůcek, vybudování bezbariérového přístupu)	0,5 mil.	Do 2018	1.1					X	
<b>Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, příspěvková organizace</b> IČO:00854778 RED IZO:600099318 IZO:102442797	<b>Modernizace zázemí ZŠ a MŠ</b> (rekonstrukce dvou sociálních zařízení, modernizace vybavení kabinetů a sborovny, nové herní prvky na školní zahrady)	0,8 mil	Do 2019	1.1	x	x	x	x		
<b>Základní škola Benecko, příspěvková organizace</b> IČO:70983615 RED IZO:600098958 IZO: 102442550	<b>Zkvalitnění předškolní péče v obci Benecko</b> nové herní prvky na zahradu, rekonstrukce dvou sociálních	0,5 mil.	Do 2019	1.1						

	zařízení, vybavení školní jídelny								
<b>Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace</b> IČO:70910600 RED IZO:600099105 IZO:102442762	<b>Modernizace zázemí v ZŠ Rokytnice</b>  (multifunkční hřiště, přestavba tělocvičny, rekonstrukce dvou sociál. zařízení, vybavení školní jídelny, zateplení, rekonstrukce kotelny a top. rozvodů)	20 mil.	2023	1.1					
<b>Základní škola a Mateřská škola Martinice v Krkonoších, příspěvková organizace</b> IČO:70695148 RED IZO:650026144 IZO:102442843	<b>Výstavba nové mateřské školy v Martinicích v Krkonoších</b>	10 mil.	Do 2022	1.1					
<b>Základní škola a Mateřská škola</b>	<b>Vybudování venkovní učebny ve vazbě na klíčové</b>	1 mil.	Do 2022	1.1 1.2	x	x	X		



<b>Martinice v Krkonoších, příspěvková organizace</b> IČO:70695148 RED IZO:650026144 IZO:102442690	<b>kompetence v ZŠ Martinice v Krkonoších</b>									
<b>Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice</b> IČO:71186581 RED IZO:600099491 IZO:117700487	<b>Přístavba školy či přestavba jiného objektu za účelem zkvalitnění prostor speciální základní školy</b>	10 mil.	Do 2021	1.1						
<b>Mateřská škola Poniklá, příspěvková organizace</b> IČO: 72742992 RED IZO:600098800 IZO:107586631	<b>Modernizace MŠ Poniklá</b> (Obnova herních prvků na zahradě, adaptace MŠ pro dvouleté děti, modernizace soc. zařízení)	1,5 mil.	Do 2023	1.1						
<b>Mateřská škola Paseky nad Jizerou, příspěvková organizace</b> IČO:71006753	<b>Rekonstrukce objektu MŠ a dokončení multifunkčního hřiště</b>	1 mil.	Do 2020	1.1						

RED IZO:600098796 IZO:107586622	(oprava soc. zařízení)									
<b>Základní škola a mateřská škola Mříčná, příspěvková organizace</b> IČO:70698112 RED IZO:600099016 IZO:108036596	<b>Stavební rozdělení jedné učebny pro účely inkluze</b>	0,1 mil.	Do 2017	1.1						
<b>Mateřská škola Jilemnice</b> IČO:71011170 RED IZO:667000135 IZO:167000144	<b>Modernizace tří objektů MŠ Jilemnice</b>  (budovy všech tří školek je nutné zrekonstruovat, nákup nového vybavení)	10 mil.	Do 2023	1.1						
<b>Mateřská škola Kruh, příspěvková organizace</b> IČO:70695555 RED IZO:600099008 IZO:107586274	<b>Modernizace vybavení vnitřních prostor a hřiště v MŠ Kruh</b>  (včetně zeleně a opravy soc. zařízení)	0,8mil.	Do 2020	1.1						

<b>Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice, příspěvková organizace</b> IČO:70695393 RED IZO:600099326 IZO:102442843 IZO: 117700631	<b>Modernizace budovy ZŠ včetně zajištění bezbariérovosti v ZŠ a MŠ</b>  (zateplení a výměna oken školy, bezbariérový přístup)	6 mil.	Do 2020	1.1						X	
<b>Mateřská škola Víchová nad Jizerou, příspěvková organizace</b> IČO:70698309 RED IZO:600098656 IZO:107586410	<b>Modernizace venkovních prostor MŠ</b>  (oplocení zahrady, nové herní prvky, nové vnitřní vybavení)	0,5 mil.	Do 2020	1.1							
<b>Základní škola Víchová nad Jizerou, příspěvková organizace</b> IČO:70698317 RED IZO: 600098656 IZO: 107586410	<b>Modernizace vybavení ZŠ</b>	0,5 mil.	Do 2020	1.1							
<b>Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou,</b>	<b>Modernizace soc. zázemí a</b>	2 mil.	Do 2020								

