

Analytická část dokumentu Místní akční plán Jilemnicko II.

Název projektu:	Místní akční plán Jilemnicko II. (MAP Jilemnicko II.)
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008605
Nositel projektu:	MAS „Přidťe pobejt!“ z. s.
Datum vypracování:	2/2018 – 1/2022
Autoři:	Realizační tým MAP Jilemnicko



Obsah

1. Analytická část.....	2
1.1 Obecná část analýzy	2
1.1.1 Základní informace o řešeném území	2
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	5
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkové šetření.....	16
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	28
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	58
3.1.6. Sociální situace	60
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s projektem Krajský akční plán)	65
3.2 Specifická část analýzy.....	67
3.2.1 Témata MAP v řešeném území.....	67
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	68
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	75
3.2.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	78
3.3. Východisko pro strategickou část.....	81
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	81
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	82



1. Analytická část

1.1 Obecná část analýzy

1.1.1 Základní informace o řešeném území

Území řešené v projektu se rozkládá v pohraničí České republiky v západních Krkonoších a Podkrkonoší. Nachází se ve východní části Libereckého kraje v okrese Semily. Krátkým horským úsekem na severu hraničí s územím Polské republiky.

Území je tvořeno 21 obcemi, které leží v obvodu ORP Jilemnice a obcí Vysoké nad Jizerou, jež leží v obvodu ORP Semily. Celkem je tak do území zahrnuto 22 obcí. Jejich přehled udává následující tabulka.

Tabulka 1 Obce v území MAP Jilemnicko dle abecedního pořadí

Obec	Obec
Benecko	Mříčná
Bukovina u Čisté	Paseky nad Jizerou
Čistá u Horek	Peřimov
Horka u Staré Paky	Poniklá
Horní Branná	Rokytnice nad Jizerou
Jablonec nad Jizerou	Roztoky u Jilemnice
Jestřabí v Krkonoších	Studenec
Jilemnice	Svojek
Kruh	Víchová nad Jizerou
Levínská Olešnice	Vítkovice v Krkonoších
Martinice v Krkonoších	Vysoké nad Jizerou

Zdroj: vlastní zpracování

Celková rozloha území činí 299 km². K 31. 12. 2015 zde žilo 23 557 obyvatel. K 31. 12. 2018 počet obyvatel klesl na 23 386. Průměrná hustota zalidnění je necelých 80 obyvatel na km², což je výrazně pod průměrem Libereckého kraje (139 obyvatel/km²) i České republiky (134 obyvatel/km²). Území zaznamenává od roku 2015 setrvalý pokles počtu obyvatel. Nejvýraznější populační úbytek je zaznamenáván především v Jilemnici a v některých horských obcích – Rokytnice nad Jizerou a Jablonec nad Jizerou, zatímco některé obce na jihu území populačně rostou.

Tabulka 2 Vývoj počtu obyvatel v obcích MAP Jilemnicko v letech 2015 – 2018

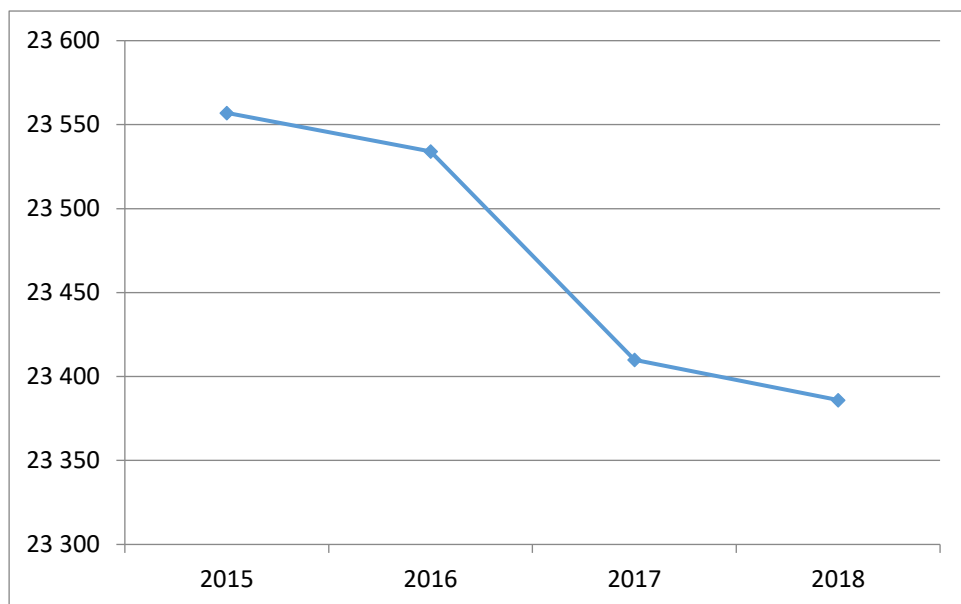
Obec	2015	2016	2017	2018
Benecko	1 092	1 086	1 069	1 078
Bukovina u Čisté	210	214	213	214
Čistá u Horek	571	585	566	571
Horka u Staré Paky	259	247	249	249



Horní Branná	1 878	1 873	1 876	1 900
Jablonec nad Jizerou	1 702	1 707	1 670	1 645
Jestřabí v Krkonoších	243	239	239	243
Jilemnice	5 515	5 470	5 410	5 391
Kruh	476	477	480	483
Levínská Olešnice	355	361	365	364
Martinice v Krkonoších	608	612	607	611
Mříčná	558	566	581	578
Paseky nad Jizerou	244	252	251	249
Peřimov	242	254	257	269
Poniklá	1 139	1 133	1 125	1 112
Rokytnice nad Jizerou	2 752	2 713	2 670	2 640
Roztoky u Jilemnice	1 008	1 023	1 051	1 069
Studenec	1 897	1 906	1 920	1 923
Svojek	175	175	178	178
Víchová nad Jizerou	938	936	950	952
Vítkovice	411	410	391	386
Vysoké nad Jizerou	1 284	1 295	1 292	1 290
Celkem	23 557	23 534	23 410	23 395

Zdroj: ČSÚ

Graf 1 Vývoj počtu obyvatel v území MAP Jilemnicko



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo v řešeném území kontinuálně stárne. Markantní je to zvláště u nárůstu podílu seniorské složky v populaci. Podíl dětské složky zůstává stabilní, v posledním roce byl zaznamenán dokonce její nárůst. Trend stárnutí se projevuje i v krajském a celostátním měřítku. Blíže viz tabulka níže.



Tabulka 3 Srovnání vývoje věkového složení obyvatelstva v území v letech 2015 – 2018 s Libereckým krajem a Českou republikou

Rok	Podíly věkových skupin v %								
	MAP Jilemnicko			Liberecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2015	15,15	65,6	19,25	15,79	65,94	18,27	15,39	66,3	18,31
2016	15,07	64,86	21,09	15,97	65,12	18,91	15,57	65,63	18,8
2017	15,13	64,19	20,69	16,11	64,42	19,46	15,75	65,03	19,23
2018	15,33	63,51	21,18	16,22	63,89	19,89	15,9	64,51	19,59

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou má území mírně zhoršenou vzdělanostní strukturu – větší podíl mají obyvatelé se základním vzděláním a středním vzděláním bez maturity, naopak nižší je podíl vysokoškoláků. Mezi lety 1991 a 2011 došlo k významnému růstu vzdělanosti měřeného stupněm dosaženého vzdělání. Podíl absolventů VŠ se za toto období zvýšil na dvojnásobek (ze 4,3 na 8,4 %) a podíl obyvatel se středním vzděláním s maturitou o polovinu (z 20 na 30 %).

Tabulka 4 Struktura obyvatel v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání v %

Vysvětlivky: Σ – celkem, M – muži, Ž – ženy

Obec	základní vč. neukončeného			střední vč. vyučení (bez maturity)			úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné (vč. nástavbového)			vysokoškolské			bez vzdělání		
	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž
MAP Jilemnicko	20,42	14,85	25,81	37,12	47,11	27,44	29,85	25,22	34,34	8,41	8,40	8,42	0,41	0,43	0,40
Liberecký kraj	18,62	14,67	22,35	35,92	42,25	29,95	29,83	26,34	33,12	9,64	10,19	9,13	0,55	0,51	0,59
Česká republika	17,56	13,32	21,57	32,99	39,19	27,14	31,18	27,62	34,55	12,46	13,29	11,67	0,47	0,45	0,49

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Tabulka 5 Podíl nezaměstnaných osob v letech 2015 – 2018

Obec	2015	2016	2017	2018
Benecko	7,70	5,30	5,14	3,64
Bukovina u Čisté	4,80	2,00	3,25	1,32
Čistá u Horek	4,30	4,20	3,79	4,00
Horka u Staré Paky	1,80	3,10	3,90	0,00
Horní Branná	5,00	4,90	3,50	2,48
Jablonec nad Jizerou	8,80	7,70	5,29	3,46
Jestřabí v Krkonoších	15,60	13,00	6,45	6,33
Jilemnice	6,40	5,00	3,79	2,92



Kruh	4,90	4,70	4,05	2,44
Levínská Olešnice	6,60	6,80	3,75	2,50
Martinice v Krkonoších	5,60	4,00	3,47	2,72
Mříčná	6,50	5,40	4,83	3,66
Paseky nad Jizerou	4,80	4,90	4,12	1,18
Peřimov	12,70	4,00	5,13	3,21
Poniklá	10,30	8,30	5,39	3,97
Rokytnice nad Jizerou	6,40	6,20	4,46	3,68
Roztoky u Jilemnice	4,70	3,50	3,76	3,08
Studenec	3,80	3,40	2,55	1,11
Svojek	1,70	3,50	1,69	1,69
Víchová nad Jizerou	7,80	6,50	5,56	4,42
Vítkovice	9,30	6,60	4,27	3,07
Vysoké nad Jizerou	5,90	5,70	4,52	3,12

Zdroj: ČSÚ

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tato část popisuje a blíže představuje tři základní oblasti dokumentů a strategických záměrů, které mají souvislost s dokumentem MAP Jilemnicko II. a s nimiž je MAP Jilemnicko II. v souladu. Jedná se o dokumenty národní, regionální a lokální. S ohledem na obsáhlost výčtu dokumentů se nevěnujeme podrobně jejich prioritám a cílům.

3.1.2.1 Strategické dokumenty na národní úrovni

Tabulka 6 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3



Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/do_kumenty/apiv_2016_2018.pdf
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Strategie digitální gramotnosti ČR 2015 - 2020	https://www.mpsv.cz/documents/20142/372765/Strategie_DG.pdf/46b094c8-609b-458d-cdc8-8c686ca87131
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Strategie regionálního rozvoje 21+	https://mmr.cz/cs/Microsites/Uzemni-dimenze/Strategie-regionalniho-rozvoje-CR-2021
Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014 - 2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Strategie Evropa 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf
Strategie Evropa 2030	https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzelna_evropa_2030_cs
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr



Strategie prevence kriminality v české republice na léta 2016 až 2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2021	http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-2011-2020-formatovani-ii.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-peco-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez

1) Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni.

2) Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ připravuje externí expertní skupina pod vedením prof. Arnošta Veselého a bude nahrazovat Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

3) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

4) Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

5) Národní akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018



Dokument, který prioritizuje témata a jednotlivých oblastí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jako jedné z priorit státní vzdělávací politiky České republiky.

6) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání.

7) Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 až 2020

Tato strategie se zaměřuje na popis aktivit nutných pro získávání digitálních dovedností občanů ČR pro maximální využití potenciálu digitálních technologií ke svému celoživotnímu osobnímu rozvoji.

8) Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

9) Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014 - 2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje a vzdělávání a oblast školství není opomenuta.

10) Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie si klade za cíl stanovit hlavní cíle regionální politiky státu v období 2021 – 2027 s ohledem na podporu dynamického, vyváženého a udržitelného rozvoje území.

11) Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020. Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

12) Dohoda o partnerství pro programové období 2014 - 2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR),



Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF)

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

13) Strategie Evropa 2020

Strategie Rady Evropské unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění.

14) Strategie Evropa 2030

Strategie Komise Evropské unie pro vytvoření udržitelné Evropy 2030.

15) Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“.

16) Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměřuje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

17) Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013 – 2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení.

18) Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

19) Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti



sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

20) Strategie celoživotního učení ČR

Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11. 7. 2007. Dokument definuje několik strategických směrů, kterým by měla být věnována zásadní pozornost.

21) Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020 je základním dokumentem pro prevenci kriminality na celorepublikové i místní úrovni a rozvíjí se přístupy a postupy státní správy i samosprávy v preventivním přístupu k řešení jednotlivých druhů kriminality (trestné činnosti i přestupků) a kriminálně rizikových jevů, k řešení komplexní bezpečnostní situace v ohrožených lokalitách, k zacházení s oběťmi a pachateli trestné činnosti atd.

22) Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 je základní strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou: systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum.

23) Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 navazuje a blíže rozpracovává dokument Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

24) Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020

Národní strategie BESIP 2011 – 2020 vytyčuje cíle, základní principy i návrhy konkrétních opatření směřující k zásadnímu snížení nehodovosti na silnicích v ČR. Současně vytváří podmínky pro zapojení dalších resortů i všech ostatních subjektů, které mohou svou činností BESIP ovlivnit. Vychází z Dopravní politiky ČR pro léta 2005 – 2013, která zakotvuje zlepšování vnitřní a vnější bezpečnosti dopravy za jeden z pěti specifických cílů české dopravní politiky.

25) Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.



26) Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020

Koncepce řeší vznik, funkci a činnost jednotlivých článků navrhovaného systému podpory rozvoje nadání a péče o nadané (v oblasti kognitivního nadání) od předškolního věku až po oblast celoživotního vzdělávání. Hlavním cílem je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů. Jako strategický dokument se koncepce věnuje zejména stanovení priorit, klíčových opatření a hlavním směrům úkolů. Široký rámec koncepce je dán i tím, že řeší formální vzdělávání na školách, služby školských poradenských zařízení v oblasti nadaných, zájmové vzdělávání i různé aktivity dalších subjektů jakými jsou vysoké školy, Akademie věd ČR, NNO, firmy i zahraniční subjekty.

3.1.2.2 Strategické dokumenty na krajské úrovni

Tabulka 7 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Strategické dokumenty na krajské úrovni	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 - 2020	http://www.edulk.cz/P%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4196/Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-Libereckeho-kraje-2016.aspx
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)	http://www.edulk.cz/P%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4483/Krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-Libereckeho-kraje-l-ke-stazeni.aspx
Strategie rozvoje Libereckého kraje 2006 - 2020	https://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1885/strategie-rozvoje-libereckeho-kraje-2006-2020-aktualizace
Akční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Libereckého kraje 2016 - 2020	https://zivotni-prostredi.kraj-lbc.cz/getFile/id:631484/lastUpdateDate:2017-10-12%2015%3A00%3A35
Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+	http://www.edulk.cz/LinkClick.aspx?fileticket=RDsaRGu9KgM%3D&tabid=160&mid=756
Regionálního inovační strategie Libereckého kraje (2009)	https://www.kraj-lbc.cz/public/orlk/034_p01_ris_lk_67f284b443.pdf



Koncepce environmentálního vzdělávání,
výchovy a osvěty Libereckého kraje 2011 -
2020

<http://www.ekovychovak.cz/filemanager/files/287824.pdf>

1) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 - 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 – 2020 (dále jen dlouhodobý záměr) navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky pro období 2015 – 2020. Představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Libereckého kraje a vymezuje základní strategický rámec pro rozvoj školství.

2) Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)

Dokument je základním nástrojem pro řešení rozvoje vzdělávání na území Libereckého kraje. Jeho cílem je přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Krajské akční plány (KAP) umožní jednotlivým krajům a školám společně plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV v souladu s dlouhodobými potřebami a prioritami České republiky v oblasti vzdělávání. Důraz je přitom kladen na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a také na rozvoj potenciálu každého žáka. MŠMT bude na základě jednotlivých KAP vyhlašovat cílené výzvy k naplňování opatření. KAP řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá témata jsou však průřezová (řeší předškolní a základní vzdělávání).

3) Společný akční plán Libereckého kraje 2014+

Strategický dokument, ve kterém je opatření 3 věnováno Podpoře vzdělávání v technických, přírodovědných a uměleckoprůmyslových oborech a zvyšování zájmu o ně, opatření 4 Rozvoji sítě péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenství, opatření 5 Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované, opatření 6 Zkvalitnění a zvýšení dostupnosti dalšího vzdělávání.

4) Akční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Libereckého kraje 2016 – 2020

Akční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Libereckého kraje 2016 - 2020 má vazbu na aktivitu MAP prostřednictvím opatření 2 Zvyšování kvality poskytovaných služeb v oblasti EVVO pro všechny cílové skupiny, 3 Metodická podpora EVVO ve školách.

5) Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+

Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+ má vazbu na aktivity MAP prostřednictvím opatření 3 Podpora vzdělávání v technických, přírodovědných a uměleckoprůmyslových oborech a zvyšování zájmů o ně, 4 Rozvoj sítě a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované, 7 Modernizace infrastruktury pro vzdělávání.

6) Regionální inovační strategie Libereckého kraje (2009)



Regionální inovační strategie Libereckého kraje je ve vazbě na aktivity MAP v opatřeních B.1 Aktivní podpora systému počátečního vzdělávání pro rozvoj inovací.

7) Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Libereckého kraje 2011 – 2020

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Libereckého kraje 2011 – 2020 je ve vazbě na aktivity MAP v opatřeních 1.1 Rodiče dětí v předškolním věku mají dostatečné příležitosti k získání informací o vlivu přírodního prostředí na rozvoj a zdraví dítěte a mají možnost využít existující nabídky vzdělávacích a osvětových programů z oblasti EVVO, 1.2 Mateřské školy systematicky začleňují principy EVVO v rámci svého provozu a ve výchovně vzdělávacím procesu, 2.1 Školy přistupují k EVVO systematicky a aktivně, 2.2 Nabídka služeb a programů nabízených základním a středním školám vzdělávacími subjekty v oblasti EVVO je kvalitní a stabilizovaná.

3.1.2.3 Ostatní strategické dokumenty

Tabulka 8 Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Strategické dokumenty ostatní	
Název	dostupné na (link)
Strategie území správního obvodu ORP Jilemnice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti v rámci cestovního ruchu a zaměstnanosti	https://drive.google.com/folderview?id=0BySbpfMYsim_fl9QaDVSLU85cFo3LUt3cTIRcUNEc1p_gRncxRjJPcDZoUTU5Tnl1RzhVW8&usp=sharing
Integrovaná strategie rozvoje regionu Krkonoše	http://rozvoj.krkonose.eu/cz/dokumenty/isrr-krkonose/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS „Přidte pobejt!“ na období 2014–2020	http://www.maspridtepobejt.cz/index.php?lang=cz&menu=3&id_article=623
Strategie rozvoje mikroregionu Jilemnicko	http://www.jilemnicko-so.cz/index.php?nid=4828&lid=cs&oid=636226
Strategický plán města Jilemnice 2008 – 2025	http://www.mestojilemnice.cz/data/jil_files/2532/spmjilemnice.pdf
Strategický plán rozvoje města Rokytnice nad Jizerou do roku 2030	http://www.mesto-rokytnice.cz/mesto/rozvojove-dokumenty/category/75-strategicky-plan-rozvoje-mesta-rokytnice-nad-jizerou



Komunitní plán rozvoje sociálních služeb
na Jilemnicku 2018 - 2026

<http://www.mestojilemnice.cz/cz/zdrave-mesto/komunitni-planovani/komunitni-planovani-socialnich-sluzeb/>

1) Strategie území správního obvodu ORP Jilemnice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti v rámci cestovního ruchu a zaměstnanosti

Tento dokument je místní strategií tematického charakteru. Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech (jednou je předškolní výchova a základní školství) možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality vzdělávání.

2) Integrovaná strategie rozvoje regionu Krkonoše

Dokument je komplexní rozvojovou strategií pro území Krkonoš, které zde zahrnuje i celé ORP Jilemnice a obec Vysoké nad Jizerou, tedy celé území, jež je řešeno v MAP Jilemnicko. Dokument byl zpracován v letech 2012 – 2013.

3) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS „Přidťe pobejt!“ na období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území „MAS Přidťe pobejt!“, což je celé ORP Jilemnice a obec Vysoké nad Jizerou, tedy stejné území, jako je řešeno v MAP.

Na vzdělávání je zaměřena podoblast 2.1 školství, vzdělávání (ta je součástí strategické oblasti 2 Život v obcích, spolky, kultura, tradice, vedení obcí, péče o potřebné, spolupráce a komunikace, bydlení a rozvoj obcí). Specifickým cílem podoblasti 2.1 je vyhovující síť a dostatečná kapacita školek a škol všech stupňů, poskytující kvalitní vzdělávání; udržení škol a školek v malých obcích; kvalitní nabídka celoživotního vzdělávání. V podoblasti 2.1 je navrženo těchto 9 opatření.

- 2.1.1 Investice do zařízení předškolního, školního i mimoškolního vzdělávání, jejich zázemí a vybavení
- 2.1.2 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- 2.1.3 Podpora zavádění nových způsobů výuky (místně zakotvené učení apod.) a realizace kurikulární reformy
- 2.1.4 Podpora zpřístupnění vzdělání pro zvláště nadané děti a děti ohrožené sociálním vyloučením



- 2.1.5 Podpora primární prevence na školách, zřizování pozice školních psychologů a speciálních pedagogů a asistentů
- 2.1.6 Rozšíření možností zejména učňovského, mimoškolního a také celoživotního vzdělávání pro všechny skupiny obyvatel
- 2.1.7 Podpora vzniku alternativních zařízení předškolního vzdělávání
- 2.1.8 Spolupráce mezi školami, obcemi, dalšími místními subjekty a zaměstnavateli
- 2.1.9 Pomoc školám s administrativou při tvorbě a realizaci dotačních projektů

4) Strategie rozvoje mikroregionu Jilemnicko

Jedná se o koncepční dokument určující hlavní směry rozvoje mikroregionu na období 2012 – 2022. Strategie pokrývá členské obce Svazku obcí Jilemnicko, kterými je všech 21 obcí ORP Jilemnice.

Na vzdělávání je zaměřeno Rozvojové opatření E.3: Stabilizace a optimalizace školství v regionu, které je součástí strategického cíle E: Lidské zdroje, zdraví, vzdělávání a bezpečnost.

5) Strategický plán města Jilemnice 2008 – 2025

Tento dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města Jilemnice pro koordinaci rozvoje města v návrhovém období.

Školství a vzdělávání se týká specifický cíl 1.1 Podpora zaměstnatelnosti a rozvoj vzdělanosti obyvatel v souladu s potřebami místního trhu práce.

6) Strategický plán rozvoje města Rokytnice nad Jizerou do roku 2030

Tento dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města Rokytnice nad Jizerou pro koordinaci rozvoje města v návrhovém období.

Školství a vzdělávání se týká specifický cíl 2.3 Plně fungující školství, v němž je navrženo 1 opatření: 2.3.1 Rozvoj školství.

7) Komunitní plán rozvoje sociálních služeb na Jilemnicku 2018 – 2026

Komunitní plán rozvoje sociálních služeb na Jilemnicku je strategickým dokumentem, který definuje služby v sociální sféře, které jsou v území nezbytné a prostřednictvím něhož bude naplňovat vizi území – zajistit kvalitní, dostupnou a efektivní síť sociálních služeb a služeb navazujících.

