



Spokojenost rodičů s distanční výukou

výsledky průzkumu

Úvod

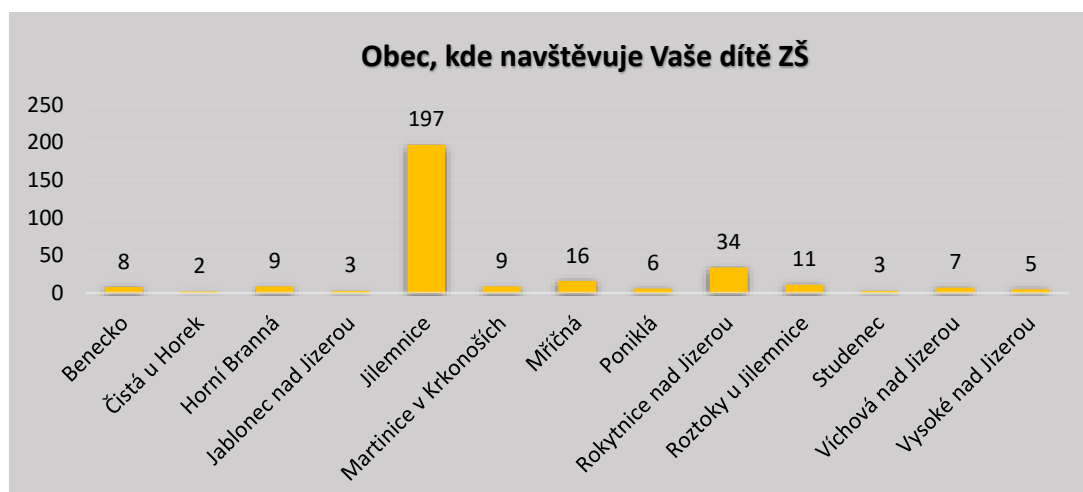
Dotazníkové šetření spokojenosti rodičů s distanční výukou svých dětí v době uzavření základních škol (jaro 2020) proběhlo ve dnech 14. 6. až 30. 6. 2020. Průzkum uskutečnil projekt MAP Jilemnicko II.¹ – místní akční plán vzdělávání. Respondenti průzkumu byli osloveni prostřednictvím škol, internetu, facebooku apod. Celkem se do šetření zapojilo **310 rodičů**, což představuje **15,98 %** možných odpovědí. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo základní školy v území realizace projektu 1 939 žáků.

Kdo odpovídal?

V území projektu máme 17 základních škol (z toho je 5 škol tzv. malotřídních). Pouze v jedné obci - Jilemnici je více základních škol - čtyři. Průzkum se dotazoval pouze na lokalitu, kam dítě do školy dochází, nikoliv na bydliště. V dotazníku jsme získali odpovědi ze **13 obcí**, kde funguje škola. Největší zastoupení odpovědí má Jilemnice (197). Z velké části to je dáno množstvím škol, ale i zasláním dotazníků ze strany vedení školy rodičům a zveřejnění této informace na webu školy (ZŠ Jilemnice, Komenského 288 a ZŠ Na horu). Některé školy v území informaci o dotazníku rodičům nezaslali, ani neuveřejnili na svých webových stránkách, i přesto máme vždy alespoň pár odpovědí z každé obce, kde je škola. Odpovědi zcela chybí ze základní školy ve Vítkovicích.

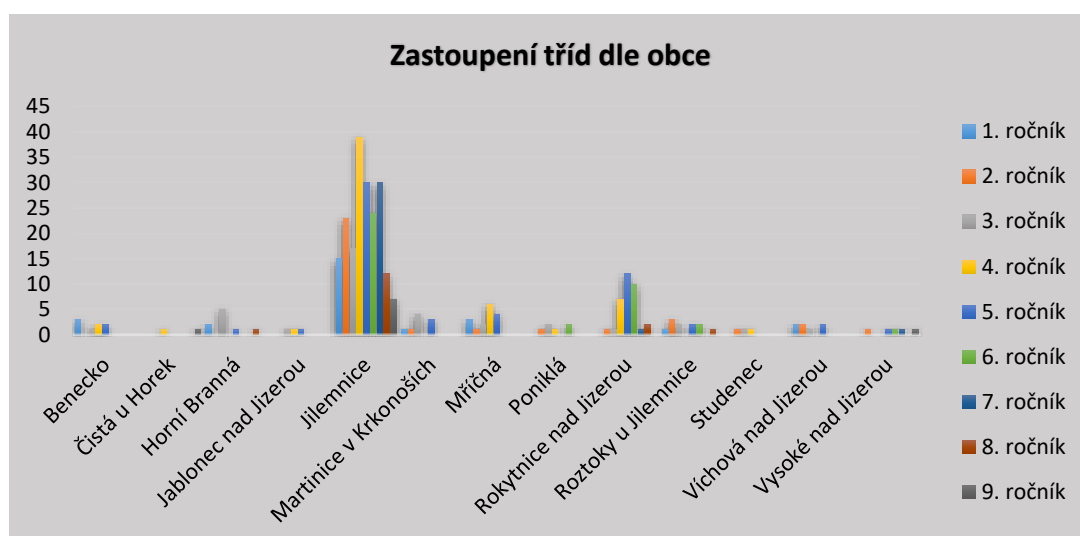
¹ Projekt MAP Jilemnicko II. je projekt, který realizuje MAS „Přidte pobejt!“ z. s. na území ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou. Projekt je zaměřen na zkvalitnění vzdělávání v oblasti mateřského, základního a neformálního vzdělávání ve výše uvedeném území. Bližší informace můžete nalézt na [webových stránkách projektu](#).





Z jakých tříd máme odpovědi?

Jednoznačně nejpestřejší odpovědi jsme získali z Jilemnice, ve kterých jsou zastoupeny všechny ročníky základních škol. Nejvíce odpovědí máme od rodičů žáků čtvrtých ročníků. Odpovědi z ostatních obcí jsou nerovnoměrně zastoupeny.



Jak se distančně učilo?

V území nejvíce vítězila výuka prostřednictvím zadávání úkolů přes e-maily (**27 %**). Následovala ji distanční on-line výuka v reálném čase (**22 %**) s tím, že využívaná platforma pro výuku byla různá (učitelé na jedné škole nevyužívali stejné programy, aplikace apod.). Jednotnou platformu pro on-line výuku preferovaly v území 3 školy – ZŠ Jilemnice, Komenského 288; ZŠ Na horu v Jilemnici a ZŠ Roztoky u Jilemnice. Ostatní školy v území většinou využívaly mix více způsobů distanční výuky.



Rodiče mohli v dotazníku využít i prostor pro svoje komentáře každé oblasti, na kterou jsme se dotazovali. Za všechny komentáře jsme velice vděční, neboť dotazník zpřesňují konkrétními fakty a údaji. Komentáře jsme nijak neupravovali po obsahové ani stylistické stránce, pouze jsme si dovolili opravit některé gramatické chyby (velká písmena apod.). Vzhledem k obsáhlosti komentářů a pro lepší přehlednost dokumentu jej přesouváme do příloh. Komentáře k této části dotazníku naleznete [ZDE](#) (příloha č. 1).

V rámci dotazníku spokojenosti rodičů s distanční výukou jsme se zaměřili na tři základní okruhy, ve kterých jsme zjišťovali podrobnější informace: **Organizace výuky**, **Zadávání úkolů**, **Hodnocení žáků**.

ORGANIZACE VÝUKY

V rámci tohoto okruhu otázek nás zajímalo, jak byli rodiče spokojeni s **organizací distanční výuky** školy a její **komunikací** vůči žákům a rodičům. A také jak probíhala u nich na škole on-line výuka.

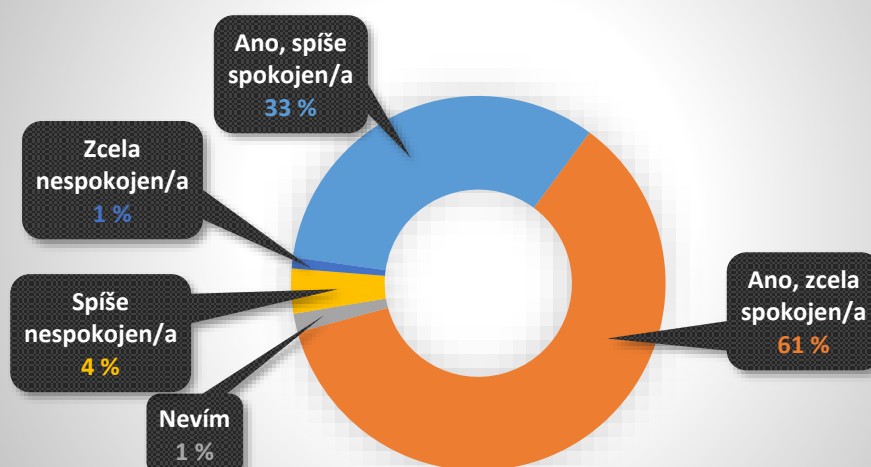
Se **způsobem organizace výuky** byla **více než polovina** dotázaných rodičů zcela spokojena, necelá polovina byla spíše spokojena. Jen velmi malá část rodičů byla spíše či zcela nespokojena.

Necelých 90 % rodičů bylo zcela či spíše **spokojeno s komunikací ze strany školy k rodičům a žákům**.

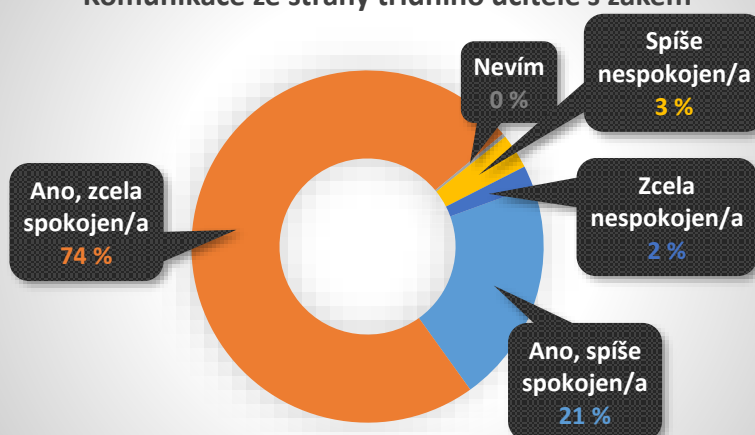
S komunikací **předmětových učitelů** bylo spokojeno ještě více rodičů – **94 %**. S komunikací **třídních učitelů** pak bylo spokojeno ještě více rodičů - **95 %**. Tento fakt může být dán i tím, že třídní učitelé komunikovali s žáky mnohem častěji než předmětoví učitelé. U všech otázek se objevuje 5 – 7 % rodičů, kteří byli s daným přístupem či způsobem komunikace zcela nebo spíše nespokojeni. Podrobnější informace uvidíte na níže uvedených grafech.