<p><b>Horní Rokytnice 555, příspěvková organizace</b></p> <p>IČO:70698031</p> <p>RED IZO:600098818</p> <p>IZO:107586657</p>	<p><b>vybavení MŠ Horní Rokytnice</b></p> <p>(rekonstrukce 3 soc. zařízení včetně rozvodů, interaktivní tabule, herní prvky na zahradu, oplocení, osvětlení)</p>									
<p><b>Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou, Dolní Rokytnice 210, příspěvková organizace</b></p> <p>IČO:70698040</p> <p>RED IZO:600098541</p> <p>IZO:107586258</p>	<p><b>Modernizace objektu MŠ včetně úprav okolí MŠ</b></p> <p>(vybudování environmentální stezky, rekonstrukce vnitřní infrastruktury, chodník okolo školy, modernizace kotelny a soc. zařízení)</p>	3 mil.	Do 2020	1.1 1.2						

<b>Základní škola Jilemnice, Komenského 288</b>  IČO:00854697 RED IZO:600099334 IZO:102442878	<b>Stavební obnova a modernizace objektu ZŠ</b>  (oprava střechy, úprava interiéru chodeb, obnova podlah ve třídách, oprava sociálního zařízení ve třídách, vybudování informačního centra školy)	7 mil.	Do 2020	1.1						
<b>Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice, příspěvková organizace</b>  IČO:75017512 RED IZO:650030541 IZO:102442835	<b>Vybudování přírodovědné učebny včetně bezbariérovosti v ZŠ</b>	1 mil.	Do 2023	1.1 1.2		X			X	
<b>Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice, příspěvková organizace</b>  IČO:75017512 RED IZO:650030541	<b>Zkvalitnění podmínek pro pohybové aktivity pro žáky MŠ i ZŠ</b>	1 mil.	Do 2023	1.1						

IZO:102442835 107586282	(dětské hřiště, multifunkční hřiště)									
<b>Základní škola Jilemnice, Jana Harracha 97, okres Semily</b> IČO:00854719 RED IZO:600099342 IZO:102442886	<b>Modernizace do společných prostor ZŠ</b> (investice do vestibulu a společných prostor, oprava soc. zařízení)	4 mil.	Do 2020	1.1						
<b>Mateřská škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace</b> IČO:72743565 RED IZO:600098672 IZO: 102442886	<b>Modernizace herních prvků na zahradu</b>	0,35 mil	Do 2023	1.1						
<b>Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace</b> IČO:72772743646 RED IZO:600099229 IZO:102454116	<b>Úprava školního dvora</b>	0,5 mil.	Do 2023	1.1						

<b>Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek</b> IČO:70695521 RED IZO:600099121 IZO:102442789 107586126	<b>Vybudování venkovní environmentální učebny</b>	1 mil.	Do 2020	1.1 1.2		x				
<b>Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou, příspěvková organizace</b> IČO:71002723 RED IZO:650046072 IZO:102442860 IZO:107586177 IZO:108009785	<b>Rekonstrukce soc. zařízení, oprava střech a infrastruktury MŠ, ZŠ a ZUŠ</b>	4 mil.	Do 2020	1.1						
<b>Základní škola Benecko, příspěvková organizace</b> IČO:70983623 RED IZO:600098958	<b>Nové vybavení učeben včetně drobných stavebních úprav a modernizace okolí školy</b>	1 mil.	Do 2018	1.1						

IZO:102442550	(včetně opravy střechy a soc. zařízení)									
<b>Mateřská škola Levínská Olešnice, příspěvková organizace</b> IČO:72745207 RED IZO:600098460 IZO:107586151	<b>Úpravy šaten včetně vybavení a nákup interaktivní tabule, stavební obnova objektu – nová fasáda</b>	0,5 mil.	Do 2018	1.1						
<b>Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek</b> IČO:70695521 RED IZO:600099121 IZO:102442789 107586126	<b>Stavební obnova objektu ZŠ a MŠ</b> (oprava střechy, nové instalace, zateplení a výměna oken)	20 mil.								
<b>Dům dětí a mládeže Pod Střechou, Rokytnice nad Jizerou, p. o.</b> IČO: 70151504 RED IZO: 600099539 IZO: 102966222	<b>Vybudování prostor pro technické a řemeslné obory na půdě objektu DDM</b>  (stavební práce, nákup vybavení,	1,2 mil.	Do 2020	1.4			X			