S ohledem na cílovou skupinu děti a žáci a řešení služeb pro tuto cílovou skupinu se Komunitní plán rozvoje sociálních služeb na Jilemnicku 2018 – 2026 prolíná s dokumentem MAP Jilemnicko II.



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkové šetření

V období od února 2018 do října 2019 proběhlo dotazníkové šetření MŠMT zaměřené na aktualizaci podkladových a dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I a před začátkem realizace Šablon II v mateřských a základních školách v území. Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Data zpřístupněná ze strany MŠMT projektu MAP Jilemnicko II. představují agregovaný výstup z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost a zároveň srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území kraje a ORP z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon (výzva č. 22 a 23) s daty z šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64) aktualizovanými k 10. 10. 2019.

V rámci dotazníkové šetření bylo zjišťováno potřeby v těchto oblastech:

Hlavní oblasti podporované z OP VVV
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
E. Podpora polytechnického vzdělávání

Další oblasti podporované z OP VVV
A. Jazykové vzdělávání
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
D. Kariérové poradenství pro žáky

Školy hodnotily aktuální stav aktivit v rámci výše uvedených oblastí na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)



4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Údaje zaznamenávají stav v jednotlivých oblastech ke dvěma časovým milníkům. Prvním milníkem bylo úvodní šetření před podáním žádostí škol do Šablon I (od listopadu 2015 do ledna 2016), druhým milníkem je období před podáním žádostí škol do Šablon II (od února 2018 do června 2019). Data za všechny školy v ORP jsou agregována k 10. 10. 2019.

Detailní informace o dílčích aspektech jednotlivých oblastí a jejich zjištěném stavu z technických důvodů (obsáhlý tabulkový dokument) nevkládáme do analytické části dokumentu MAP, ale zveřejňujeme je na internetových stránkách projektu www.maspridtepobejt.cz v sekci MAP Jilemnicko II. / Dokumenty a informace.



3.1.3.1 Výsledky dotazníkové šetření v základních školách

Dotazníkového šetření potřeb MŠMT v rámci tzv. šablon se zúčastnilo 15 z 16 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, což představuje 93,8 % z celkového počtu škol.

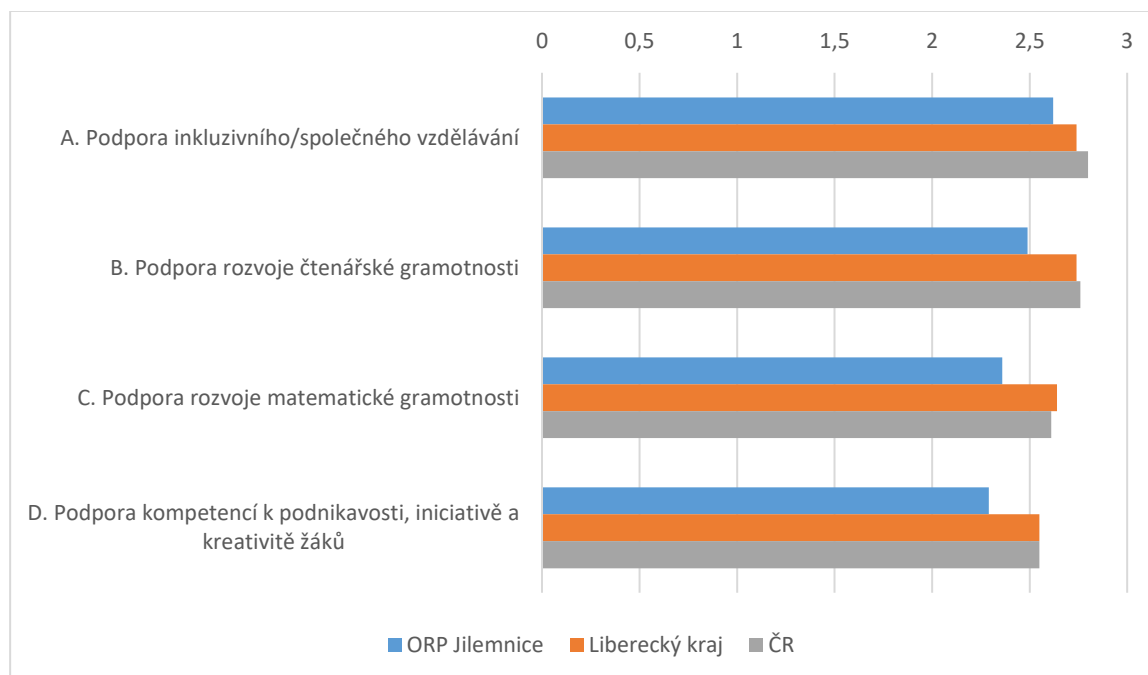
Tabulka 9 Hodnocení stavu v rámci dotazníkového šetření MŠMT – hlavní oblasti (ZŠ)

Hlavní oblasti podporované z OP VVV (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,53	2,62	0,09	3,6%	2,49	2,74	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,38	2,49	0,11	4,4%	2,44	2,74	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,15	2,36	0,21	9,6%	2,30	2,64	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,27	2,29	0,02	0,9%	2,33	2,55	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,18	2,18	0,00	0,1%	2,19	2,41	2,19	2,39

Výsledky aktuálního šetření škol jsou pod průměrnou hodnotou v rámci ČR a jsou podbarveny. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že se školy v rámci ORP Jilemnice v aktuálním šetření pohybují na škále od 2,18 do 2,62 a ve srovnání s ostatními školami v rámci ČR se pohybují pod průměrnou hodnotou. V oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory rozvoje čtenářské gramotnosti se pak školy v celém Libereckém kraji pohybují taktéž pod celorepublikovým průměrem.



Graf 2 Srovnání hodnocení základních škol v hlavních oblastech podpory v rámci dotazníkového šetření MŠMT



S ohledem na výsledky šetření, kdy se hodnoty škol v ORP Jilemnice pohybují pod průměrnou hodnotou ČR, nebyly jednotlivé oblasti dále prioritizovány. Při dalším čerpání financí z OP VVV je důležité podpořit všechny uvedené oblasti.



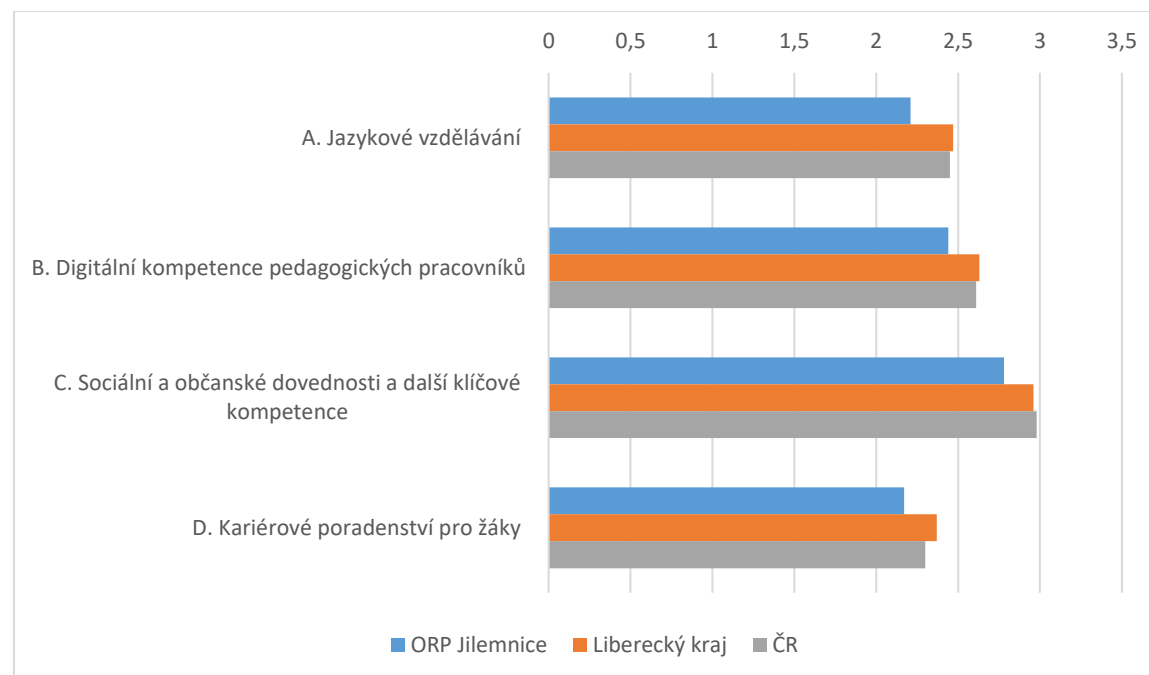
Tabulka 10 Hodnocení stavu v rámci dotazníkového šetření MŠMT – další oblasti (ZŠ)

Další oblasti podporované z OP VVV (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání	2,14	2,21	0,07	3,5%	2,22	2,47	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,42	2,44	0,02	0,8%	2,46	2,63	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,81	2,78	-0,03	-1,0%	2,83	2,96	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,17	N/A	N/A	N/A	2,37	N/A	2,30

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že v dalších oblastech se školy v aktuálním šetření pohybují na škále od 2,17 do 2,78. Oproti úvodnímu šetření došlo u škol ke zlepšení kvality ve všech oblastech. Ve srovnání s celorepublikovým šetřením jsou školy pod průměrnou hodnotou, v oblasti sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence se pak i za celý Liberecký kraj pohybují pod průměrnou hodnotou v rámci ČR. Názorněji ukazatele představuje níže uvedený graf.



Graf 3 Srovnání hodnocení základních škol v ostatních oblastech podpory v rámci dotazníkového šetření MŠMT



S ohledem na výsledky šetření, kdy se hodnoty škol v ORP Jilemnice pohybují pod průměrnou hodnotou ČR, nebyly jednotlivé oblasti dále prioritizovány. Při dalším čerpání financí z OP VVV je důležité podpořit všechny uvedené oblasti.



3.1.3.2 Výsledky dotazníkové šetření v mateřských školách

Dotazníkového šetření potřeb MŠMT v rámci tzv. šablon se zúčastnilo 13 z 18 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ, což představuje 72,2 % z celkového počtu škol.

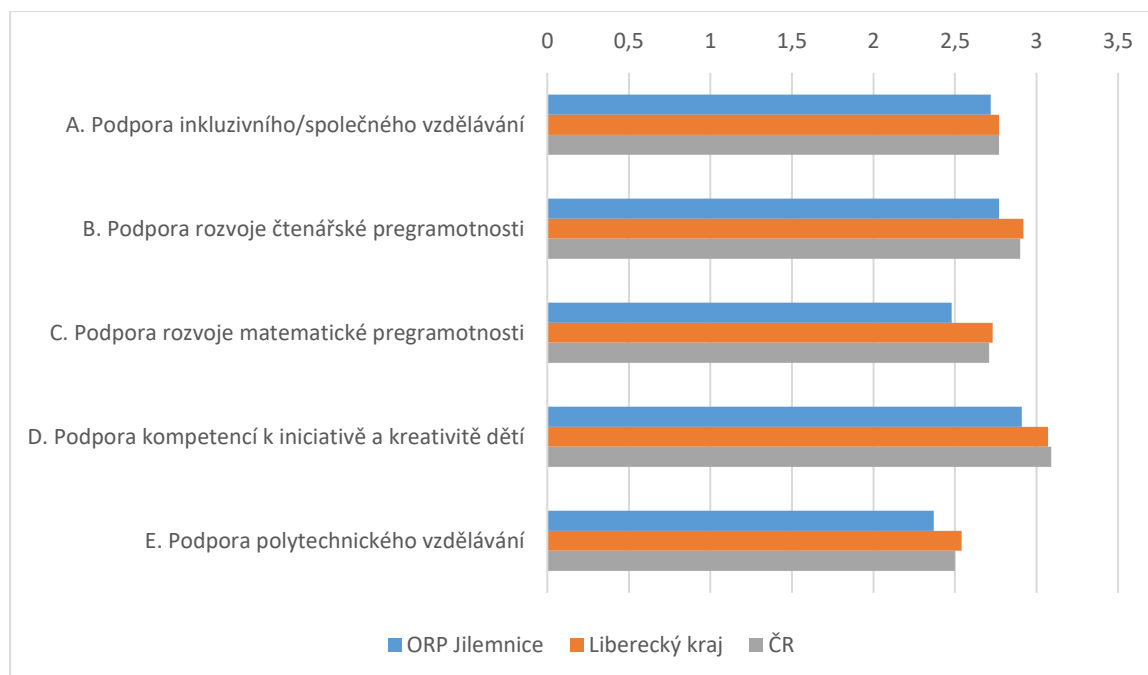
Tabulka 11 Hodnocení stavu v rámci dotazníkového šetření MŠMT – hlavní oblasti (MŠ)

Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,62	2,72	0,10	3,8%	2,49	2,77	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,64	2,77	0,13	4,9%	2,58	2,92	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,46	2,48	0,02	0,8%	2,38	2,73	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,96	2,91	-0,05	-1,7%	2,87	3,07	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,26	2,37	0,11	4,9%	2,26	2,54	2,23	2,50

Výsledky aktuálního šetření škol jsou pod průměrnou hodnotou v rámci ČR a jsou podbarveny. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že se školy v rámci ORP Jilemnice v aktuálním šetření pohybují na škále od 2,37 do 2,91 a ve srovnání s ostatními školami v rámci ČR se pohybují pod průměrnou hodnotou. V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí se pak školy v celém Libereckém kraji pohybují taktéž pod celorepublikovým průměrem.