Komunikace ze strany předmětového učitele s žákem



Komunikace ze strany třídního učitele s žákem



On-line výuka

On-line výukou rozumíme reálnou výuku vyučujícího s žákem na dálku v reálném čase prostřednictvím technických pomůcek (např. PC, mobil apod.). Jedná se tedy opravdu o **výuku**, ne jen o zadání úkolů prostřednictvím e-mailu apod. Jak jsme již uvedli výše, jednotnou platformu pro celou školu pro on-line výuku preferovaly v území 3 školy – ZŠ Jilemnice, Komenského 288 (Google učebna), ZŠ Na horu v Jilemnici (Microsoft Teams) a ZŠ Roztoky u Jilemnice (Microsoft Teams). Tyto platformy využívaly školy jak k on-line výuce (tzv. meetingy), tak i k zadávání a kontrole úkolů. Žáci, rodiče i učitelé tak měli



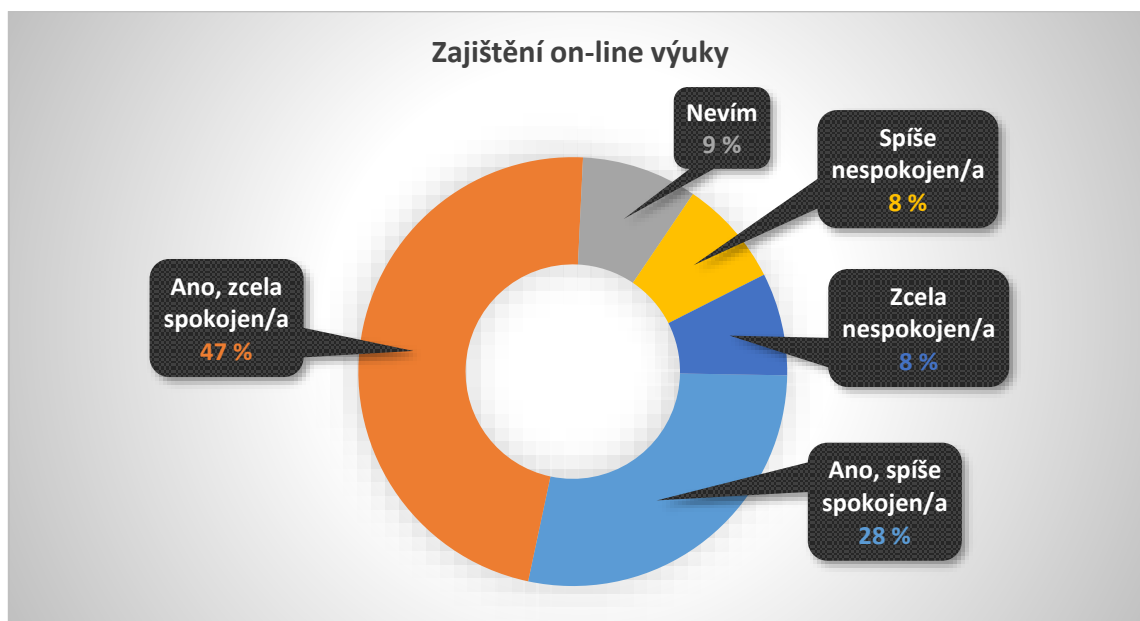
MAS „Přidte pobejt!“ z. s.
Roztocká 500, 514 01 Jilemnice
E-mail: masjilemnice@seznam.cz

www.maspridtepobejt.cz
Facebook: @mapjilemnicko



všechny informace tzv. „na jednom místě“, kdykoliv k dispozici a nemuseli sledovat několik kanálů paralelně (web, e-mail, apod.). Ostatní školy nevyužívaly tyto komplexní platformy, ale různé aplikace, webové stránky aj., které on-line propojení umožňovaly (např. Skype, WhatsApp apod.) s různou četností, na různých stupních a v různých předmětech.

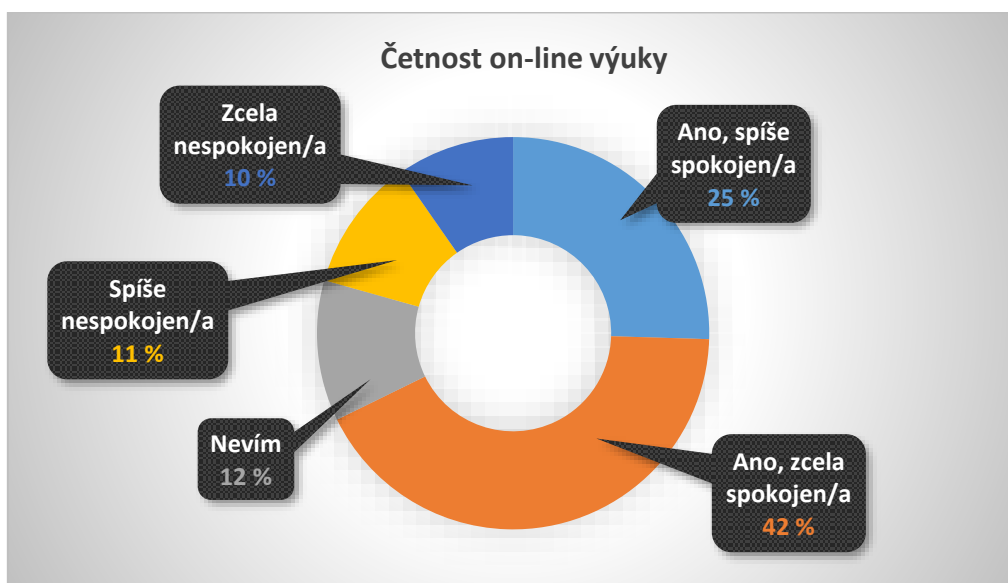
Téměř polovina dotazovaných rodičů byla s on-line výukou spokojena, třetina spíše spokojena a necelá pětina rodičů byla spíše či zcela nespokojena. Tyto odpovědi korespondují přesně se školami, kde žádná on-line výuka neprobíhala. Zajímavá je i odpověď zhruba desetiny rodičů, kteří nevědí, zda byli spokojeni.



Jak často probíhala on-line výuka?

I v této oblasti byly mezi školami velké rozdíly. V některých školách probíhala on-line výuka pro příslušnou třídu každý den - především v hlavních předmětech (ČJ, M, jazyky), někde se dokonce i třídy rozdělily na menší skupiny, aby byla výuka příjemnější. V některých školách probíhala výuka třeba jen jednou týdně. Záleželo samozřejmě i na stupni základní školy, kdy se výuka na druhém stupni v mnoha předmětech a učitelích hůře koordinovala.

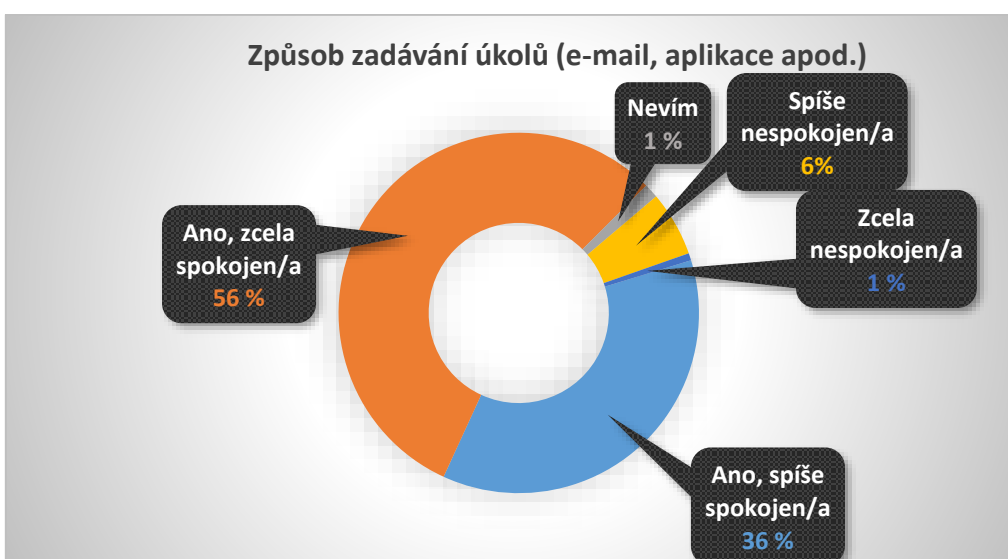
U odpovědí na tuto otázku klesly hodnoty spokojených rodičů a naopak vzrostly hodnoty nespokojených rodičů.



Všechny otázky mohli respondenti komentovat a doplňovat o své názory. Tyto komentáře naleznete v Příloze č. 2 – [ZDE](#).

ZADÁVÁNÍ ÚKOLŮ/UČIVA

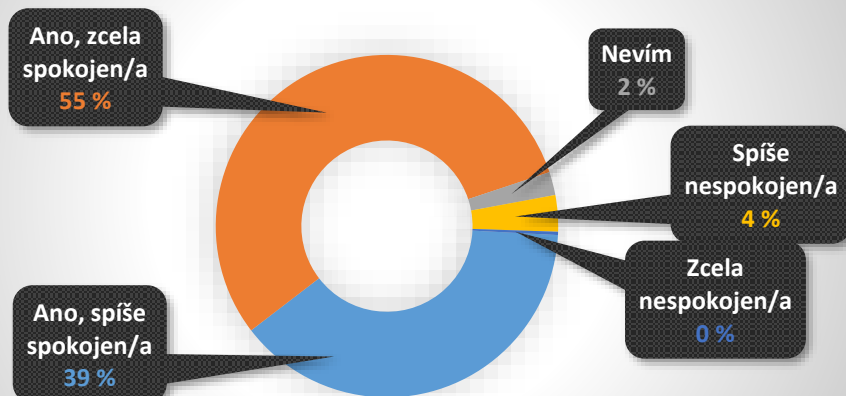
V této části dotazníku jsme se zaměřili na zjišťování spokojenosti rodičů se **způsobem zadávání úkolů**, s **množstvím zadávaných úkolů**, s **jejich srozumitelností a náročností s ohledem na způsob výuky**, s **četností zadávaných úkolů** a **způsobem kontroly plněných úkolů**. Jednoznačná většina rodičů byla zcela či spíše spokojena. Jen malá část nebyla zcela či spíše nespokojena.



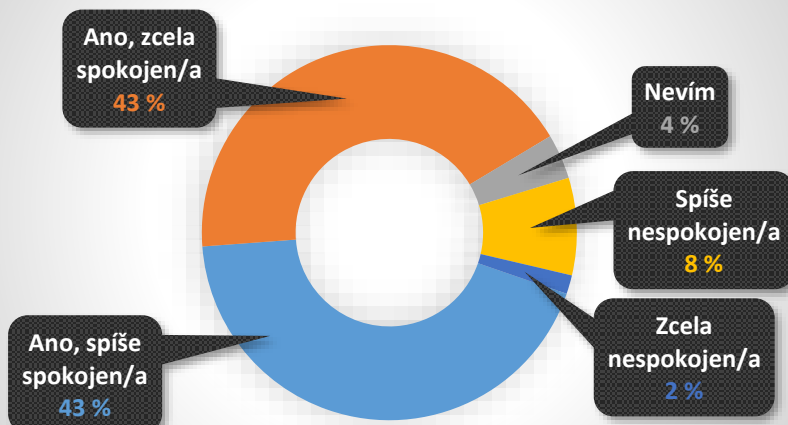
Množství zadávaných úkolů



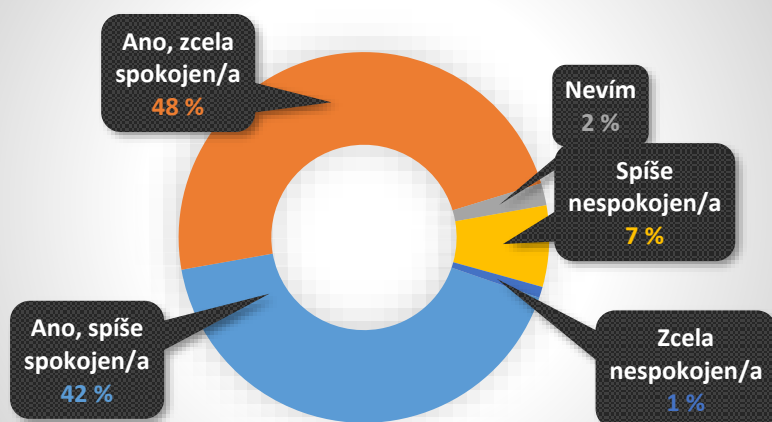
Srozumitelnost zadávaných úkolů



Náročnost úkolů/učiva s ohledem na způsob výuky



Četnost zadávaných úkolů/učiva



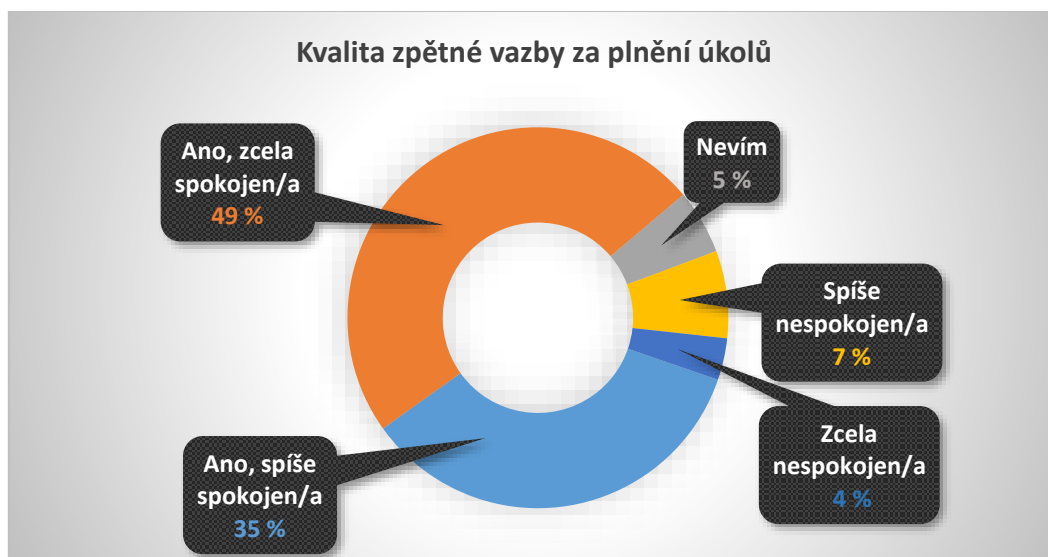
Způsob kontroly plnění úkolů (scan, fotografie, ...)