	<b>zajištění bezbariérovosti)</b>									
<b>Muzeum – galerie Starý kravín, o. s.</b> <b>IČO: 27052281</b>	<b>Vybudování expozice staré kuchyně s prostory pro řemeslnou výuku</b>	0,5 mil.	Do 2020	1.4			X			
<b>Muzeum krkonošských řemesel v Poniklé – Jana Pičmanová</b> <b>IČO: 11084987</b>	<b>Vybudování prostor pro technické a řemeslné obory a oprava střechy na původní roubené stodole</b>	0,8 mil.	Do 2019	1.4			X			
<b>Základní umělecká škola Jilemnice</b> IČO:00854735 RED IZO: 600099385 IZO:102454400	<b>Modernizace stávajících prostor nebo jiného objektu, nákup hudebních nástrojů</b>	10 mil.	Do 2023	1.1						

**Příloha č. 2: Harmonogram uskutečněných vzdělávacích akcí projektu MAP Jilemnicko**

	<b>Datum</b>	<b>Název akce</b>	<b>Forma</b>	<b>Určeno</b>	<b>Místo konání</b>	<b>Lektor</b>	<b>Počet účastníků</b>
<b>2016</b>							
1	26. 9. 2016	<b>Matematická pregramotnost</b>	Akreditovaný seminář (NIDV)	Pedagogové MŠ	ZŠ a MŠ Studenec	PhDr. Michaela Kaslová	20
2	5. 10. 2016	<b>Inkluze v MŠ a ZŠ</b>	Přednáška	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ		Mgr. V. Provazníková	30
<b>2017</b>							
3	6. 1. 2017	<b>Charakteristika vnímání času v předškolním vzdělávání</b>	Seminář	Pedagogové MŠ	ZŠ Poniklá	PhDr. Michaela Kaslová	13
4	20. 1. 2017	<b>Jak vést děti k opravdovým hodnotám</b>	Přednáška	Pedagogové, rodiče, veřejnost	Vysoké nad Jizerou, divadelní sál	Bc. Pavel Kalpakcis	17
5	23. 1. 2017	<b>Komunikace s rodiči - jak vést třídní schůzku?</b>	Přednáška	Pedagogové	ZŠ Poniklá	Bc. Pavel Kalpakcis	10
6	1. 2. 2017	<b>Storytelling</b>	Workshop	Ředitelé / učitelé ZŠ	Jilemnický pivovar	B. Schneiderová	13
7	16. 02. 2017	<b>Novinky ve správním řízení</b>	Přednáška	Ředitelé MŠ a ZŠ	MěÚ Jilemnice	Mgr. L. Tesarčík, Mgr. E. Martínková	19

8	28. 2. 2017	<b>Zápis do 1. tříd aneb jak to dělám já</b>	Setkání	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	ZŠ a MŠ J. Šíra Horní Branná	Účastníci akce	13
9	6. 3. 2017	<b>Školní úspěch každého žáka</b>	Přednáška	Pedagogové, rodiče, veřejnost	ZŠ Poniklá	Bc. Pavel Kalpakcis	21
10	8. 3. 2017	<b>Konference pro ředitele/zřizovatele</b>	Konference	Ředitelé MŠ a ZŠ /Zřizovatelé	ZŠ Rokytnice n. J.	Přednášející	18
11	23. 3. 2017	<b>Inkluze žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	Kulatý stůl	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	ZŠ Víchová n. J.	Bc. Pavel Kalpakcis	10
12	6. 4. 2017	<b>Kritické myšlení</b>	Workshop	Ředitelé / učitelé ZŠ	SD Jilm	Mgr. Š. Bartošová, Mgr. M. Kůta	10
13	18. 4. 2017	<b>Aktuální změny v předškolním vzdělávání</b>	Seminář	Ředitelky a vedoucí učitelky MŠ	MěÚ Jilemnice	Mgr. K. Bárta	19
14	3. 5. 2017	<b>Asistent pedagoga</b>	Akreditovaný seminář (NIDV)	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	ZŠ J. Harracha, Jilemnice	Mgr. Š. Šantrochová	46
15	24. 5. 2017	<b>Setkání malotřídek Krkonoš</b>	Setkání - spolupráce s MAP pro ORP Vrchlabí	Ředitelé / učitelé ZŠ	MŠ a ZŠ Dolní Branná	Účastníci akce	20
16	16. 10. 2017	<b>Formativní hodnocení</b>	Seminář	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	MěÚ Jilemnice	Mgr. K. Bárta	13
17	30. 10. 2017	<b>Setkání ředitelů k aktuální problematice</b>	Setkání	Ředitelé MŠ a ZŠ	MěÚ Jilemnice	Mgr. K. Bárta	10
18	Říjen - prosinec	<b>Za jeden provaz</b>	Program na rozvoj pozitiv. Klimatu ve třídě	Učitelé / žáci ZŠ	vybrané školy	Ing. Lubomír Jiříště	112
19	1. 11. 2017	<b>Třída v cloudu</b>	Workshop	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	ZŠ Komenského, Jilemnice	Ing. R. Tišer	18