Graf 4 Srovnání hodnocení mateřských škol v hlavních oblastech podpory v rámci dotazníkového šetření MŠMT



S ohledem na výsledky šetření, kdy se hodnoty škol v ORP Jilemnice pohybují pod průměrnou hodnotou ČR, nebyly jednotlivé oblasti dále prioritizovány. Při dalším čerpání financí z OP VVV je důležité podpořit všechny uvedené oblasti.



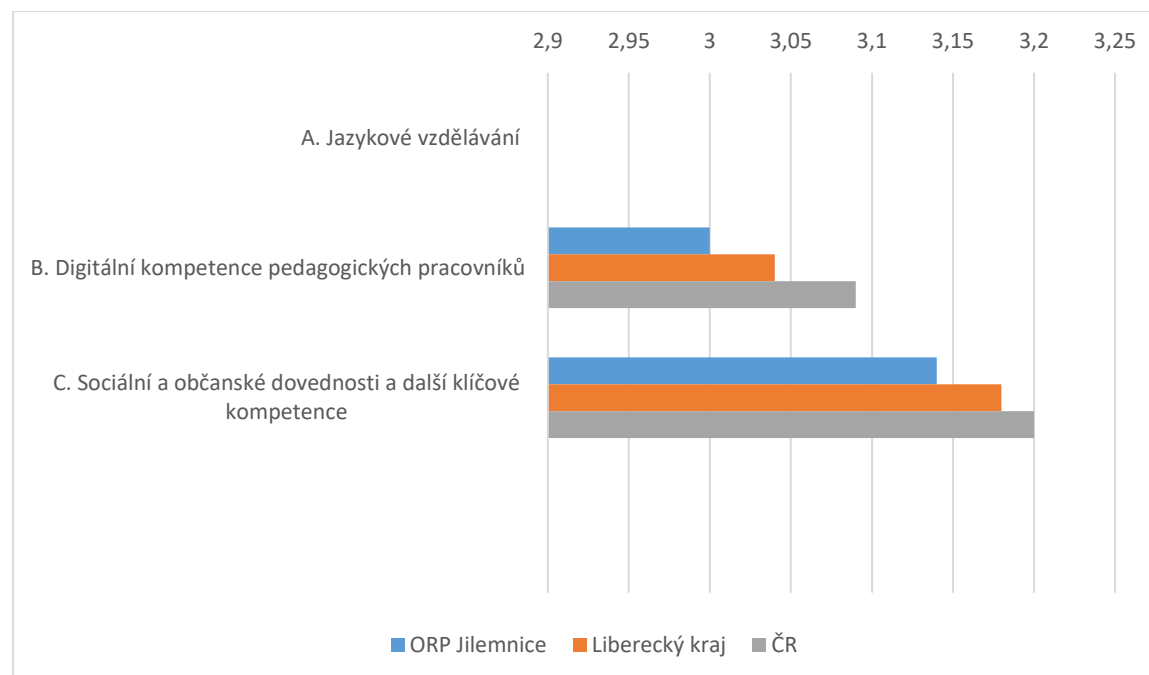
Tabulka 12 Hodnocení stavu v rámci dotazníkového šetření MŠMT – další oblasti (MŠ)

Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,97	3,00	0,03	1,0%	2,85	3,04	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,14	3,14	0,00	0,0%	3,03	3,18	3,04	3,20

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že v dalších oblastech se školy v aktuálním šetření pohybují na škále od 3 do 3,14. Oproti úvodnímu šetření došlo u škol ke zlepšení kvality ve všech oblastech. Ve srovnání s celorepublikovým krajským šetřením jsou školy pod průměrnou hodnotou. Názorněji ukazatele představuje níže uvedený graf.



Graf 5 Srovnání hodnocení mateřských škol v ostatních oblastech podpory v rámci dotazníkového šetření MŠMT



S ohledem na výsledky šetření, kdy se hodnoty škol v ORP Jilemnice pohybují pod průměrnou hodnotou ČR, nebyly jednotlivé oblasti dále prioritizovány. Při dalším čerpání financí z OP VVV je důležité podpořit všechny uvedené oblasti.

3.1.3.3 Popis potřeb škol

Dotazníkové šetření Popis potřeb škol 2019 bylo realizováno v souladu s metodikou pro MAP, tj. Postupy MAP II. a proběhlo v únoru a březnu roku 2019 prostřednictvím analytických pracovníků škol, kteří byli zodpovědní za vypracování dotazníku za svoji školu. Do šetření se zapojil 16 mateřských škol, 17



základních škol a 2 základní umělecké školy, tedy školy, které jsou zapojené do realizace projektu MAP Jilemnicko II. Dotazníkové šetření se skládalo z několika z oblastí, ve kterých zjišťovalo stav těchto oblastí a potřeby škol.

Dotazníkové šetření se zaměřilo na tyto oblasti:

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Digitální gramotnost
- Rozvoj potenciálu žáka
- Další potřeby školy (financování, technický stav budov, vybavení, DVPP, kapacita školy apod.)

Výstupem zpracovaného dotazníkového šetření jsou agregovaná data za jednotlivé oblasti a navrhovaná opatření pro jednotlivé oblasti. S ohledem na rozsáhlost zjištěných dat jej nekládáme do souhrnné analýzy MAP, ale jsou uveřejněna na internetových stránkách projektu www.maspridtepobejt.cz v sekci MAP Jilemnicko II. / Dokumenty a informace.

3.1.3.4 Souhrnná zpráva MAP ŠIKK

Souhrnnou zprávu MAP ŠIKK (dále jen zpráva) byla vypracována na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, kterou je MAS „Přidte pobejt!“ z. s. jako realizátor projektu MAP Jilemnicko II. povinna se řídit. Tato zpráva byla vypracována za účelem zmapování rovných příležitostí ve vzdělávání na Jilemnicku a zaměřovala se na tyto okruhy:

- Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání
- Inkluzivita školy
- Zmapování počtu/podílu žáků a s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách
- Průměrný počet absencí dětí a žáků za školu/za jednotlivé třídy
- Výsledky testování ČŠI
- Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia
- Úspěšnost žáků jednotlivých základních škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách
- Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nákladovost vzdělávání v MŠ
- Nákladovost vzdělávání v ZŠ
- Nákladovost volnočasových aktivit
- Přístupnost školního stravování

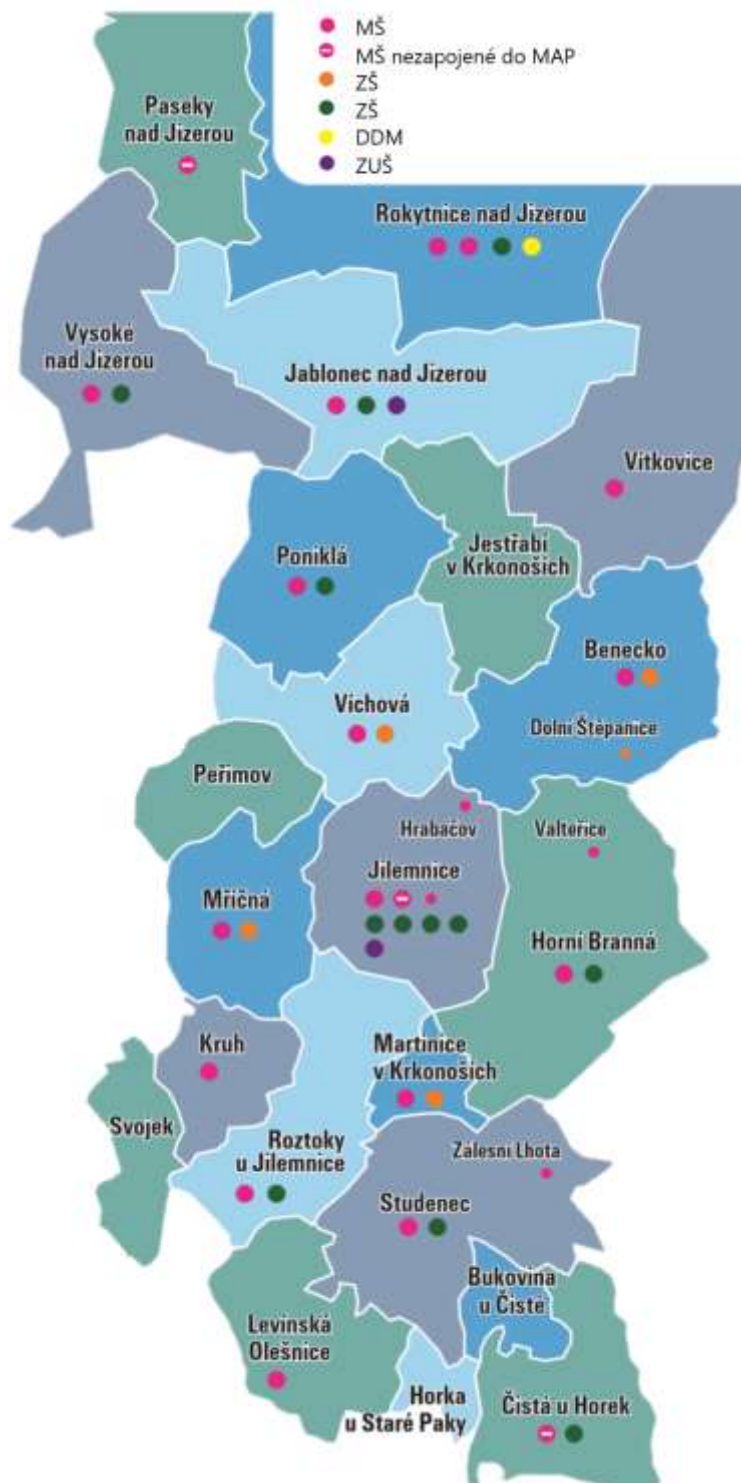
Ve všech okruzích mimo okruhu Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia nebyly zjištěny výrazné odchylky či změny oproti normálu. U tohoto kritéria školy lze vysledovat soustavný odchod žáků, který je následující: pro školní rok 2015/2016 24,24 % žáků, pro školní rok 2016/2017 30,91 % žáků a pro školní rok 2017/2018 29,63 % žáků. Sledovaným obdobím byly 3 po sobě jdoucí školní roky – 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018.