Všechny otázky mohli respondenti komentovat a doplňovat o své názory. Tyto komentáře naleznete v Příloze č. 3 – [ZDE](#).

HODNOCENÍ PRÁCE ŽÁKŮ

V této části dotazníku jsme zjišťovali **hodnocení práce žáků** během distanční výuky – **způsob poskytování zpětné vazby, kvalitu zpětné vazby žákům a četnost poskytování zpětné vazby**. Jednoznačná většina rodičů byla s těmito body zcela či spíše spokojena, jen malá část zcela či spíše nespokojena.





Všechny otázky mohli respondenti komentovat a doplňovat o své názory. Tyto komentáře naleznete v Příloze č. 4 – [ZDE](#).

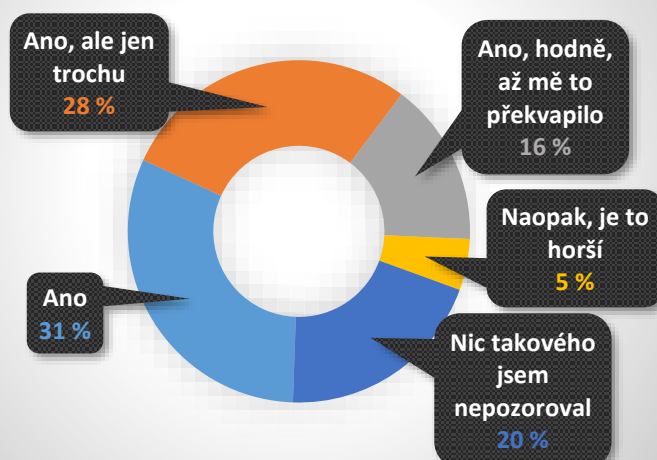
POZITIVA DISTANČNÍ VÝUKY

Distatnční výuka mohla přinést řadu pozitiv. Děti se musely najednou vypořádat s mnoha úkoly, na které teď byly samy, což mohlo vést k větší zodpovědnosti, ale například i k nejistotě. Jak se s těmito úkoly děti vypořádaly?

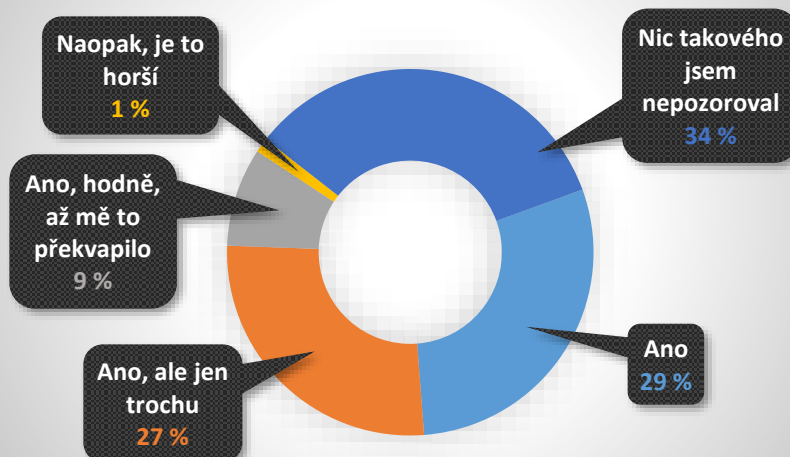
Samostatnost se zvýšila **u tří čtvrtin žáků**. S jiným způsobem práce a její organizací mohl vzniknout dětem větší prostor a čas na své zájmy. Skoro **70 % žáků** dokázalo tento prostor **využít pro své nápady a projekty**. Žáci si museli zvyknout na jiný způsob zadávání a vypracování úkolů - **62 % žáků se naučilo lépe organizovat čas**. Pro žáky nastala zcela nová situace v tom, že musely opustit své formální sociální prostředí školy. **Polovina** dotazovaných rodičů uvedla, že se děti během zavřených škol **cítily lépe doma než ve škole**. Téměř stejný počet rodičů také uvedlo, že **motivace žáků k učení fungovala** i během výuky z domu. Bližší informace naleznete v níže uvedených grafech.



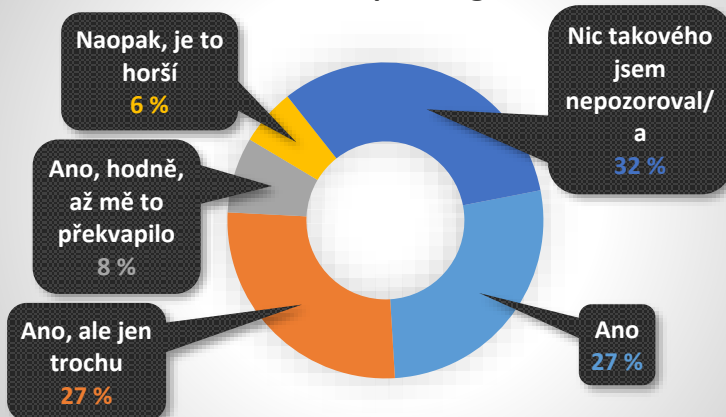
Zvýšila se samostatnost Vašeho dítěte?

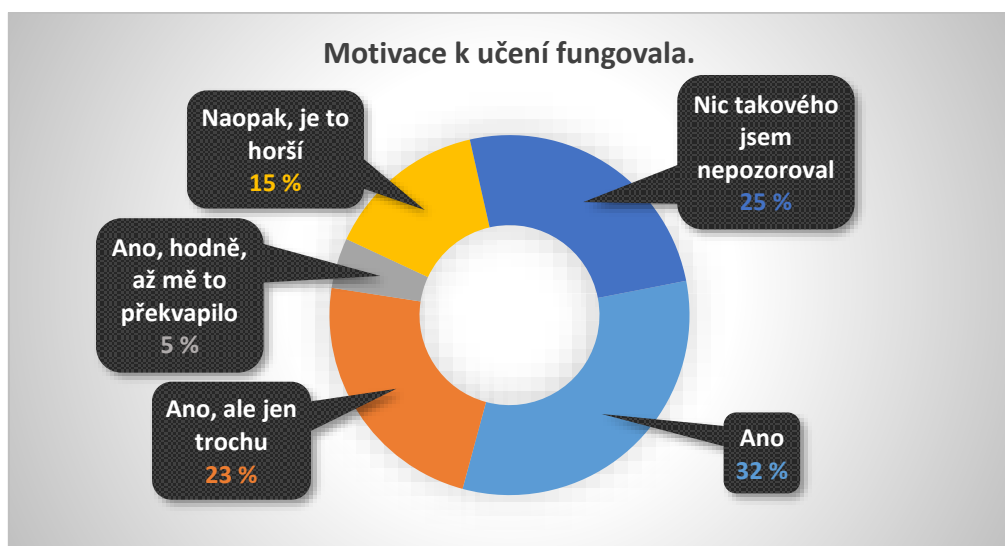


Realizovalo své vlastní projekty, nápady?



Naučilo se lépe si organizovat čas?





Stejně tak i tuto část mohli respondenti více komentovat. Zajímalo nás, co **dalšího pozitivního přinesla distanční výuka dětem** a co **dalšího mohla přinést rodičům**? Mezi nejčastější pozitiva u dětí patří **zvýšení samostatnosti a zodpovědnosti, více času na své aktivity** a především **zvýšení počítačové gramotnosti dětí**. Rodiče pak jako největší pozitivum viděli **více společně tráveného času v rodině, poznání těžké práce učitelů a znalost obsah učiva**. Podrobnější komentáře naleznete v [příloze č. 5](#).

NEGATIVA DISTANČNÍ VÝUKY

Nově nastalá situace však mohla přinést do rodin a samotným školákům i nepříjemné situace. S čím vším se museli vypořádat?

Skoro tři čtvrtiny rodičů uvedlo, že jejich dítě **nepotřebovalo pomoc s domácí výukou**, pro 16 % rodičů to byl jen malý problém, pro 12 % rodičů to však už problém byl.

Necelá polovina rodičů uvedla, že **ztráta sociálního kontaktu** během uzavřených škol **nebyl** pro jejich děti žádný **problém**. Naopak pro **více než polovinu dětí to už problém byl** (54 %).

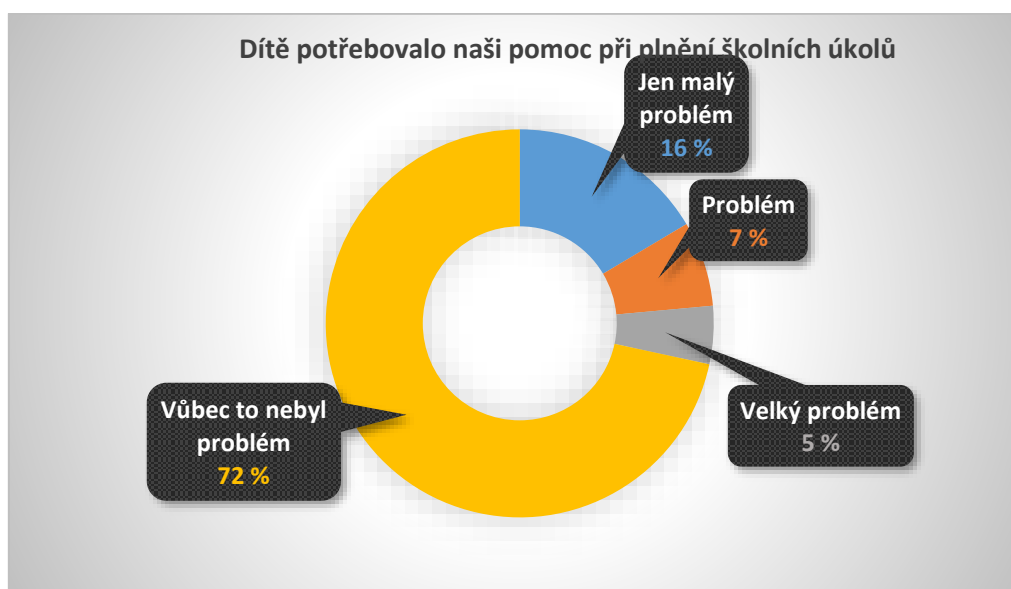
Co se týká **obsahu výuky** zadávané během distanční výuky, byla **většina rodičů spokojená** (92 %), jen 8 % rodičů ji viděla jako nesmyslnou.