20	3. - 4. 11. 2017	<b>Práce s dvouletými dětmi (1. modul)</b>	Akreditovaný seminář (NIDV)	Ředitelé / učitelé MŠ	ICM Jilemnice, z. s.	Mgr. P. Šandová	15
21	6. 11. 2017	<b>Bezpečně v kyberprostoru</b>	Přednáška	Pedagogové, rodiče, veřejnost	ZŠ J. Harracha, Jilemnice	Mgr. J. Molnár	13
22	7. 11. - 3. 12. 2017	<b>Akutní stavy ve škole</b>	Workshop	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	11 škol	ZZS LK	149
23	1. 12. 2017	<b>Dítě s potřebou podpůrných opatření</b>	Akreditovaný seminář (NIDV)	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	ZŠ J. Harracha, Jilemnice	PaedDr. I. Tomášková	13
24	6. 12. 2017	<b>Metodický den / GDPR</b>	Seminář	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	SD Jilm	RT projektu / Mgr. P. Škarban	40
25	7. 12. 2017	<b>Rozvoj čtenářství</b>	Workshop	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	ZŠ J. Harracha, Jilemnice	Mgr. H. Antonínová Hegerová	13
<b>2018</b>							
26	5. - 6. 1. 2017	<b>Práce s dvouletými dětmi (2. modul)</b>	Akreditovaný seminář (NIDV)	Ředitelé / učitelé MŠ	ICM Jilemnice, z. s.	PhDr. Michaela Kaslová	15
27	8. 1. 2018	<b>Jak vést třídnickou hodinu</b>	Workshop	Ředitelé / učitelé MŠ a ZŠ	ZŠ Komenského, Jilemnice	Mgr. M. Grohmanová	24
28	17. 1. 2018	<b>Setkání malotřídek Krkonoš</b>	Setkání - spolupráce s MAP pro ORP Vrchlabí	Ředitelé / učitelé ZŠ	MŠ a ZŠ Mříčná	Účastníci akce	15
29	20. 1. 2018	<b>Vědomá komunikace</b>	Workshop	Pedagogové, rodiče, veřejnost	ICM Jilemnice, z. s.	Mgr. I. Málková	12
<b>Celkem</b>							<b>765</b>





**Příloha č. 3: Seznam zapojených aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let do projektu MAP Jilemnicko**

	<b>Název školy/zařízení</b>	<b>Adresa</b>	<b>Ředitel/ka (k 16. 1. 2018)</b>	<b>Web</b>	<b>Účast v ŘV</b>	<b>Účast na KA projektu Budování znalostních kapacit</b>
1	MŠ Benecko	Benecko 104	Marcela Šírová		✓	✓
2	MŠ Jilemnice	Spořilovská 994	Alena Jindřišková	<a href="http://www.ms-sporilov.cz">www.ms-sporilov.cz</a>	✓	✓
3	MŠ Kruh u Jilemnice	Kruh 160	Iva Faistaverová			✓
4	MŠ Levínská Olešnice	L. Olešnice 151	Mgr. Beata Dundová	<a href="http://www.mslo.guffoo.cz">www.mslo.guffoo.cz</a>		✓
5	MŠ Paseky nad Jizerou	Paseky 264	Mgr. Dita Erlebachová			
6	MŠ Poniklá	Poniklá 303	Lenka Scholzová	<a href="http://www.ms.ponikla.cz">www.ms.ponikla.cz</a>		✓
7	MŠ Rokytnice nad Jizerou	Dolní Rokytnice 210	PaedDr. Eva Maloňová	<a href="http://www.msrokytnice.skolniweb.cz">www.msrokytnice.skolniweb.cz</a>		✓
8	MŠ Rokytnice nad Jizerou	Horní Rokytnice 555	Helena Neumannová	<a href="http://www.rokytnice.com/mshorni">www.rokytnice.com/mshorni</a>		✓
9	MŠ Svojek	Svojek - Tample 32	<b>MŠ zrušena k 30. 6. 2016</b>			
10	MŠ Víchová nad Jizerou	Víchová n. Jizerou 197	Pavčina Bělonožníková	<a href="http://www.msvichova.cz">www.msvichova.cz</a>		✓
11	ZŠ Benecko	Benecko 150	Mgr. Alena Šírová	<a href="http://www.zsbenecko.cz">www.zsbenecko.cz</a>		✓
12	ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších	Martinice v K. 68	Mgr. Hana Řehořková			✓