S ohledem na rozsáhlost materiálu nekládáme tento dokument do souhrnné analýzy MAP, ale je uveřejněn na internetových stránkách projektu www.maspridtepobejt.cz v sekci MAP Jilemnicko II. / Dokumenty a informace.



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Obrázek 1 Rozmístění škol v území vymezeném projektem MAP Jilemnicko II.



Zdroj: MAS „Přidťe pobejt!“ z. s.

Místní akční plán Jilemnicko II. (MAP Jilemnicko II.)
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008605



3.1.4.1 Charakteristika předškolního vzdělávání v řešeném území

o vývoj počtu MŠ v řešeném území

Na území MAP Jilemnicko II. je 24 pracovišť MŠ. Tento počet zajišťuje dobré pokrytí celého území. MŠ není pouze ve čtyřech obcích (Bukovina, Horka u Staré Paky, Jestřabí v Krkonoších, Peřimov), což jsou obce do 300 obyvatel. MŠ v Horní Branné a ve Studenci mají po dvou pracovištích a MŠ v Jilemnici 3 pracoviště. V Jilemnici se nachází jedna MŠ poskytující služby pro děti zdravotně a sociálně znevýhodněné. Počet MŠ na území se za posledních pět let snížil, a to celkem o 2 pracoviště. Od 1. 9. 2016 svojí činnost ukončila MŠ Svojek z důvodu nedostatku dětí a dále od 1. 9. 2018 ukončila svojí činnost i Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice. Níže uváděná data zaznamenávají vývoj v letech 2015 až 2018 a navazují tak na analytickou část ze strategického dokumentu MAP pro SO ORP Jilemnice a Město Vysoké nad Jizerou (vypracovaný v roce 2017).

Tabulka 13 Přehled mateřských škol

Název školy	Obec	Počet pracovišť
Mateřská škola Benecko, okres Semily	Benecko	1
Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek	Čistá u Horek	1
Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, okres Semily	Horní Branná	2
Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou	Jablonec nad Jizerou	1
Mateřská škola Jilemnice	Jilemnice	3
Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace	Jilemnice	1
Mateřská škola Kruh, okres Semily	Kruh	1
Mateřská škola Levínská Olešnice	Levínská Olešnice	1
Základní škola a Mateřská škola Martinice v Krkonoších	Martinice v Krkonoších	1
Základní škola a Mateřská škola Mříčná, okres Semily	Mříčná	1
Mateřská škola Paseky nad Jizerou	Paseky nad Jizerou	1
Mateřská škola Poniklá, okres Semily	Poniklá	1
Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou, Dolní Rokytnice 210, okres Semily	Rokytnice nad Jizerou	1
Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou, Horní Rokytnice 555, okres Semily	Rokytnice nad Jizerou	1
Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice	Roztoky u Jilemnice	1
Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily	Studenec	2
Mateřská škola Svojek, okres Semily	Svojek	1
Mateřská škola Víchová nad Jizerou, okres Semily	Víchová nad Jizerou	1



Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice, okres Semily	Vítkovice	1
Mateřská škola Vysoké nad Jizerou, okres Semily	Vysoké nad Jizerou	1
Celkem ředitelství: 20	Celkem pracovišť: 24	

Zdroj: <https://rejstriky.msmt.cz/>, Data ČSÚ

- počty MŠ dle různých kritérií – podle zřizovatele, podle charakteru (běžné, speciální)

Tabulka 14 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v území MAP

Zřizovatel	Počet pracovišť MŠ	Počet běžných MŠ	Počet speciálních MŠ
obec	23	23	0
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
soukromník	0	0	0
Celkem	24	24	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), SO Jilemnice

Speciální MŠ jsou tyto:

1. Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103 (zřizovatelem Liberecký kraj)

Z tabulky vyplývá, že zřizování MŠ je především v kompetenci obcí.

- počet tříd (s rozdělením na běžné a speciální)

Tabulka 15 MŠ v území MAP Jilemnicka

Školní rok	Počet MŠ	Samostatná MŠ	Počet běžných tříd/speciálních tříd
2015/2016	25	13	41/1
2016/2017	24	12	40/1
2017/2018	24	12	33/1
2018/2019	23	12	43/1

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele (samostatná MŠ = jeden právní subjekt, speciální třídy)

- vývoj počtu dětí v MŠ

Od roku 2014/2015 došlo k poklesu dětí v MŠ, celková kapacita MŠ na území MAP Jilemnicka byla v těchto letech 1073 míst a naplněnost více než 90 %, oproti tomu je nyní celková maximální kapacita MŠ na území MAP Jilemnicka 1022 míst a naplněnost je v současné době necelých 82 %.



Tabulka 16 Míra naplněnosti mateřských škol

Školní rok	Kapacita	Počet dětí	Naplněnost MŠ
2015/2016	1070	935	87,38 %
2016/2017	1047	875	83,57 %
2017/2018	1047	862	82,33 %
2018/2019	1022	837	81,90 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (S1-01)

Tabulka 17 MŠ v území MAP Jilemnicka

Školní rok	Počet dětí v MŠ	Počet dětí na třídu	Počet dětí na pracoviště
2015/2016	935	22,26	37,4
2016/2017	875	21,34	36,46
2017/2018	862	25,35	35,92
2018/2019	837	19,02	36,39

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (S1-01)

○ **Obsazenost MŠ (porovnání s celkovou kapacitou MŠ)**

V následující tabulce je uveden přehled kapacit a naplněnosti jednotlivých mateřských škol v území za vybraný školní rok 2018/2019 (poslední uzavřený školní rok ve sledovaném období).

Tabulka 18 Popis MŠ v území MAP ve vybraném školním roce 2018/2019

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Naplněnost
Mateřská škola Benecko	Benecko	25	20	5	80,00
ZŠ a MŠ Čistá u Horek	Čistá u Horek	25	24	1	96,00
ZŠ a MŠ Horní Branná	Horní Branná	35	35	0	100,00
ZŠ a MŠ Horní Branná (Valteřice)	Horní Branná	28	25	3	89,29
ZŠ, MŠ a ZUŠ Jablonec nad Jizerou	Jablonec nad Jizerou	50	33	17	66,00
Mateřská škola Jilemnice, Zámecká	Jilemnice	100	100	0	100,00



Mateřská škola Jilemnice, Valteřická	Jilemnice	33	32	1	96,97
Mateřská škola Jilemnice, Spořilovská	Jilemnice	112	69	43	61,61
Mateřská škola Kruh	Kruh	24	24	0	100,00
Mateřská škola Levínská Olešnice	Levínská Olešnice	25	23	2	92,00
ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších	Martinice v Krkonoších	28	21	7	75,00
ZŠ a MŠ Mříčná	Mříčná	24	22	2	91,67
Mateřská škola Paseky nad Jizerou	Paseky nad Jizerou	20	10	10	50,00
Mateřská škola Poniklá	Poniklá	50	48	2	96,00
Mateřská škola Horní Rokytnice	Rokytnice nad Jizerou	75	46	29	61,33
Mateřská škola Dolní Rokytnice	Rokytnice nad Jizerou	75	69	6	92,00
ZŠ a MŠ Roztoky u Jilemnice	Roztoky u Jilemnice	40	37	3	92,50
ZŠ a MŠ Studenec	Studenec	84	72	12	85,71
ZŠ a MŠ Studenec (Zálesní Lhota)	Studenec	28	21	7	75,00
Mateřská škola Víchova nad Jizerou	Víchova nad Jizerou	45	39	6	86,67
ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších	Vítkovice v Krkonoších	25	13	12	52,00
MŠ Vysoké nad Jizerou	Vysoké nad Jizerou	56	53	3	94,64
Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103	Liberecký kraj	15	1	14	6,67
Celkem		1022	837	185	

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (S1-01)

Kapacita mateřských škol v území je téměř naplněná. Nejvíce volných míst je v MŠ v Jilemnici a v MŠ Horní Rokytnici.



- předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území

Tabulka 19 Předpokládaný vývoj počtu dětí v řešeném území

Rok narození	Počet narozených dětí	Předpokládaný rok nástupu do MŠ	Předpokládaný počet nově dětí nastupujících do MŠ
2010	270	2013/2014	270
2011	264	2014/2015	264
2012	242	2015/2016	242
2013	208	2016/2017	208
2014	218	2017/2018	218
2015	232	2018/2019	232
2016	211	2019/2020	211
2017	234	2020/2021	234
2018	256	2021/2022	256

Zdroj: ČSÚ

Při porovnání dat narozených dětí lze vysledovat snižování porodnosti (vyjma roku 2018), lze tedy předpokládat, že do mateřských škol bude nastupovat méně dětí a kapacita škol tak bude dostatečná.

- Vývoj počtu pracovníků v MŠ
- celkové zhodnocení

MŠ v území MAP Jilemnicko II. nepociťují přímý nedostatek pedagogických pracovníků, ale dle vlastního šetření na školách, upozorňují na velký zájem o personální podporu z řad nepedagogických pracovníků. V současnosti je na pedagogy vyvíjen velký tlak týkající se administrativy. Zároveň také narůstající počet dětí, které vlivem nedůsledného rodičovského vedení či socio-kulturně znevýhodněného prostředí jsou ohroženy školním neúspěchem, klade větší nároky na práci pedagoga. V budoucnosti by tak bylo vhodné přehodnotit výši úvazku pedagoga v návaznosti na počet dětí, tak aby byl zajištěn dostatečně individuální přístup k dětem.

- rozdělení pracovníků na kategorie: učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci



Tabulka 20 Pracovníci v předškolním vzdělávání

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2015/2016			
mateřské školy	71,7	65,9	5,8
mateřské školy pro děti se SVP	2	2	0
celkem rok 2015/2016	73,7	67,9	5,8
2016/2017			
mateřské školy	63,9	60,2	3,7
mateřské školy pro děti se SVP	1	1	0
celkem rok 2016/2017	64,9	61,2	3,7
2017/2018			
mateřské školy	67,7	66,3	1,4
mateřské školy pro děti se SVP	2	2	0
celkem rok 2017/2018	69,7	68,3	1,4
2018/2019			
mateřské školy	66,8	64,9	1,9
mateřské školy pro děti se SVP	0,5	0	0,5
celkem rok 2018/2019	67,3	64,9	2,4

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (S1-01)

Počet pracovníků v MŠ je v posledních pěti letech stabilní.

- o pracovníci dle daných kategorií zhodnotit jak z pohledu absolutního počtu, tak z pohledu přepočteného (přepočet na počet úvazků)



Tabulka 21 Výše úvazku pedagoga

Školní rok	Počet dětí	Úvazek pedagoga	Počet dětí na 1 pedag. úvazek
2018/2019	837	64,9	12,90
2017/2018	862	68,3	12,62
2016/2017	875	61,2	14,30
2015/2016	935	67,9	13,77

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele.

Počet úvazků pedagogů a včetně počtů dětí na jeden úvazek je na území MAP Jilemnicko II. stabilní.

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků – procento kvalifikovaných a nekvalifikovaných

Tabulka 22 Údaje o pedagogických pracovnících v předškolním vzdělávání

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho kvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní
2018/2019	67,3	64,9	2,4
2017/2018	69,7	68,3	1,4
2016/2017	64,9	61,2	3,7
2015/2016	73,7	67,9	5,8

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (R13-01)



3.1.4.2 Charakteristika základního vzdělávání v řešeném území

○ Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Na území realizovaného projektu MAP Jilemnicko II. je 17 pracovišť ZŠ. ZŠ není v osmi obcích (Bukovina, Horka u Staré Paky, Jestřabí v Krkonoších, Kruh, Levínská Olešnice, Paseky nad Jizerou, Peřimov, Svojek), což jsou obce do 500 obyvatel. V Jilemnici je také jedna ZŠ poskytující služby pro děti zdravotně a sociálně znevýhodněné. ZŠ v Rokytnici nad Jizerou má pro tyto děti speciální třídy. Během posledních pěti let došlo ke změnám v počtu základních škol. K 30. 8. 2018 zanikla Základní škola speciální a mateřská školy speciální Jilemnice a k 1. 9. 2018 vznikla Základní škola Na horu v Jilemnici. Výhledově bojují o udržení základních škol s ohledem na nízký počet žáků v obcích Čistá u Horek a Vítkovice.