O mnoho jiný názor pak mají rodiče na **způsob a náročnost zadávaných úkolů** (forma samostudia) – pro **84 % rodičů to nepředstavovalo problém**, **16 %** rodičů už to ale jako **problém** vnímalo.

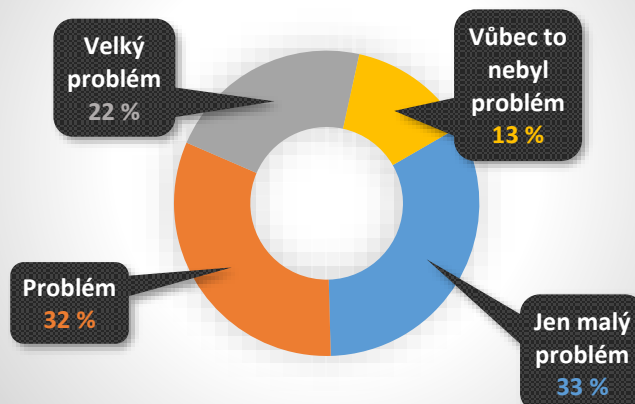
Zajímavé výsledky vyplynuly také u zjištění, zda se **umí žáci sami učit** – **68 %** rodičů to hodnotí **pozitivně**, naopak **32 %** rodičů zastává názor, že jejich dítě se **neumělo samostatně učit**.

I **motivace dětí k učení** byla různorodá – **62 %** rodičů uvedlo, že jejich dítě **motivaci mělo**, ale **38 %** rodičů to vidí **opačně**.

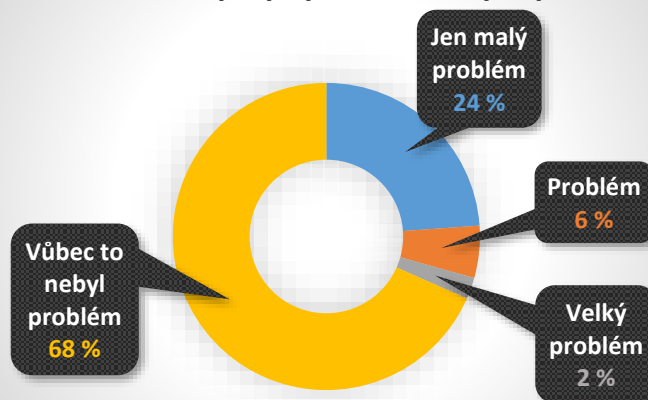
Dalším důležitým zjištěním (i s ohledem na budoucnost a případné obnovení on-line výuky) je **vybavenost rodin IT prostředky** k distanční (on-line) výuce – **88 %** rodičů uvedlo, že to pro ně **nebyl problém**. Naopak **12 %** rodičů uvedlo, že to pro ně v nějakém směru **problém byl**. Toto číslo rozhodně není zanedbatelné a je potřeba s tímto faktem pracovat. Podrobnější informace naleznete v grafech níže.



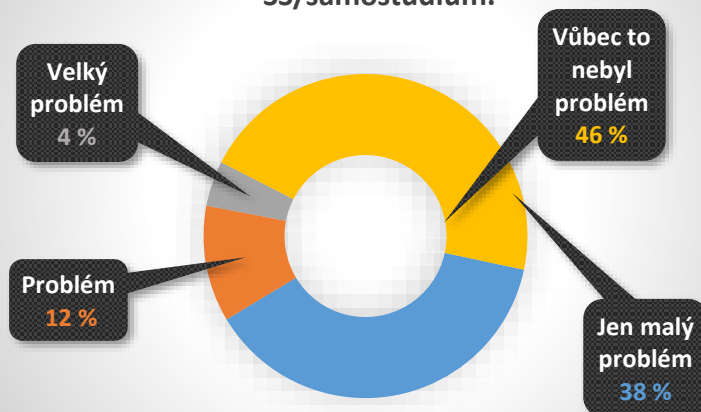
Dítě trpělo nedostatkem sociálních kontaktů (chyběli mu spolužáci, učitelé).



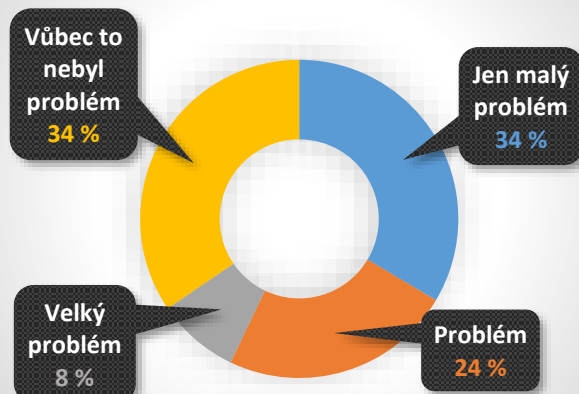
Obsah výuky byl často nesmyslný.



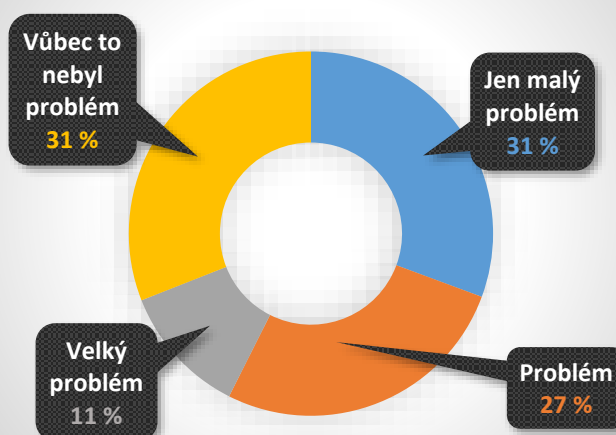
Způsob výuky/zadání úkolů byl často jako studium na SŠ/samostudium.



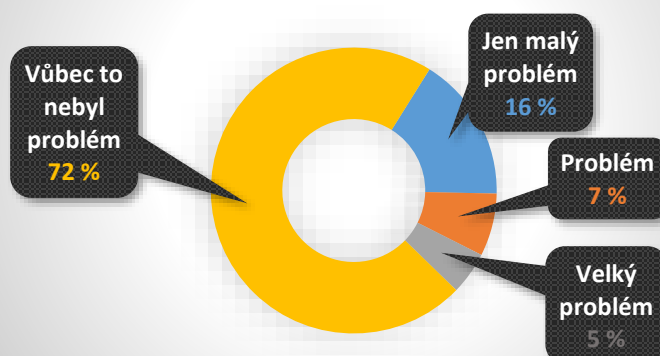
Dítě se neumělo samostatně učit.



Dítě to nebavilo, nemělo motivaci.



V domácnosti nemáme vhodné/nedostatek IT vybavení (PC, NTB, tablet atd.).





Stejně tak u tohoto tématu mohli respondenti komentovat svoje vyjádření. Jako největší negativum distanční výuky vidí rodiče ztráta motivace k učení, nesrozumitelnost či nejednotnost zadaných úkolů a především sociální izolaci dětí. Pro rodiče pak největší negativum představovalo nedostatek času na výuku dětí, pracovní vytížení a nedostatek znalostí či kompetencí k učení. Podrobnější komentáře naleznete v [příloze č. 6](#).

Závěr

Výsledky dotazníkového šetření jsou uveřejněny na webových stránkách projektu MAP Jilemnicko II., zaslány do všech škol v území realizace projektu a také jsou zaslány všem respondentům, kteří o to projevili zájem. S výsledky dotazníku budou také seznámeny pracovní skupiny projektu, jejichž členové mohou navrhnout změny, doporučení, návrhy na aktivity apod.

V Jilemnici, 27. 8. 2020

Zpracoval: realizační tým projektu MAP Jilemnicko II., sulanova.lenka@gmail.com





Příloha č. 1

Komentáře k dotazníku spokojenosti rodičů – obecná část

Základ e-maily, on-line výuka pouze jedna hodina týdně až od 27.4. (Poniklá, 3. ročník)

Někdy docházelo ke zmatení využíváním více informačních kanálů (bakaláři, e-mail, učebna). (Jilemnice, 4. ročník)

S distančním vzděláváním jsme byli velice spokojeni. (Jilemnice, 7. ročník)

Naše škola se k této koronavirové situaci postavila podle mě velmi dobře. Děti měly množství úkolů tak akorát, aby zůstaly "v kontaktu" a zároveň nedocházelo k velkému zatížení rodičů. Některé úkoly byly dobrovolné. (Poniklá, 3. ročník)

Děkuji za ochotu a trpělivost celému učitelskému sboru. (Jilemnice, 8. ročník)

Velmi přínosné videohovory. (Jilemnice, 1. ročník)

Až po žádosti rodičů paní učitelky, byla občas online výuka, do té doby pouze v pondělí přišly úkoly e- mailem co máme děti samy naučit. (Jilemnice 2. ročník)

Hodnocení výuky s třídní učitelkou. V pátém ročníku mají ještě z hlavních předmětů jinou učitelku jen na Aj,k té nemám výhrady. (Jilemnice 5. ročník)

Moc forem, kde dítě vyhledává informace o výuce. Velice nepřehledné v prvních třech týdnech, než se učitelé alespoň trochu sjednotili. (Jilemnice 6. ročník)

Online hodiny se líbily, mohly byt častěji než 2x týdně. (Jilemnice 5. ročník)

U angličtiny chyběla online výuka. (Jilemnice 5. ročník)

Snaha byla i přes skype, ale pro přetíženost, nekvalitní signál to nemělo velký význam. (Mříčná, 4. ročník)

Vše na 1 s * (Rokytnice n. J., 5. ročník)

Škola využívala Microsoft teams a bylo to pro nás jako rodiče i syna to nejlepší co mohlo - přehledné, rychlé a snadné na obsluhu. Super byly i videochaty a výuka on-line. (Jilemnice 2. ročník)

S podporou školy během distančního vzdělání jsme byli maximálně spokojeni. (Jilemnice 3. ročník)

S distanční výukou paní učitelky naší starší dcery jsme byli velice spokojeni. Kromě povinných úkolů posílala paní učitelka e-mailem i úkoly nepovinné, do kterých se mnohdy zapojila celá rodina. (Rokytnice n. J., 5. ročník)

Na základě rozhodnutí paní ředitelky se procvičovalo jen probrané učivo a v nové látce se pokračovalo až po návratu některých žáků do školy 25. 5. 2020. Ostatní děti pak dostávaly většinou jen stručnou





informaci o tom, co se probírá ve škole, a to bez požadavku zpětné vazby. Celou distanční výuku jsem tedy vyučovala svého syna převážně sama a nejsem vůbec spokojena. Svůj nesouhlas s postupem jsem několikrát vyjádřila, ale nebylo to nic platné. (Roztoky u Jilemnice, 5. ročník)

Chyběl kontakt s vyučujícím. (Mříčná, 2. ročník)

S on-line výukou jsme spokojeni, dost to pomáhalo synovi zvládnout anglický jazyk. I ostatní učivo matematiku, fyziku, češtinu zvládl v pohodě. Učitelům toto cestou chci poděkovat. Děkuji. (Jilemnice, 8. ročník)

Chyběla on-line výuka. Hlavně pro cizí jazyk. (Mříčná, 3. ročník)

Živé výuky bylo bohužel málo. (Jilemnice, 6. ročník)

Někteří učitelé zpětně upozornili na správnost nebo chybovost splněných úkolů a někteří vůbec nereagovali a děti nevěděli, jestli pracovali správně. To bude možná překvapení na vysvědčení. (Jilemnice, 7. ročník)

Velké rozdíly v přístupu a aktivitě pedagogů k distančnímu výuce (Jilemnice, 3. ročník)

Skvělá práce paní učitelky Herčíkové, bohužel nedostatečně vybavená škola pro online výuku, žádné videokonference. (Rokytnice n. J., 5. ročník)