13	ZŠ a MŠ Mříčná	Mříčná 181	Mgr. Jiřina Kosová		✓	✓
14	ZŠ Víchová nad Jizerou	Víchová n. Jizerou 140	Mgr. Lada Sojková	<a href="http://www.zsvichova.cz">www.zsvichova.cz</a>	✓	✓
15	ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších	Vítkovice 28	Zuzana Hartmanová	<a href="http://www.skola.vitkovicevkrk.cz">www.skola.vitkovicevkrk.cz</a>	✓	✓
16	ZŠ a MŠ J. Šíra Horní Branná	Horní Branná 257	Mgr. Tibor Hájek	<a href="http://www.skolabranna.cz">www.skolabranna.cz</a>	✓	✓
17	ZŠ, MŠ a ZUŠ Jablonec nad Jizerou	Školní 371, Jablonec n. J.	Mgr. Miroslav Kobr	<a href="http://www.skoly.jablonec-krkonose.cz">www.skoly.jablonec-krkonose.cz</a>	✓ do 31. 1. 2017	✓
18	ZŠ Jilemnice, J. Harracha 97	J. Harracha 97, Jilemnice	Mgr. Oldřich Kuřík	<a href="http://www.zsharracha.cz">www.zsharracha.cz</a>	✓	✓
19	ZŠ Jilemnice, Komenského 288	Komenského 288, Jilemnice	PaedDr. Václav Korbelař	<a href="http://www.komenskeho288.cz">www.komenskeho288.cz</a>	✓	✓
20	ZŠ Poniklá	Poniklá 148	Mgr. Zdeněk Vinklář	<a href="http://www.zs.ponikla.cz">www.zs.ponikla.cz</a>	✓	✓
21	ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Dolní 172, Rokytnice n. J.	Mgr. Blanka Zemánková	<a href="http://www.zs-rokytnice.cz">www.zs-rokytnice.cz</a>		✓
22	ZŠ a MŠ Roztoky u Jilemnice	Roztoky u Jilemnice 190	Mgr. Kateřina Zahálková	<a href="http://www.skola.roztoky.cz">www.skola.roztoky.cz</a>		✓
23	ZŠ a MŠ Studenec	Studenec 367	PaedDr. Petr Junek	<a href="http://www.zsstudenec.cz">www.zsstudenec.cz</a>	✓	✓
24	ZŠ a MŠ Čistá u Horek	Čistá u Horek 236	Mgr. Eva Winklerová	<a href="http://www.skolapodhurou.guffoo.cz">www.skolapodhurou.guffoo.cz</a>		✓
25	ZŠ speciální a MŠ speciální Jilemnice	Roztocká 994, Jilemnice	Mgr. Jana Tunysová	<a href="http://www.srdickojilemnice.cz">www.srdickojilemnice.cz</a>	✓	✓
26	ZUŠ Jilemnice	Valdštejnská 216, Jilemnice	Hana Hauková	<a href="http://www.zus_jilemnice.cz">www.zus_jilemnice.cz</a>		
27	DDM Rokytnice nad Jizerou	Dolní 172, Rokytnice nad Jizerou	Mgr. Markéta Šmídová	<a href="http://www.ddmrokytnice.cz">www.ddmrokytnice.cz</a>	✓	✓

28	ZŠ a MŠ Speciální Komenského 103, Jilemnice	Komenského 103, Jilemnice	Mgr. Maruše Žofková	<a href="http://www.zsms-jilemnice.webnode.cz">www.zsms-jilemnice.webnode.cz</a>		✓
29	MŠ Vysoké nad Jizerou	Věncesl. Metelky 323, Vysoké nad Jizerou	Šárka Štěpánková	<a href="http://www.msvysokenj.cz">www.msvysokenj.cz</a>	✓	✓
30	ZŠ Vysoké nad Jizerou	Karla Kramáře 124, Vysoké nad Jizerou	Mgr. Radka Farská	<a href="http://www.zs-vysokenj.netair.cz">www.zs-vysokenj.netair.cz</a>	✓	✓

### Vysvětlivky:

	Základní školy 1. - 5. ročník	SO ORP Jilemnice
	Základní školy 1. - 9. ročník	SO ORP Jilemnice
	ZŠ a MŠ zřizovatel Liberecký kraj	Liberecký kraj
	ZŠ a MŠ Vysoké nad Jizerou	SO ORP Semily