Tabulka 23 Přehled základních škol ve školním roce 2018/2019

Název školy	Obec	Typ ZŠ (délka vzdělání)	Počet tříd	Poznámky
Základní škola Benecko, okres Semily	Benecko	5	4	Odloučené pracoviště: Dolní Štěpanice 87
Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek	Čistá u Horek	5	8	
Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná, okres Semily	Horní Branná	9	9	
Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou	Jablonec nad Jizerou	9	9	
Základní škola Jilemnice, Komenského 288	Jilemnice	9	15	
Základní škola Jilemnice, Jana Harracha 97, okres Semily	Jilemnice	9	15	
Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace	Jilemnice	9	6	
Základní škola a Mateřská škola Martinice v Krkonoších	Martinice v Krkonoších	5	2	
Základní škola a Mateřská škola Mříčná, okres Semily	Mříčná	3	3	
Základní škola Poniklá, okres Semily	Poniklá	9	6	



Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, okres Semily	Rokytnice nad Jizerou	9	10	
Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice	Roztoky u Jilemnice	9	9	
Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily	Studenec	9	18	
Základní škola Víchová nad Jizerou, okres Semily	Víchová nad Jizerou	5	2	
Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice, okres Semily	Vítkovice	5	1	
Základní škola Vysoké nad Jizerou, okres Semily	Vysoké nad Jizerou	9	9	
Základní škola Na horu	Jilemnice	9	3	soukromá

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, Výkazy MŠMT, SO Jilemnice

- počty ZŠ dle různých kritérií – podle zřizovatele, podle charakteru (běžné, speciální), podle úplnosti (úplná, neúplná)

Tabulka 24 Počet všech základních škol v území projektu MAP Jilemnicko II.

Podle zřizovatele	Počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2018/2019			
Obec	15	10	6
Kraj	1	1	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	1	0	0
Celkem	17	11	7

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, Výkazy MŠMT, SO Jilemnice

Zřizování základních škol je převážně v kompetenci obcí, školy jsou příspěvkové organizace obcí. Na území MAP Jilemnicko II. je pouze jedna škola zřízená krajem a to škola Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace. Dále je na území projektu MAP Jilemnicko II. jedna škola soukromá - Základní škola Na horu (školská právnická osoba) zřízená spolkem soukromými osobami.



- o počet tříd – s rozdělením na běžné a speciální, počet malotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd

Tabulka 25 Počet malotřídních ZŠ v roce 2018/2019

Obec	Počet škol celkem	Z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
Benecko	2	0	2	0	0	0	0
Čistá u Horek	1	0	0	0	0	0	1
Horní Branná	1	0	0	0	0	0	1
Jablonec nad Jizerou	1	0	0	0	0	0	1
Jilemnice	4	0	0	1	0	0	3
Martinice v Krkonoších	1	0	1	0	0	0	0
Mříčná	0	0	0	1	0	0	0
Poniklá	1	0	0	0	0	0	1
Rokytnice nad Jizerou	1	0	0	0	0	0	1
Roztoky u Jilemnice	1	0	0	0	0	0	1
Studenec	1	0	0	0	0	0	1
Víchová nad Jizerou	1	0	1	0	0	0	0
Vítkovice v Krkonoších	1	1	0	0	0	0	0
Vysoké nad Jizerou	1	0	0	0	0	0	1

Zdroj: Výroční zpráva školy, SO Jilemnice



Tabulka 26 Počty tříd v základních školách

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
2015/2016	17	107	11
2016/2017	17	114	10
2017/2018	17	116	8
2018/2019	17	115	7

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04)

- Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulka 27 Celkové počty žáků v základních školách

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2015/2016	2037	17,26	119,82
2016/2017	2091	16,86	123,00
2017/2018	2124	17,13	124,94
2018/2019	2109	17,29	124,06

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04)

Počet žáků je v posledních třech letech stabilní.

- rozdělení počtu žáků v běžných a speciálních třídách

Tabulka 28 ZŠ - počty žáků běžných a speciálních tříd

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
2015/2016	2037	1969	68
2016/2017	2091	2015	76
2017/2018	2124	2069	55
2018/2019	2109	2056	53

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04). ZŠ speciální: 2x Jilemnice, 1x Rokytnice nad Jizerou



- obsazenost ZŠ (porovnání s celkovou kapacitou ZŠ)

Tabulka 29 Popis ZŠ v území MAP za školní rok 2018/2019

Název ZŠ	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Volná místa
Základní škola Benecko	81	42	39
Základní škola a Mateřská škola Čistá u Horek	65	54	11
Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná	210	186	24
Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou	280	125	155
Základní škola Jilemnice, Komenského 288	475	340	135
Základní škola Jilemnice, Jana Harracha 97	455	328	127
Základní škola a Mateřská škola Martinice v Krkonoších	50	37	13
Základní škola a Mateřská škola Mříčná	40	39	1
Základní škola Poniklá	180	73	107
Základní škola Rokytnice nad Jizerou	500	193	307
Základní škola a Mateřská škola Roztoky u Jilemnice	150	128	22
Základní škola a Mateřská škola, Studenec	360	348	12
Základní škola Víchová nad Jizerou	45	31	14
Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice	150	9	141
Základní škola Vysoké nad Jizerou	270	172	98
Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103	62	46	16
Základní škola Na horu	90	44	46
Celkem	3463	2195	1268

Zdroj: výkaz MŠMT (R13-01, M3), webové stránky, popř. výroční zprávy škol

Počet volných míst na základních školách je značný. Nejvíce volných míst je v ZŠ v Rokytnici nad Jizerou a v ZŠ, MŠ a ZUŠ Jablonec nad Jizerou.



- předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků v řešeném území

Tabulka 30 Předpokládaný vývoj počtu dětí v řešeném území

Rok narození	Počet narozených dětí	Předpokládaný rok nástupu do ZŠ	Předpokládaný počet nově dětí nastupujících do ZŠ
2010	270	2016/2017	270
2011	264	2017/2018	264
2012	242	2018/2019	242
2013	208	2019/2020	208
2014	218	2020/2021	218
2015	232	2021/2022	232
2016	211	2022/2023	211
2017	234	2023/2024	234
2018	256	2024/2025	256

Zdroj: ČSÚ

- Vývoj počtu pracovníků v ZŠ
- celkové zhodnocení
- rozdělení pracovníků na kategorie: učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci

Tabulka 31 Pracovníci v základním školství

Typ školy/zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2015/2016			
základní školy	120,74	114,44	6,3
základní školy pro žáky se SVP	47	47	0
celkem rok 2015/2016	167,74	161,44	6,3
2016/2017			
základní školy	112,51	107,01	5,5
základní školy pro žáky se SVP	48,4	47,4	1
celkem rok 2016/2017	160,91	154,41	6,5
2017/2018			



základní školy	127,5	124,3	3,2
základní školy pro žáky se SVP	47,3	47,1	0,2
celkem rok 2017/2018	174,8	171,4	3,4
2018/2019			
základní školy	124,3	120	4,3
základní školy pro žáky se SVP	47,7	41	6,7
celkem rok 2018/2019	172	161	11

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (R 13-01)

Počet pracovníků ve školství na území MAP Jilemnicko II. je za posledních 5 let stabilní.

- o pracovníci dle daných kategorií zhodnotit jak z pohledu absolutního počtu, tak z pohledu přepočteného (přepočet na počet úvazků)

Tabulka 32 ZŠ zřizované v území MAP obcemi, popřípadě krajem

Školní rok	Počet ZŠ	Počet žáků	Úv. pedagog.	Počet žáků na 1 pedagoga
2015/2016	17	2037	161,44	12,62
2016/2017	17	2091	154,41	13,54
2017/2018	17	2124	171,40	12,39
2018/2019	17	2109	161,00	13,10

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, R 13-01)

- o kvalifikovanost pedagogických pracovníků – procento kvalifikovaných a nekvalifikovaných

Tabulka 33 Údaje o pedagogických pracovnících v ZŠ

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho nekvalifikovaní
2015/2016	167,74	6,30
2016/2017	160,91	6,50



2017/2018	175,10	3,40
2018/2019	172,00	11,00

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz MŠMT (R13-01)

Tabulka 34 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a specializované činnosti ve školství

Školní rok	Počet asistentů pedagoga	Počet metodiků ICT	Počet uvádějících učitelů
2015/2016	2	4	0
2016/2017	10	6	0
2017/2018	19	1	4
2018/2019	18	3	5

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

Z ostatních pedagogických pracovníků ve školách v území jsou dle dostupných zdrojů zastoupeni především asistenti pedagoga. Jejich nárůst ve školním roce 2016/2017 má souvislost se zavedením společného vzdělávání. Ostatní pedagogičtí pracovníci jako je psycholog, speciální pedagog aj. nejsou ve školách v území zastoupeni.

- Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání
 - vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ a získali základní vzdělání
 - vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně – s rozdělením na ukončení v běžných a speciálních třídách, s rozdělením podle ročníku, ve kterém předčasně docházku ukončili
 - přechod žáků na nižší stupeň gymnázií – počet žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. třídě a v 7. třídě

Tabulka 35 Počet absolventů ZŠ v území MAP

	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
Žáci, kteří ukončili školní docházku								



v tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 8. ročníku	4	0	1	0	3	0	2	0
	v 9. ročníku	190	3	191	11	198	2	193	0
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci, kteří přešli do sš									
v tom	z 5. ročníku	9	0	11	0	28	0	35	0
	ze 7. ročníku	0	0	1	0	1	0	3	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3)

Převážný počet absolventů ZŠ ukončuje docházku v 9. ročníku. Na víceleté gymnázium přestupovalo v letech 2015/2016-2018/2019 v průměru 13 žáků ročně. V desátém ročníku ukončují docházku pouze děti ve speciálních třídách na základě platné legislativy

- Ostatní

Tabulka 36 Vyučované cizí jazyky

Školní rok	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk
2015/2016	1 584	520	0
2016/2017	1 670	508	10
2017/2018	1 668	529	16
2018/2019	1 727	607	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3)



Ve školách v území převládá mezi vyučovanými cizími jazyky anglický jazyk, následován je jazykem německým. V letech 2016 až 2018 byl v ZŠ Čistě u Horek vyučován i jazyk francouzský. Jiné cizí jazyky vyučovány nejsou.

Školní rok	Počet PC přístupné dětem	Počet žáků na 1 PC	Školní bezdrátová sít WI-FI	Multimediální učebny
2015/2016	394	5,17	13	62
2016/2017	377	5,54	13	60
2017/2018	361	5,88	15	62
2018/2019	381	5,53	15	44

- Technické vybavení

Tabulka 37 Technické vybavení ve školách

Zdroj: Výkazy MŠMT R13-01

Z dostupných údajů vyplývá, že na školách v území dochází ke snižování počtu počítačů přístupných dětem. S ohledem na počet žáků v příslušných letech ovšem nedochází ke zvyšování počtu žáků na 1 PC. Školní bezdrátovou sít má aktuálně 15 ze 17 základních škol. Počty multimediálních učeben se zejména ve školním roce 2018/2019 dramaticky snížily. Spíše než reálným snížením je tato hodnota dána nejednotným vykazování počtu učeben.