Každé pondělí jsme obdrželi seznam toho, co máme s dětmi probrat, časem se vždy 1x týdně na necelou půl hodinu viděli na videokonferenci s paní učitelkou....kde je nic neučila, max. něco vyzkoušelačasem přibýlo i pár odkazů na učivo na internetu....nicméně paní učitelka z aj měla výuku lépe propracovanou, poslala i pár vlastních nahrávek s výukou. (Jilemnice, 2. ročník)

Chyběla živá výuka, nebo alespoň nějaké společné videokonference se třídou. (Roztoky u Jilemnice, 6. ročník)

Bohužel výuku přes Skype využila pouze jedna paní učitelka němčiny, myslím, že tento způsob mohli využít i jiní učitelé, ale na druhou stranu nevím kolik dětí má možnost používat Skype. (Jilemnice, 8. ročník)

V matematice nebyla zpětná vazba. (Jilemnice, 8. ročník)

Někdy (1x týdně) proběhla online hodina některého z předmětů (Jilemnice, 1. ročník)

Ze začátku bylo náročné ohlídat všechny platformy současně (zadávání úkolů a oznámení o online výuce) jak pro děti, ale i pro nás rodiče. Uvítali jsme přechod na google učebnu (většina předmětů). (Jilemnice, 7. ročník)

Co jsme nevěděli, tak jsme řešili telefonicky s p.učitelkou. (Jilemnice, 4. ročník)

Výuka Aj 2x týdně prostřednictvím skype. (Jilemnice, 4. ročník)

Živá výuka byla nejméně zastoupena. (Jilemnice, 6. ročník)

Online výuku jsme přes nabídku nevyužili. (Roztoky u Jilemnice, 1. ročník)





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



On-line výuka začala až zhruba v druhé polovině uzavření škol. Mohla být určitě četnější. (Horní Branná, 3. ročník)

[Zpět na dokument](#)



MAS „Přid'te pobejt!“ z. s.
Roztocká 500, 514 01 Jilemnice
E-mail: masjilemnice@seznam.cz

www.maspridtepobejt.cz
Facebook: [@mapjilemnicko](https://www.facebook.com/mapjilemnicko)



MAP Jilemnicko II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008605



Příloha č. 2

Komentáře k dotazníku spokojenosti rodičů – Organizace výuky

Velmi pozdní začátek on-line výuky, téměř žádný osobní kontakt přímo s žáky. (Poniklá, 3. ročník)

100% spokojenost (Jilemnice, 4. ročník)

Neprobíhala žádná online výuka (Martinice v Krkonoších, 5. ročník)

Zadávání úkolů pouze e-mailem se mi zdá nedostatečné, i vzhledem k sociálním vazbám, ANG po Skypu částečně až v červnu. (Jilemnice, 3. ročník)

Vzhledem k tomu, že jsme v této době neměli doma Pc, nemohli jsme využít on-line výuku. (Martinice v Krkonoších, 3. ročník)

Online výuka mohla probíhat hned od začátku a dětem novou látku mohla učitelka vysvětlit, a ne přehodit vše na rodiče formou naučte, nadiktujte, yyzkoušejte. (Jilemnice, 2. ročník)

Mohly být čteněji hlavní předměty M a Čj online - bylo 1x týdně. (Jilemnice, 6. ročník)

Oceňuji přístup školy a celého sboru. (Horní Branná, 5. ročník)

On-line výuku jsme neměli. (Rokytnice n. J., 4. ročník)

Ze strany třídní učitelky se komunikace se žáky vůbec netýkala výuky. Angličtina probíhala mnohem lépe. (Studenec, 4. ročník)

Klidové a srozumitelné (Jilemnice, 4. ročník)

Četnost výuky často omezovala mimoškolní aktivity. (Jilemnice, 9. ročník)

Učitelky se velmi snažily zajistit co nejvíce on-line hodin, jen občas čekaly na žáky na jiném odkazu, ale klobouk dolu. Ze strany vedení školy, moc informací nebylo, nikdo žáky, kteří nechodily na on-line hodiny nekontaktoval ani rodiče. Mám dojem, že jsme jako rodiče byli na druhé koleji. Žáci na chvostu hodnocení nedostali žádnou vzpruhu, mám dobrého studenta, ale vím jaké to je na opačném konci a to mi ze strany vedení naprosto scházelo. (Jilemnice, 9. ročník)

Oceňuji, jak rychle se škola s nastalou situací vypořádala a našla vhodný způsob komunikace se žáky i rodiči. (Jilemnice, 6. ročník)

On-line výuka pro technické problémy nebyla moc kvalitní, ale snaha ze strany školy byla (Mříčná, 4. ročník)

On-line výuka u nás neprobíhala. (Rokytnice n. J., 5. ročník)

Nebyla online výuka (Roztoky u Jilemnice, 3. ročník)





Bylo by fajn více on-line výuky, ale na druhou stranu zas měli po menších skupinkách méně často, aby se dostalo na všechny tak i tak to bylo prima. (Jilemnice, 2. ročník)

Můj názor nikoho nezajímá a podle ČŠI o všem rozhodovalo ředitelství školy. (Roztoky u Jilemnice, 5. ročník)

Moje dcerka se sice učila i sama, přesto bych uvítal více on-line hodin výuky, i když je to pro pedagogy těžší. (Jilemnice, 4. ročník)

Některé předměty on-line vůbec neprobíhaly (a nemyslím tělocvik), záleželo na učitelích. (Jilemnice, 6. ročník)

On-line výuka neproběhla žádná. (Benecko, 3. ročník)

Učitelům děkuji za trpělivost. (Jilemnice, 8. ročník)

On-line výuka neprobíhala, pouze zadávání učiva. (Mříčná, 3. ročník)

Chyběla zpětná vazba rodičům od učitelů, jak žáci plní úkoly, kde přidat a podobně. Za celou dobu jsme nedostali žádné hodnocení. Po žádosti o nějaké hodnocení jsem dostala odpověď, že učitelé napíší pouze v případě, když se bude dítě něco vážného. (Rokytnice n. J., 6. ročník)

Škola Dolní Štěpanice výborná spolupráce s paní učitelkou Šírovou. (Benecko, 4. ročník)

Myslím, že i v době distanční výuky má pohovor s učitelem nezastupitelnou úlohu. Proto si myslím, že by bylo účelnější, kdyby měli žáci více on-line hodin. Tímto bych chtěla velice pochválit paní učitelku Vaňkovou, která vyučovala on-line 2x týdně. (Jilemnice, 7. ročník)

On-line výuka neprobíhala (Mříčná, 1. ročník)

On-line výuka byla kvalitní, ale mohlo jí být určitě více. (Jilemnice, 6. ročník)

Online výuka neprobíhala. (Vysoké n. J., 2. ročník)

On-line výuku se snažilo zprostředkovat jen tři učitelé, ale bohužel spojení bylo velmi nekvalitní a každý učitel to chtěl v jiném programu. (Jilemnice, 7. ročník)

Četnost online výuky - jednou týdně půl hodiny - je dost málo...a ještě v pět odpoledne, kdy je dítě už celkem unavené....no nic moc. (Jilemnice, 2. ročník)

Privítala bych více online výuky, synovi dost pomohly. (Jilemnice, 1. ročník)

Organizace - Google učebna byla super, vše bylo přehledné, ale uvítali bychom, kdyby byla lepší koordinace a výuka všech předmětů se převedla do systému učebny najednou/dřív (po zavedení se připojilo pouze pár učitelů). (Jilemnice, 7. ročník)

On-line výuka nebyla, nemohu ohodnotit. Úkoly byli pouze tištěné. (Víchová n. J., 5. ročník)

Délka výuky pro jednotlivé skupiny žáků mohla být delší. (Jilemnice, 2. ročník)





Online výuka mohla začít dříve, okolní školy již fungovaly, když u nás se začalo testovat. Také, vzhledem k menší škole, mohla být online výuka četnější, případně po menších skupinách intenzivnější. (Poniklá, 2. ročník)

[Zpět na dokument](#)





Příloha č. 3

Komentáře k dotazníku spokojenosti rodičů – Zadávání úkolů/učiva

Úkolů přiměřeně, ale jako by učitelé zcela rezignovali na své povolání a hodili vše na rodiče - zejména březen + duben. (Poniklá, 3. ročník)

Úkoly byly zadávány 1x týdně, vždy v pondělí. Kontrola byla řešena jednotlivými učiteli rozdílně. Někdy chyběla. (Jilemnice, 4. ročník)

Žádná kontrola domácí práce. (Jilemnice, 2. ročník)

Kontrola plnění úkolů (scan) pouze dobrovolné. (Jilemnice, 3. ročník)

bylo obtížné tvořit prezentaci o učivu, které bylo nastudováno v rámci samostudia (fyzika). (Jilemnice, 6. ročník)

Nepravidelné zadávání úkolů na web. On line výuka poslední týden před nástupem do školy. (Jilemnice, 5. ročník)

Bohužel žádná kontrola od paní třídní po celou dobu, angličtina naopak. (Jilemnice, 5. ročník)

Angličtina bez problémů, ostatní předměty s třídní učitelkou - nesrozumitelné zadání, kontrola pouze dvakrát za celé 3 měsíce. (Studenec, 4. ročník)

Množství učiva často těžko zvladatelné v časových limitech učitelů. (Jilemnice, 9. ročník)

On-line vyučování je do budoucna správná alternativa, jen by bylo vhodné, mít dobré podklady k výuce, názorné, s popisky na co se ptáte. (Jilemnice, 9. ročník)

Maximální spokojenost. (Rokytnice n. J., 5. ročník)

Nejednotný systém zadávání úkolu, nutnost prohledávat různá místa, kde jsou úkoly zadány. (Rokytnice n. J., 5. ročník)

Skutečně nemáme žádné výtky. (Jilemnice, 3. ročník)

Množství úkolů bylo přehnané. (Jilemnice, 9. ročník)

Některé procvičovací úkoly byly jednoduché až zbytečné a jiné zase moc složité. Celou dobu jsem nemohla pochopit, proč se tedy raději nepokračuje v probírání nové látky. (Roztoky u Jilemnice, 5. ročník)

Dobrá byla tolerance pozdního odevzdání - ne vždy jsme stihli hotovou práci nafotit včas. (Jilemnice, 3. ročník)

Spíš než hromadu úkolů jednou týdně bych uvítal pravidelnější menší dávky - dcerka měla vše hotové do tří dnů místo za pět a pak ji přimět k dalšímu byt jen procvičování bylo obtížné. (Jilemnice, 4. ročník)





Vše bylo různé podle předmětů resp. učitelů: obecně bych uvítal víc hodin on-line (chválím angličtinu!) a menší porce úkolů aspoň 2x týdně a ne hromadu jednou týdně (opět chválím angličtinu paní Vaňkovou i pana Erlebacha!) (Jilemnice, 6. ročník)

Naprostá spokojenost s komunikací školy, ale někdy bylo náročné skloubit školní věci a zaměstnání, když se jednalo o novou látku. (Rokytnice n. J., 5. ročník)

Kontrola plnění úkolů nebyla ze strany třídního učitele, což nám vůbec nevadilo. (Benecko, 4. ročník)

Po zřízení Google Učebny jsme byli více spokojeni. Učivo se zdálo být pro žáky náročné, protože u některých předmětů bylo, dle mého názoru, málo on-line hodin na vysvětlení nové látky. (Jilemnice, 7. ročník)

Hlavně matematika-velké množství úkolů, které nebyli kontrolovány a když jsme se ozvali, odpovědi nám bylo, najdi si to na internetu. (Jilemnice, 7. ročník)

Od některých učitelů, nebyla zpětná vazba. (Jilemnice, 7. ročník)

Lépe den po dni, než zadávání na celý týden, v jeden den přival úkolů. (Jilemnice, 7. ročník)

Ani jednou neproběhla kontrola, jak dítě splnilo úkol....na dotaz paní učitelce s nabídkou, že ji to můžu oskenovat, donést-jak bude chtít...nebyl žádný zájem. (Jilemnice, 2. ročník)

Měli toho hodně málo, ale bylo to tak akorát, aby se z toho rodiče nezbláznili, vlastně se neučili skoro nic. Učivo za týden bych tak řekla, že se dalo zvládnout za 1 den, ale to samozřejmě děti nedělaly a vše nechávaly na poslední chvíli. Každopádně víc učiva bych stejně nechtěla. Když se chodí do práce, není reálné, zajišťovat práci, obědy, domácnost a školu. Učení doma není nic pro nás. Nebavilo to nikoho. (Rokytnice n. J., 4. ročník)

Zadávání - na začátku bylo složité sledovat všechny platformy najednou, obzvlášť, když zadávání úkolů bylo někdy nepravidelné. (Jilemnice, 7. ročník)

Úkolů bylo příliš mnoho, s ohledem doby, dokdy ho /je měla odevzdat. (Jilemnice, 7. ročník)

Způsob zadávání učiva, kontrola i hodnocení byly naprosto perfektní a velice profesionální! (Horní Branná, 1. ročník)

Některé zadané úkoly nebyly zcela jednoznačné, a i my rodiče občas přemýšleli "co tím chtěl básník říci". Náročnost úkolů/ učiva byla asi dostačující, ale vzhledem k tomu, že jsme se občas v učivu museli vracet a opakovat i starší látku, celkově jsme trávili nad učivem dost času. Četnost byla vyhovující, věděli jsme, že v pondělí přijde nová várka úkolů :) to bylo fajn, že jsme s tím počítali a předchozí zadání rozvrhli, tak abychom to do dalšího mailu stihli zpracovat. Náročnost - u matematiky nebyl jediný problém, tam vše dcera zvládala sama. U českého jazyka to bylo horší, ale asi to nebylo zadanými úkoly :). Kontrola - posílali jsme zpět mailem vypracované oskenované úkoly. S dalším zadáním nám přišly i vypracované stránky, jak to má být správně, abychom si to mohly překontrolovat. Sceny se posílali asi jen pro p. učitelku, aby viděla, jak děti pracují a jak jim to jde. (Poniklá, 2. ročník)

[Zpět na dokument](#)





Příloha č. 4

Komentáře k dotazníku spokojenosti rodičů – Hodnocení práce žáků

Vše pouze e-mailem, nešlo v podstatě o zpětnou vazbu, ale o potvrzení, že úkol byl splněn. (Poniklá, 3. ročník)

Někdy zcela chyběla zpětná vazba, od některého učitele byla adresná a motivující. (Jilemnice, 4. ročník)

Až když se učitelce rodiče ozvali, začala minimální online výuka. (Jilemnice, 2. ročník)

Některé předměty jen známka, některé i slovní komentář. (Jilemnice, 6. ročník)

Žádná zpětná vazba. (Jilemnice, 5. ročník)

Zpětná vazba fungovala perfektně u všech vyučujících. (Rokytnice n. J., 5. ročník)

Zpětná vazba byla poskytována vždy konkrétnímu dítěti ke konkrétnímu úkolu. (Jilemnice, 3. ročník)

Některé úkoly nemáme opravené delší dobu a po obnovení výuky ve škole vybírám v podstatě sama, co odevzdáme. (Roztoky u Jilemnice, 5. ročník)

Snaživí učitelé (hlavně angličtina + zeměpis, ale i přírodopis, fyzika a čj+matematika) absolutní spokojenost, jiní se nepředřeli ani v tomto aspektu. (Jilemnice, 6. ročník)

Zpětná vazba se netýkala plnění úkolů ale kontroly samostudia. Dceři byly zasílány přehledné testy k probranému učivu. (Benecko, 4. ročník)

Až na výše zmíněnou nekomunikaci s rodiči bylo vše v pořádku. (Rokytnice n. J., 6. ročník)

Většina učitelů se snažila včas odepisovat a v případě nejasností vyučující pohotově reagovali na e-mail s dotazem. Jen pan učitel Herbs bohužel většinou úkoly nehodnotil, takže nebylo jasné, jestli úkol elektronickou formou došel. (Jilemnice, 7. ročník)

Pouze dva učitelé odpovídali na poslané úkoly. (Jilemnice, 7. ročník)

Plnění úkolů nám nikdo nekontroloval. (Jilemnice, 3. ročník)

Žádné hodnocení neprobíhalo. (Jilemnice, 2. ročník)

Chyběla mi zpětná vazba na přímo na žáka, zpětná vazba byla všeobecná na celou třídu a ne vždy. Když už děti úkoly zaslali, tak je měli učitelé kontrolovat a posílat zpět opravené, stejně jako ve škole. (Jilemnice, 8. ročník)

Strohé odpovědi, někdy až nemotivující - od některých učitelů. (Jilemnice, 8. ročník)

Paní učitelka hodnotila formativně a velice motivujícím způsobem. (Horní Branná, 1. ročník)

Musím se přiznat, že jsme více času věnovali vypracování úkolů a procvičování látky, u které byly mezery. Z tohoto důvodu jsme nevěnovali tolik času a pozornosti odesílání úkolů p. učitelce, posílali



MAS „Přidte pobejt!“ z. s.

Roztocká 500, 514 01 Jilemnice

E-mail: masjilemnice@seznam.cz

www.maspridtepobejt.cz

Facebook: [@mapjilemnicko](https://www.facebook.com/mapjilemnicko)





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



jsme ji fotky a info tak 1x za 14 dní. Ze začátku jsme také měli problém myslet na to to fotit a dokumentovat průběh výuky. Později se to zajelo. (Poniklá, 2. ročník).

[Zpět na dokument](#)



MAS „Přidte pobejt!“ z. s.
Roztocká 500, 514 01 Jilemnice
E-mail: masjilemnice@seznam.cz

www.maspridtepobejt.cz
Facebook: [@mapjilemnicko](https://www.facebook.com/mapjilemnicko)



MAP Jilemnicko II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008605



Příloha č. 5

Komentáře k dotazníku spokojenosti rodičů – Pozitiva distanční výuky - Co dalšího přinesla distanční výuka Vašemu dítěti?

Jedno negativum: muselo si sednout k PC, kterému jsme se dosud úspěšně vyhýbali.

Lepší počítačové znalosti.

Více práce na počítači, orientace na internetu při vyhledávání řešení úkolů.

Novou zkušenost.

Více volna.

Naučili se více pracovat s počítačem.

Komunikaci jak s učitelem, tak s kamarády, když to jinak nebylo možné.

Víceméně neprobíhala.

Mohl se přes video chat vidět se spolužáky.

Samostatnost a povinnost.

Příliš mnoho času na PC.

Nic téměř nebyla.

Více samostatnosti.

Dovednosti s technologiemi.

Zvládnutí nových technologií.

Začalo víc číst knihy.

Zvýšení počítačové gramotnosti.

Učení se samostatnosti.

Zlepšení dovednosti obsluhy PC.

Tato zkušenost mu ukázala, jak je důležité chodit do školy komunikovat ve škole s kamarády a nebýt doma zavřený.

Samostatné vyhledávání informací - lépe si předmět zapamatuje.

Samostatnost, IT gramotnost.

Dovednost obsluhovat tiskárnu, skener, psát maily.

Zlepšení práce s PC.





Realitu - to že prázdniny ještě opravdu nejsou.

Zlepšení komunikace a práce na počítači.

Shon a lepší práci s časem.

Více spolupráce mezi spolužáky.

Motivace k učení téměř žádná nebyla, svoje děti jsem nikdy nenutila do učení kromě první třídy, a to měly úkoly od paní učitelky, ale museli jsme číst, on-line výuku zvládala dobře, učí se ve škole pracovat s počítačem od první třídy. Nemusela se doma učit, učila se jako vždy, chodila ven, nemusela být doma a nestýkat se s ostatními, má volnost.....

Zlepšení práce na PC a práce s internetem.

Kontakt s paní učitelkou a motivace k plnění úkolů předešlým 3 týdnům než začala on-line výuku.

Víc volného času.

Moc ho to nebavilo, obzvlášť když bylo venku hezky.

To že teď má školu více v oblíbenosti. Už do ní chce chodit, než být doma.

Celkové zlepšení využití práce s počítačem k užitečnějším účelům než jsou pouze počítačové hry.

Nové učení, poznatky.

Nemuselo vstávat brzy ráno.

Zodpovědnost.

Větší volnost při učení a větší zábavu.

Možnost trávit čas doma s rodinou a naučit se plno věcí z věcí, na které běžně není tolik času. Naučil se pracovat více s PC a programem Teams.

Dítě již k samostatnosti bylo připraveno ve škole, stejně tak si samo umělo organizovat práci. Do školy se těšilo.

Dcera získala větší zkušenost s prací s PC, naučila se psát a odesílat e-maily, kopírovat soubory + foto z telefonu do počítače, zlepšila práci na klávesnici.

Zlepšení v oblasti IT, naučila se pracovat v prostředí Teams zcela samostatně a naučila se pracovat v Power pointu.

Bylo to velmi náročné, protože jsme se snažili plnit úkoly ze školy a zároveň jsem syna vyučovala novou látku.

Více času na hraní se sourozenci a pobyt venku.

Více zkušeností s IT technologiemi.





Poznání nových aplikací MT (Microsoft Teams), PP (PowerPoint), nových stránek s on-line procvičováním, touhu po škole.

Smutek z nedostatku sociálních kontaktů.

Dcera byla samostatná a zodpovědná dost už předtím + předměty, které ji nebavily a byly učiteli zanedbávány, v podstatě vypustila.

Více klidu, méně stresu z kolektivní práce.

Trochu samostatnosti.

Nic.

Nic zajímavého (odpověď dcery na dotaz).

Při každodenním docházení do školy byla nová látka lépe vysvětlena, takže v době distanční výuky byla v plnění domácích úkolů častěji potřeba pomoc rodičů. Věřím, že se většině žáků líbilo doma více, než při denním studiu ve škole. Myslím, že se bohužel žáci během doby koronaviru nenaučili tolik, co by se naučili jindy. Práce na počítači se bezpochyby výrazně zlepšila.

Více času na hry a pohyb venku. Zlepšení zdravotního stavu.

Spíše zklamání, chyběl kontakt učitele i spolužáků.

Samostatnost, komunikaci s učiteli.

On-line výuku bral spíše jako zpestření, že mohl vidět spolužáky. Výuka ho bavila, paní učitelka výuku krásně vedla a děti bavila.

Zpět do školy se těšila o to víc.

Když už dcera konečně začala pracovat, překvapilo mě, jak rychle jsme to zvládly a v pohodě. Učení zadané na týden jsme měly bez problémů ve středu hotové a tak byl čas i na opakování apod.

Naučil se skenovat a posílat maily.

Klid a čas na zpracování úkolů a učení.

Jiný způsob komunikace s učitel.

Chyběla mu škola, stačí mu ve škole poslouchat vyklad a pak si hodně pamatuje, teď si musel vše sám přečíst. Chyběla komunikace s učiteli.

Lepší samostatnost při vyhledávání informací, možnost naplánovat si volněji svůj volný čas.

Novou zkušenost, ale mnoho času u počítače.

Zdokonalení se v používání počítače a různých aplikací.

Možnost střídat činnosti během dne.

Dítě se zdokonalilo v používání PC pro práci a ne jen pro hru.





Online výuka probíhala pouze prostřednictvím e-mailu, kromě AJ. Jinak jsme radši za možnost chodit do školy, protože je dcera sama doma.

Zvládlo více věcí než ve škole.