Tabulka 38 Školní knihovny

Školní rok	Počet školních knihoven	Počet knihovních jednotek	Počet uživatelů	Počet žáků ve školách	Počet výpůjček/rok
2015/2016	8	22 099	1 439	2 037	3 028
2016/2017	8	23 116	1 485	2 091	3 130
2017/2018	8	23 321	1 493	2 124	3 167
2018/2019	8	21 627	1 376	2 109	3 035

Zdroj: Výkazy MŠMT R13-01



Z výše uvedených údajů je zřejmé, že v území projektu MAP Jilemnicko II. je v 17 základních školách 8 školních knihoven (bez rozdílu ve velikosti školy). Školní knihovny tedy nejsou standardem ve všech školách. Počet knihovnických jednotek ve školních knihovnách mírně kolísá, pouze ve školním roce 2018/2019 se výrazněji propadl. Snižující tendenci má počet uživatelů, přestože počet žáků ve školách stoupá. Kolísavou tendenci má počet výpůjček za rok, bohužel i přes zvyšující se počet žáků.

- Hospodaření ZŠ a MŠ

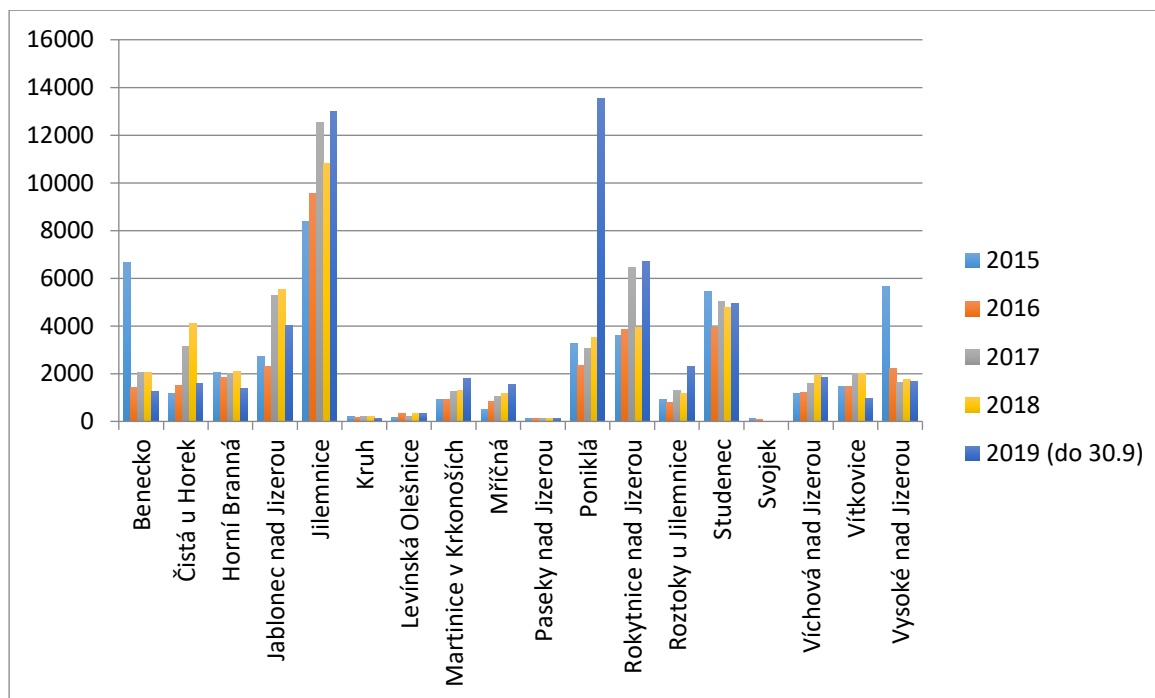
Tabulka 39 Výdaje obcí na ZŠ a MŠ v tis. Kč

Název obce	2015	2016	2017	2018	2019 (do 30.9)
Benecko	6683	1442	2037	2032	1244
Čistá u Horek	1169	1500	3147	4115	1584
Horní Branná	2046	1847	2002	2079	1371
Jablonec nad Jizerou	2701	2304	5263	5523	4040
Jilemnice	8361	9547	12535	10804	13001
Kruh	190	180	195	210	140
Levínská Olešnice	165	337	186	340	313
Martinice v Krkonoších	908	903	1248	1290	1799
Mříčná	503	826	1050	1168	1559
Paseky nad Jizerou	116	111	114	134	134
Poniklá	3251	2349	3038	3520	13551
Rokytnice nad Jizerou	3608	3874	6463	3943	6720
Roztoky u Jilemnice	939	783	1293	1179	2309
Studenec	5467	3939	5025	4790	4934
Svojek	121	96	0	0	0
Víchová nad Jizerou	1159	1213	1593	1922	1823
Vítkovice	1444	1458	1993	2017	973
Vysoké nad Jizerou	5650	2227	1639	1739	1675
Celkem	44481	34936	48821	46805	57170

Zdroj: <http://monitor.statnipokladna.cz> (údaje zahrnují i investiční výdaje, které na základě poskytnutých výdajů nelze vyčíslit)



Graf 6 Výdaje obcí na MŠ a ZŠ v letech 2015 – 2019 (do 30.9) v tis. Kč



Zdroj: <http://monitor.statnipokladna.cz>

Výdaje obcí do školství podléhají velkým výkyvům a to především s ohledem na nutné investice. V průběhu sledovaných let se zvýšil objem finančních prostředků na školství obcí z území o 29 %.

- vývoj příjmů

Tabulka 40 Přímé dotace od státu v tis. Kč

IČO	§	Název školy, školského zařízení	2015	2016	2017	2018
71011170	3111	MŠ Jilemnice, Spořilovská 994	10315	10 323	10 453	11 439
854719	3113	ZŠ Jilemnice, Jana Harracha 97	13135	13 914	14 867	16 518
854697	3113	ZŠ Jilemnice, Komenského 288	11821	13 046	15 305	17 217
71186581	3114	ZŠ spec. a MŠ spec. Jilemnice, Roztocká 994	3985	4 280	5 021	2 946
854735	3231	ZUŠ Jilemnice, Valdštejnská 216	6590	7 209	7 320	8 270
70983615	3111	MŠ Benecko, č. p. 104	978	1 059	1 178	1 394

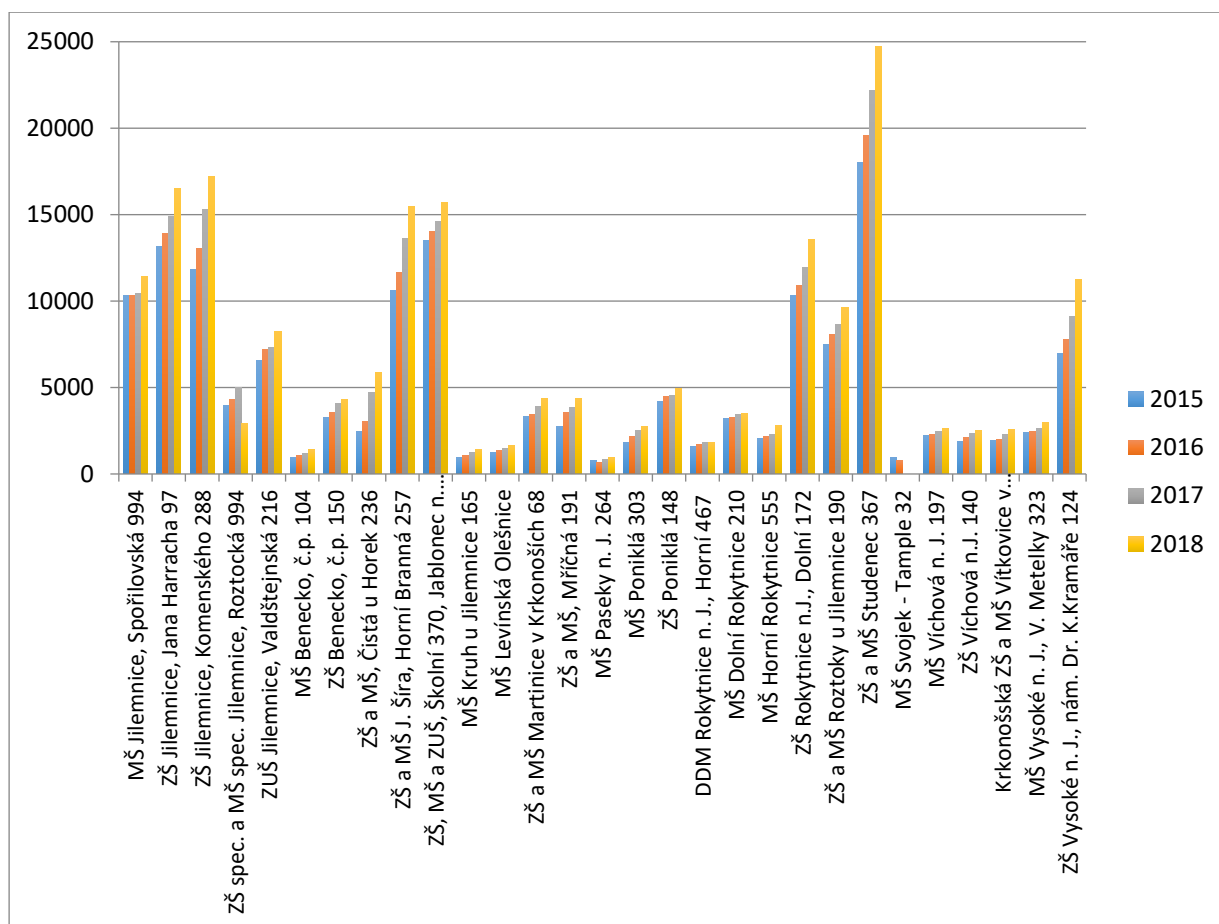


70983623	3117	ZŠ Benecko, č. p. 150	3 254	3 549	4 067	4 293
70695521	3117	ZŠ a MŠ, Čistá u Horek 236	2 444	3 053	4 741	5 864
854778	3113	ZŠ a MŠ J. Šíra, Horní Branná 257	10 619	11 668	13 645	15 494
71002723	3113	ZŠ, MŠ a ZUŠ, Školní 370, Jablonec n. Jizerou	13 480	14 008	14 607	15 704
70695555	3111	MŠ Kruh u Jilemnice 165	951	1 063	1 220	1 439
72745207	3111	MŠ Levínská Olešnice	1 264	1 377	1 463	1 639
70695148	3117	ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších 68	3 332	3 467	3 890	4 371
70698112	3117	ZŠ a MŠ, Mříčná 191	2 770	3 544	3 868	4 347
71006753	3111	MŠ Paseky n. J. 264	781	645	817	955
72742992	3111	MŠ Poniklá 303	1 814	2 156	2 503	2 771
72743077	3113	ZŠ Poniklá 148	4 185	4 457	4 511	4 916
70151504	3233	DDM Rokytnice n. J., Horní 467	1 580	1 680	1 838	1 838
70698040	3111	MŠ Dolní Rokytnice 210	3 190	3 275	3 446	3 504
70698031	3111	MŠ Horní Rokytnice 555	2 023	2 175	2 311	2 822
70910600	3113	ZŠ Rokytnice n.J., Dolní 172	10 325	10 925	11 934	13 568
75017512	3113	ZŠ a MŠ Roztoky u Jilemnice 190	7 478	8 057	8 640	9 614
854760	3113	ZŠ a MŠ Studenec 367	17 998	19 551	22 203	24 736
70695547	3111	MŠ Svojek - Tample 32	961	797	x	x
70698309	3111	MŠ Víchová n. J. 197	2 232	2 284	2 450	2 655
70698317	3117	ZŠ Víchová n.J. 140	1 859	2 100	2 328	2 495
70695393	3117	Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších 28	1 955	1 972	2 267	2 552
72743565	3111	MŠ Vysoké n. J., V. Metelky 323	2 408	2 439	2 653	3 001
72743646	3113	ZŠ Vysoké n. J., nám. Dr. K.Kramáře 124	6 986	7 773	9 134	11 229
Celkem			150 713	161 844	178 681	197 591