Větší klid

Samostatnost, resp. samoaktivita se spíše snížila, nechtěla pracovat samostatně, pouze se mnou, stačilo, že jsem vedle ni seděla. Vlastní nápady úplně ne, ale spíše ji napadala vylepšení, když jsme něco tvořili. Lepší organizace času? - asi také ne, ten jsme organizovali spíše podle mě, musela jsem do toho ještě pracovat, takže jsme se to snažili organizovat tak, abychom stihli úkoly a já stíhala i ty své pracovní. Myslím, že lépe se jí učí ve škole v kolektivu, než doma - asi jsem měla přehnané nároky :-). Motivace k učení moc nebyla, byla doma i mladší sestra a ta učící povinnosti neměla, takže učení doma bylo spíše antimotivační, protože mladší si mohla hrát, tak proč já se musí učit?

Komentáře k dotazníku spokojenosti rodičů – Pozitiva distanční výuky - Co dalšího přinesla distanční výuka Vám?

Více času stráveného s dítětem.

Spoustu otázek o fungování školy a smysluplnosti času v ní stráveném.

Více šedivých vlasů.

Nic - nestíhala jsem svou práci.

Jsem ráda, že neučím na ZŠ 😊

Zkouška trpělivosti a nové poznatky.

Samostatnost.

Zlepšení práce s PC.

Potřebu 2 PC do domácnosti!

Více volného času.

Dovednosti s technologiemi.

Seznámení se s videokonferencemi apod.

Nic pozitivního.

Upevnění rodinných vztahů, zvýšení důvěry.

Prohloubila znalosti a dovednosti co se týče informatiky a obsluhu PC.





Hodně jsme se sblížili a poznali navzájem. Zažila jsem, jak to mají těžké učitelé ve školách a moc si vážím jejich práce.

Stres - ale můžu říct, že jsem zvládla jako učitelka šestou třídu. Až na ČJ - skloňování zájmena JENŽ nedávám.

Osvěžení vědomostí :-).

Odlehčení pro rodiče.

Se synem jsem se musela více učit - tj. větší časová náročnost.

Rychlejší fungování školáka v rodině s ohledem na ostatní povinnosti.

Starosti :-).

Přímější zpětná vazba s učivem, učitelem.

Přímá zpětná vazba a komunikace s učiteli.

Více času stráveného s dcerou u učení a více času na všechno. Pro mne je to dar od boha pro lidstvo, zpomalit, zlepšit se, uklidnit se.....

Více společného času nad některými úkoly, které byly podané netradiční formou (kvízy, křížovky apod.).

Jistá část zodpovědnosti.

Kontakt s dítětem.

Přehled učiva.

Hlídat čas a více se zajímat o učivo dítěte.

Velmi náročné období pro rodiče. Respekt k práci učitelů.

Srozumitelnost a jak to mají krosně zpracované.

Práci navíc s pomocí výuky dítěte a odesíláním úkolů.

Dítěti to vůbec neprospělo. Negativně se to odrazilo na psychice dítěte.

Kontakt s dětmi.

Mne osobně hodně moc. Byl jsem více s dětmi a ten čas s nimi strávený je pro mně zcela nenahraditelný! I moje žena byla spokojená. Jako rodinu nás to více semklo. Nechal bych si to líbit každý rok.

Zjistili jsme, jak perfektní máme školu a jak je schopná na 100% fungovat i v době zavření školy. Myslím, že se snažilo vedení hrozně moc v rychlém čase zrealizovat Teams a předávání úkolů bylo přehledné a rychlé!!!

Utvrzení v tom, že jsme vybrali pro naše dítě kvalitní školu s vynikajícími učiteli.





Větší přehled o učivu.

Museli jsme věnovat mnohem více času učení. Vše zvládat s prací bylo ze strany rodiče hodně náročné.

Syn vše zvládal sám.

Naučila jsem se pracovat v prostředí Teams.

Mám dobrý pocit z toho, že zvládnou syna sama vyučovat, ale jinak jsem velmi zklamaná z postupu školy.

Více společného času s rodinou.

Zkušenost, že učitele a školu on-line výuka nenahradí a jak moc máme být školám a učitelům vděční za jejich poslání.

To, co dítěti (viz výše) + poznání, jak dítě (i učitel) pracuje, společně strávený čas...

Poznání, jak moc dítě těžší z pozornosti dospělého, poznání, že s učiteli vidím dítě a jeho přístup k práci a schopnosti velmi podobně.

Jak velmi samostatně jsou děti zvyklé pracovat i ve škole, jak rychle se naučila využívat Teams, PowerPoint.

občas zabraný notebook i chytrý telefon, když obě dítky byla on-line souběžně...

Možnost probrat s ní témata, k nimž mám osobně blízko.

Méně času na domácnost a ostatní, více času stráveného s dítětem.

Náhled na povolání učitele.

Poznání nových možností ve vzdělávání.

Velký stres jak to zvládnout při zaměstnání.

Že si naučil hlídat čas výuky a snažit se být tam včas.

Ztrátu volného času, stres.

Zjištění, že ještě není dítě schopno samostatné činnosti v dlouhodobém horizontu.

Větší přehled o tom, co se učí.

Více společného času nad učením i ve volných chvílích.

Možnost vyzkoušet domácí vzdělávání v praxi.

Spoustu starostí s tím jak dětem pomoci když nereagoval učitel, děti si navzájem posílali vypracované úkoly.

Spíše více starosti, jestli jsme odeslali všechny zadané úkoly.

Více starostí s tiskem materiálů. Hodně stráveného času s pomocí dítěti ovládat počítač, skenování a posílání vypracovaných úkolů.





Starosti, které dítě potřebuje pc víc a následně i připojení. S wi-fi máme neustálé problémy.

Čas s ní.... a uvědomění si, že kdyby byla další takováto situace, tak to v pohodě zvládneme.

Takhle ne. Byla to děsná otrava, ještě že výuku dětí zajišťoval muž. Já se starala o domácnost, kdybych dělala všechno, tak nevím.

Víc času stráveného na počítači a internetu, hlavně sledování novinek na bakalářích, nové úkoly, jejich vytištění, příprava na online výuku.

Dítěti přinesla možnost se sejit s ostatními žáky.

Uvolnění, nemusela jsem s ním pracovat sama, což s dalšími 2 dětmi doma bylo dobrý.

Přehled o možnostech on-line výuky. Zjištění, kolik existuje nástrojů na on-line vzdělávání - je těžké se v tom orientovat. Velké díky škole, že posílala osvědčené odkazy.

Potvrzení, že vzdělávání není jenom věc školy...

Vyzkoušet si, jaké je to těžké být učitelem.

Natočený výklad paní učitelky ušetřil čas strávený nad úkoly.

Časovou úlevu, kdy se s dítětem nemusím učit jako rodič.

Vzhledem k tomu, že jsem se Aj neučila, jen jsem prošla kurzem, tak jsem uvítala to, že dítě slyší jazyk foneticky, to jsem mu nedokázala předat.

Vyčerpání, nemožnost skloubení homeoffice a homeschooling.

Více času věnovaného na učení dětí, méně volného času pro sebe. ☺

Mohl jsem být více času s ním a pozorovat ho, jak přistupuje k práci.

Mě jako rodiči přinesla hodně - zjištění, že se budeme muset více věnovat učení i doma a ne se řídit podle známek (že má samé jedničky ještě neznamena, že to umí). Domácí úkoly bude vypracovávat sama doma a ne skupinově ve družině a budu více kontrolovat a informovat se o tom, co se učí a jak ji daná látka jde - případně, co bude dělat problém.

[Zpět na dokument](#)





Příloha č. 6

Komentáře k dotazníku spokojenosti rodičů – Negativa distanční výuky - Jaké další problémy trápily Vaše dítě při distanční výuce?

Nekomunikace ze strany učitelů.

Setkali jsme se s problémem neshodných učebních materiálů - různá vydání učebnic, chybějící přílohy (mapa). Zadané úkoly pak bylo těžké vypracovat. Nicméně, nakonec se tuto situaci snažila vyřešit paní třídní učitelka.

Dcera neměla motivaci. Často úkoly nechtěla ani plnit i přes to, že ve škole spolupracuje perfektně.

Výpadek internetu.

Velmi malá motivace pro plnění zadaných úkolů.

Někdy úplně nepochopila učivo, např. v angličtině chybělo časté opakování látky a pak byl problém s pochopením.

Žádné.

Sociální izolace.

Kolize s online výukou sourozence - řešeno půjčením mého telefonu.

Někdy technika či "boj" o počítač se sourozencem.

Občas si nevěděla rady s úkoly z matematiky.

Měl stres z toho, aby úkoly splnil a stihl vše zadané.

Okamžitá zpětná vazba třídy.

Nedostatečný kontakt se spolužáky a paní učitelkou.

Okamžitá zpětná vazba učitel – žák.

Nadprůměrně vysoké nároky některých učitelů v dané situaci.

Dítě je samostatný deváťák a ještě jsem u sebe měla malého druháka a ten potřeboval pozornost a kontrolu při výuce. Co nás trápilo? Třeba slepé mapy, ale těšili jsme se na společné řešení.

Nesoustředěnost.

Nesamostatnost, bylo mu jedno, zda úkoly udělá nebo ne.

Vadila nepřítomnost ve škole.

Vyžaduje výklad učitele.

Nepřítomnost kamarádů.





Občas pozlobila technika :))

Zapomínání učiva v některých předmětech.

Menší četnost on-line výuky, než by si přál.

Velké množství úloh.

Dítěti chyběl určitě sociální kontakt s paní učitelkou a ostatními dětmi. Ve škole je určitě větší prostor na opakování než při domácí výuce s plným pracovním vytížením obou rodičů.

Syn myslel na to, jak se učí ostatní a jestli všechno stihneme probrat, protože chce mít pak normální prázdniny.

Mnoho času na židli u PC.

Hlavně že nemůže do školy.

Že jsem kvůli práci neměla dost času v pravou chvíli.

Nedostatek času matky - musela s problémem čekat, což bylo demotivační.

Neustálá přítomnost sestry.

Málo času na vysvětlení učiva ze strany rodičů, oba jsme chodili po celou dobu domácí výuky do zaměstnání.

Chyběla mu paní učitelka.

Děti chodí do malé školy, kde jsou učeni samostatnosti, neboť to jsou dvoutřídky, takže jsou zvyklé při zadání úkolů pracovat samostatně a v tom vidím velké plus malých vesnických škol.

Že začátku jsme nevěděli jak se zorientovat na bakalářích.

Anglický jazyk, nikdo u nás doma neumí a dcera potřebovala slyšet výslovnost.

Výuka samostudiem byla někdy málo vysvětlena vyučujícím, takže byla pro dítě nová a náročná. Někdy se stávalo, že se videohovory kryly, tedy byly ve stejný čas, takže dítě nevědělo, který předmět upřednostnit. Paní učitelka Plecháčová se sice velmi snažila formou videohovorů 1-2x týdně vyučovat, ale její technika bohužel selhávala, takže hovor byl trhaný a opakovaně se sekal. U dalších vyučujících tento problém většinou nebyl.

Dodržovat časový harmonogram jako ve škole, udržet soustředění.

Chyběla spolupráce se spolužáky.

Chyběl výklad a vysvětlení látky od vyučujícího.

U některých předmětů bylo zadání zmatené až nesrozumitelné.

Pokud nebyla zpětná vazba, nevěděli jsme, jestli to máme v pořádku.

Potřebuje učitele k vysvětlení učiva...





Někdy nesrozumitelnost úkolů, a hledání na různých stránkách (teams, bakaláři, geografy, matematické stránky).

U nás byl největší problém nechuť plnit úkoly. Za začátku vše ok, ale čím déle to trvalo, tím víc se nechtělo synovi pracovat takové množství úkolů.

Nejvíce chyběl sociální kontakt.

Velmi malá komunikace s paní učitelkou... žádná zpětná vazba.

Byla to prostě nuda.

Chyběl osobní kontakt s pedagogy.

Důslednost.

Ne příliš trpělivě rodiče.

Dcera někdy seděla nad úkoly spoustu hodin, kolikrát až do pozdních hodin, jen aby vše zvládla.

Množství úkolů v ČJ, čtení.

Lépe pracuje v kolektivu spolužáků.

Při pěkném počasí se nám nikomu nechtělo sedět doma nad školou.

Sama se nové učivo nenaučí a já na to nemám čas. Jinak pokud by čas byl, chyběli by ji spolužáci a celkově kontakt, je společenská.

Nerozuměl úkolům z IT. Panu učiteli bylo jedno zda, máme nebo nemáme potřebné programy potřebné k vypracování úkolů na PC. Zpětná vazba vůbec žádná. Ke konci se náročnost úkolů z IT zlepšila.

U nás byl spíše problém, že dcera nechtěla pracovat úplně samostatně, lépe se jí úkoly hl. z ČJ vypracovávali pod mým dohledem. U M pracovala samostatně. Neměla motivaci, nechápala, proč ona se musí učit a mladší sestra si hraje (je školková). Snažili jsme si najet systém jako ve škole, takže učení od 8h pak nějaké přestávky, svačinka, učení, snažili jsme se co nejvíce přiblížit výuce ve škole. Ale vzhledem k tomu, že v některých oblastech byly znát propady - neznalost již dávno probírané látky, zabralo nám více času opakování. Do toho bylo velmi časově náročné skloubit práci a domácnost současně s učením.





Komentáře k dotazníku spokojenosti rodičů – Negativa distanční výuky - Jaké další problémy trápily Vás při distanční výuce Vašeho dítěte?

Nedostatek času na dítě (zaměstnání).

Koordinace domácnosti s dalšími 2 dětmi a zaměstnání.

Nedostatek času pro domácnost, výuku a práci.

Vůbec mě to nebavilo 😊

Vzhledem k tomu, že jsem musela chodit do zaměstnání, tak byl občas problém s odpoledním učením, kdy už se děti tolik nedokázali soustředit na učivo a pak se protahovala doba na něm strávená.

Čas!

Časově roli domácího učitele sladit s pracovními povinnostmi.

Někdy obtížné pohlídat, zda dítě něco nepromeškalo, neopomenulo.

Pocit, že nelze plnohodnotně nahradit prezenční formu výuky.

Doučování chybějících vědomostí v příštím školním roce.

Jeden počítač na dvě děti.

Nedostatek času se mu při učení věnovat.

Ten nedostatek času, dítě, které Vás potřebuje při plnění úkolů. Stihnout vše okolo, práce, domácnost atd..... Bylo to hodně náročné i psychicky pro celou rodinu.

Nedostatek času dopoledne, kdy se dítě nejlépe soustředí.

Žádné vysvětlení k probírané látce ze strany učitelky - pouze soupis cvičení, které má dítě splnit...

Složitější zacházení s časem vícečetné rodiny.

Především v ČJ jsme narazili na látku, kterou považujeme za zbytečnou a komplikovanou pro dítě, které se jí má naučit samo bez výkladu. Jsem názoru, že by měl být kladen větší důraz na věci potřebné pro běžný život (pravopis, práce s textem apod.).

Problém zkoordinovat s prací a zabavením mladšího sourozence. Jistá netrpělivost.

Nutnost všechno projít a zkontrolovat, zvláště když neumím anglicky a zpětná vazba nefungovala.

Zhoršení vztahu rodičů a dítěte.

Vzhledem k tomu, že jsme chodili normálně do práce, tak to bylo časově náročný a dlouhý.

Neuměl jsem vysvětlit látku tak jako učitelka.

Nepozornost dítěte, příliš zdoluhavé učení.

Neznalost některých zásadních věcí v českém jazyce, ale to chce trénink.



MAS „Přidte pobejt!“ z. s.

Roztocká 500, 514 01 Jilemnice

E-mail: masjilemnice@seznam.cz

www.maspridtepobejt.cz

Facebook: [@mapjilemnicko](https://www.facebook.com/mapjilemnicko)





Zabavit sourozence, aby ho nerozptyloval.

Málo času na školní výuku. Učit se najednou se dvěma dětmi on-line s omezením počtu PC přístrojů za plného pracovního vytížení a chodu domácnosti - příprava obědů, bylo opravdu náročné.

Skloubit vlastní home office s vedením domácnosti, kontrolou úkolů.

S postupem školy jsem nesouhlasila, v probírání nové látky jsme celou dobu pokračovali a trápily mě spory, které tím mezi mnou a školou vznikly.

Celkové přizpůsobení se dětem, ztráta volného času...

Nedostatek času pro dítě ve chvíli, kdy pomoc potřebovalo... Oddalovalo se vypracování úkolů.

Dcery byly pořád pohromadě + nutnost uvařit oběd.

Nahromaděný stres a únava.

Mnohdy mi přišlo, že se učí zbytečnosti.

Skloubit domácnost s výukou. Toto učitelé řešit nemusí.

Neumím anglický, tak mě vadilo, že mu nemůžu poradit a pomoci s výukou.

Nemáme doma kopírku, tudíž plno úkolů jsem musela přepisovat, aby mohla vypracovat pracovní listy.

Nechtěla dělat úkoly ve vymezeném čase, špatné soustředění.

Scan, kopírování, tisk, naštěstí mám možnost v zaměstnání.

Celkem čtyři děti a jeden počítač, starší děti musely vypracovat jakési seminární práce v různých programech, a když to měli špatně, byly netaktně upozorněny jako největší hlupáci v celé skupině jmenovitě.

Správnost zadání.

Chodili jsme stále do práce, každý den! Takže málo času učit své dítě... Učitelé sedí doma a zadávají úkoly...

Čas a trpělivost.

Dítě trávilo více času u počítače, což se mi nelíbilo.

Nedostatek podkladů, nevěděla jsem, jak vysvětlit novou látku.

Stíhat práci, domácí práce, navařit dětem na druhý den a vysvětlovat novou látku.

Chybějící základy ze školy. Časté vyhledávání vysvětlování látky a nového učiva na internetu. Nutnost vyhledávání postupů, které nám budou vyhovovat. Toto ovšem neplatí u všech předmětů.

Do 25. května málo úkolů, později až moc a poslední týden nejvíce...naštěstí jsme se učily v tempu, aby jsme to zvládly v pohodě a bez stresu na konci roku... špatně rozvržené učivo, na otázku paní učitelce





ohledně učiva mi bylo sděleno, že je to tak, protože to tak je...žádné vysvětlení (v matematice).... tak jsem to dceru učila jak nejlépe jsem uměla...

Nastudovat příslušnou látku a dostatečně jí vysvětlit dítěti. Nekončí domácí úkol. Po příchodu ze zaměstnání najít dostatek sil a času k výuce.

Neznalost učiva, neschopnost poradit.

Nesourodost používání software. Každý učitel jiný program.

Donutit dítě se učit déle v jeden den. Co už chápe, přijde ji zbytečné znovu psát.

[Zpět na dokument](#)

Na něco jsme zapomněly?

Snad to bylo naposledy :-(

Byla to pro Nás velká zkouška a občas to nebylo vůbec jednoduché. Musím ale moc pochválit naše paní učitelky, které se Nám snažili, leč na dálku, pomoci. Mám ještě druhé dítě v páté třídě a tam by asi dotazník vypadal podrobně.

Našemu dítěti především chyběl kontakt se spolužáky a paní učitelka!

I přes vynikající organizaci distanční výuky u 3 dětí na základní škole, které nepotřebovaly žádnou pomoc, dohled a jen minimální kontrolu bych si přála, aby se podobná situace už nikdy neopakovala- děti by měly chodit do školy!!!!!!!

Chtěla bych moc poděkovat celému systému, který jste pro děti připravili. A zároveň moc děkuji všem vyučujícím za trpělivost při dotazech a v celé online výuce

vázla práce některých učitelů v oblasti zpracování studijních materiálů v elektronické podobě.

Poděkovat dětem, že to zvládly, že jsou statečné a šikovné a těm méně zdatným podat ruku a podpořit je, stejně tak jako my děkujeme učitelům, zdravotníkům, hasičům. Váš pětiminutový dotazník vyplňuji půl hodiny, je jako nabídka po telefonu. Když neumíte odpálkovat toho na druhé straně, máte problém. Když nad odpověďmi přemýšlíte a chcete předat zpětnou vazbu, netrvá to pět minut.....Učitelé dějepisu, žádejte nové učebnice, novou koncepci a více času na moderní dějiny!!!!!!! Přesně podle Kovyho, fandím mu, ať se nemusím stydět za studenty, kteří o moderních dějinách nevědí nic.

Po zavedení systému doma se dalo všechno zvládnout i s prací z domu.

Distanční výuka synovi vyhovovala, nejvíce mu chyběli spolužáci.

Poděkovat učitelům, za to jak pokročili v IT technologiích

Chtěla bych vám za tento dotazník velmi poděkovat a popřát všem hodně sil a zdraví, jelikož si práce učitelů jinak velmi vážím.





Aby se daly školy od sebe odlišit, mělo by být uvedeno, o jakou školu jde: u nás ZŠ Na Horu. Máme tu 2 děti (3. a 5. tř.), tudíž dotazník vyplňuji 2x s podobnými odpověďmi...

Možná ještě chybí otázka, zda rodič pracoval, nebo byl s dítětem doma. Já jsem na rodičovské dovolené, proto pracovat s dětmi nebyl problém, ale kdybych chodila do práce, bylo by vše o dost náročnější...

Díky za průzkum, snad už se home-schooling na podzim nebude opakovat..!

Na 2. stupni by stálo za to věnovat jednotlivé kategorie jednotlivým předmětům / pedagogům.

ZŠ v Rokytnici nad Jizerou fungovala dobře, co se týče okamžité komunikace se žáky a rodiči, ale uvítala bych více ze strany učitele při výuce zcela nového učiva. Třeba osobní video natočené k vysvětlení dané látky, protože velmi často docházelo ke stresu i mezi rodičem a dítětem, když si učivo nejprve musel rodič nastudovat nebo jen připomenout a poté vysvětlovat a naučit jej to. Pro rodiče nedoceněná práce a učitelům hodně ulehčeno.

Myslím, že to u nás zvládly p. učitelky dost dobře. Patří jim dík.

Postrádám zpětnou vazbu od učitelů k rodičům.

Tuto situaci už nikdy zažít nechci... Učit má učitel a ne pracující rodič!

Přijde nám, že děti se toho musí za krátkou dobu naučit ohromné množství informací, sotva se naučí jednu látku, už jdou na novou. Nemají tak možnost látku pořádně pochopit, procvičit.....

Nevím, jestli jste na něco zapomněli, ale jen doufám, že KONEČNĚ někdo očesá učební plány a zbaví děti nepotřebných informací. Ať je učí to, co potřebují vědět, nějaké základy dějin a ne jak se jmenuje která část oděvu a zbraní ve starověku.

To je úplná zbytečnost, koho něco opravdu zajímá, vyhledá si to sám a ne, že rodiče budou před písemkou šprtát, hustit do dětí, které to den po písemce zaručeně zapomene.

Děkuji paní učitelce Klimentové z 2. a za její skvělý přístup.

Tuto formy výuky lze akceptovat pouze ve stavu nouze, jinak zátěž jak pro rodiče kteří najednou suplují práci učitelů, svoje povolání, domácnost... naprosto chyběl sociální kontakt dětí s vrstevníky, toto období hodnotím jako vyčerpávající a náročné.

Když jsem viděla, jak to jinde funguje a u nás ne, bylo mi to celkem líto...nejvíce nám chyběla zpětná vazba, on line výuka.

V dané situaci to bylo opravdu nutné řešení, mnoho rodin to dle mého názoru akceptovalo a výuku zajistilo, ale není nad školní docházku a výklad látky pedagogy, zvláště u dětí na 1. stupni.

Úkoly z angličtiny neměly základ z předešlých hodin ve škole.

V rodině jsme přehodnotili mnoho věcí, naučili si lépe zorganizovat čas. Bylo nám sice dobře, ale škola je škola.