Zdroj: <https://www.edulk.cz/>



Graf 7 Přímé dotace od státu v tis. Kč

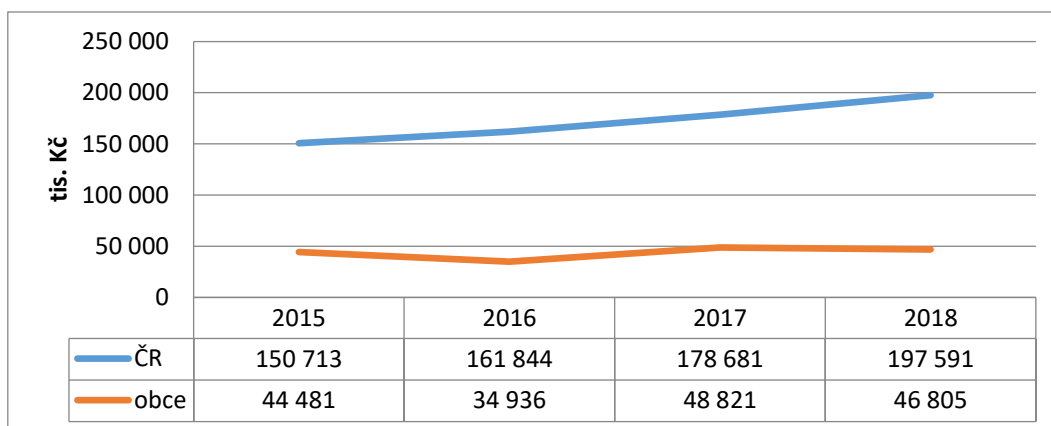


Zdroj: <https://www.edulk.cz/>

Z údajů je patrné, že výše dotací od státu je v čase stabilní a stále s drobnými výkyvy roste. Výdaje obcí mají kolísavý charakter s ohledem na realizaci investic.



Graf 8 Srovnání vývoje výdajů do předškolního a základního vzdělání na území MAP Jilemnicko II. od státu a z obcí v tis. Kč.



Zdroj: <https://www.edulk.cz/>

Tabulka 41 Vynaložené prostředky na žáka ZŠ a MŠ na rok za jednotlivé obce v roce 2018 v tis. Kč

Název obce	Dotace od státu	Výdaje obce	Celkem	Počet dětí/žáků	Výdaje na 1 dítě (žáka)/rok
Benecko	5 687	2 032	7 719	62	124,50
Čistá u Horek	5 864	4 115	9 979	78	127,94
Horní Branná	15 494	2 079	17 573	246	71,43
Jablonec nad Jizerou	15 704	5 523	21 227	158	134,35
Jilemnice	56 390	10 804	67 194	959	70,07
Kruh	1 439	210	1 649	24	68,71
Levínská Olešnice	1 639	340	1 979	23	86,04
Martinice v Krkonoších	4 371	1 290	5 661	58	97,60
Mříčná	4 347	1 168	5 515	61	90,41
Paseky nad Jizerou	955	134	1 089	10	108,90
Poniklá	7 687	3 520	11 207	121	92,62
Rokytnice nad Jizerou	21 732	3 943	25 675	308	83,36
Roztoky u Jilemnice	9 614	1 179	10 793	165	65,41
Studenec	24 736	4 790	29 526	441	66,95
Víchová nad Jizerou	5 150	1 922	7 072	70	101,03
Vítkovice	2 552	2 017	4 569	22	207,68



Vysoké nad Jizerou	14 230	1 739	15 969	225	70,97
Celkem	197 591	46 805	244 396	3031	80,63

Zdroj: <https://www.edulk.cz/> , <http://monitor.statnipokladna.cz>

Z výše uvedených údajů je jasné patrné, že vyšší jednotkové náklady mají školy s menším počtem žáků. Údaje v přepočtu na žáka se výrazně liší, což je ovlivněno i investičními akcemi, které v některých školách proběhly.

- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Tabulka 42 Počet objektů školy

Název školy, školského zařízení	Počet objektů (budov)	Poznámky
MŠ Jilemnice, Spořilovská 994	3	Majetek zřizovatele
ZŠ Jilemnice, Jana Harracha 97	2	Majetek zřizovatele
ZŠ Jilemnice, Komenského 288	2	Majetek zřizovatele
ZUŠ Jilemnice, Valdštejnská 216	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ Jilemnice, Komenského 103	1	Majetek města Jilemnice
MŠ Benecko, č. p. 104	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Benecko, č. p. 150	2	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ, Čistá u Horek 236	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ J. Šíra, Horní Branná 257	3	Majetek zřizovatele
ZŠ, MŠ a ZUŠ, Školní 370, Jablonec n. Jizerou	3	Majetek zřizovatele
MŠ Kruh u Jilemnice 165	1	Majetek zřizovatele
MŠ Levínská Olešnice	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších 68	2	ZŠ majetek zřizovatele, MŠ v nájemním prostoru
ZŠ a MŠ, Mříčná 191	1	Majetek zřizovatele
MŠ Paseky n. J. 264	1	Majetek zřizovatele
MŠ Poniklá 303	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Poniklá 148	1	Majetek zřizovatele
DDM Pod střechou, Rokytnice n. J. Horní 467	1	Majetek zřizovatele
MŠ Dolní Rokytnice 210	1	Majetek zřizovatele
MŠ Horní Rokytnice 555	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Rokytnice n. J., Dolní 172	1	Majetek zřizovatele
ZŠ a MŠ Roztoky u Jilemnice 190	1	Majetek zřizovatele



ZŠ a MŠ Studenec 367	1	Majetek zřizovatele
MŠ Víchová n. J. 197	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Víchová n. J. 140	1	Majetek zřizovatele
Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších 28	2	Majetek zřizovatele
MŠ Vysoké nad Jizerou	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Vysoké nad Jizerou	1	Majetek zřizovatele
ZŠ Na horu	1	Majetek města Jilemnice
Celkem	40	

Zdroj: Vlastní šetření

Zamýšlené opravy a modernizace objektů viz Souhrnná tabulka investiční záměrů škol a školských zařízení.

- Dostupnost a rozbor školních jídelen

Tabulka 43 Školní jídelny zřizované obcemi - 2014/2015

Obec	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	Z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Benecko	3	62	20	42	125
Čistá u Horek	1	78	24	54	105
Horní Branná	3	243	58	185	380
Jablonec nad Jizerou	1	158	33	125	470
Jilemnice (MŠ)	3	223	210	13	345
Kruh	1	24	24	0	50
Levínská Olešnice	1	23	23	0	151
Martinice v Krkonoších	1	57	20	37	75
Mříčná	1	61	22	39	64
Paseky nad Jizerou	1	10	10	0	20
Poniklá	2	122	47	75	140
Rokytnice nad Jizerou	3	304	115	189	1170
Roztoky u Jilemnice	1	37	37	0	40
Studenec	3	436	92	344	585
Víchová nad Jizerou	1	70	39	31	100
Vítkovice v Krkonoších	1	22	13	9	150
Vysoké nad Jizerou	2	168	0	168	325



Celkem	29	2098	787	1311	4295
---------------	-----------	-------------	------------	-------------	-------------

Zdroj: statistická ročenka školství MŠMT, Výkaz MŠMT (Z17-01), SO Jilemnice.

Stravování žáků je zajištěno vlastními ŠJ (školní jídelna) nebo ŠV (školní výdejna), pouze v Jilemnici a Roztokách u Jilemnice je zajišťováno společností Scolarest. Kapacita těchto zařízení je vyšší než současné požadavky. V některých případech jsou ŠJ a ŠV využívány i pro cizí strávníky.

Tabulka 44 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatele – 2018/2019

Školní jídelny zřizované	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	0	0
obcemi	70	55,7
církví	0	0
soukromé	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

- Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Tabulka 45 Školní družiny a školní kluby na území MAP Jilemnicko II.

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
školní družina	kapacita	841	841	841	841
	zapsaní žáci	658	714	832	705
	počet oddělení	27	28	31	27
	počet pedagogů	28	28	34	30
	přepočtení pedagogové	19,7	21,7	24,9	21,59
školní klub	kapacita	245	245	245	245



	zapsaní žáci	166	187	193	188
	počet oddělení	13	13	0	0
	počet pedagogů	7	7	7	9
	přepočtení pedagogové	1,4	1,3	1,3	1,4

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. ročník), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu. Ve školních družinách probíhá pestrá nabídka zájmových činností ve známém prostředí, které dává dětem pocit bezpečí, a pro rodiče je finančně dostupná. Na území MAP Jilemnicko II. jsou do školních družin zapsány výhradně žáci 1. stupně ZŠ.

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, vycházející ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se klub liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Na území MAP Jilemnicko II. se nachází 2 školní kluby a jsou pouze pro účely druhého stupně ZŠ, a to v ZŠ a MŠ Studenec a v ZŠ Komenského 288.

Tabulka 46 Dostupnost a rozbor prostor souvisejících s pohybovou aktivitou

Název školy, školského zařízení	počet tělocvičen	počet hřišť (zahrad)
---------------------------------	------------------	----------------------



	v areál u školy	ve vlastnict ví zřizovate le, ale mimo školu	nájem, ve vlastnict ví spolku apod.	v areál u školy	ve vlastnict ví zřizovate le, ale mimo školu	nájem, ve vlastnict ví spolku apod.
MŠ Jilemnice, Spořilovská 994	0	0	0	3	0	0
ZŠ Jilemnice, Jana Harracha 97	1	1	1	0	1	0
ZŠ Jilemnice, Komenského 288	1	1	1	1	1	0
ZUŠ Jilemnice, Valdštejská 216	0	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Jilemnice, Komenského 103	0	0	2	0	0	1
MŠ Benecko, č. p. 104	0	0	0	1	0	0
ZŠ Benecko, č. p. 150	0	0	1	0	0	1
ZŠ a MŠ, Čistá u Horek 236	0	1	0	1	1	0
ZŠ a MŠ J. Šíra, Horní Branná 257	0	0	1	2	0	1
ZŠ, MŠ a ZUŠ, Školní 370, Jablonec n. Jizerou	0	0	1	1	1	0
MŠ Kruh u Jilemnice 165	0	1	0	1	1	0
MŠ Levínská Olešnice	0	0	0	1	0	0
ZŠ a MŠ Martinice v Krkonoších 68	1	0	0	2	0	1
ZŠ a MŠ, Mříčná 191	1	0	0	0	1	0
MŠ Paseky n. J. 264	0	0	0	1	0	0
MŠ Poniklá 303	0	0	0	1	0	0
ZŠ Poniklá 148	1	0	0	1	1	1
DDM Pod střechou, Rokytnice n. J. Horní 467	1	0	0	0	0	0
MŠ Dolní Rokytnice 210	0	0	0	1	0	0
MŠ Horní Rokytnice 555	0	0	0	1	0	0
ZŠ Rokytnice n. J., Dolní 172	1	0	1	1	0	0
ZŠ a MŠ Roztoky u Jilemnice 190	0	1	0	1	0	1
ZŠ a MŠ Studenec 367	0	0	1	1	1	1
MŠ Víchová n. J. 197	0	0	0	1	0	0
ZŠ Víchová n. J. 140	1	0	1	2	0	1
Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice v Krkonoších 28	1	1	0	1	1	0
MŠ Vysoké nad Jizerou	0	0	0	1	0	0
ZŠ Vysoké nad Jizerou	0	0	1	0	0	1



Celkem	9	7	11	28	9	9
---------------	----------	----------	-----------	-----------	----------	----------

Zdroj: Vlastní šetření

Z šetření vyplývá, že školy mají pohybové aktivity zajištěny. Venkovní sportoviště (hřiště a zahrady) mají převážně v areálech škol. ZŠ Vysoké nad Jizerou využívá hřiště místní tělovýchovné jednoty, zde je však omezená míra využití. Tělocvičny ve školních budovách jsou většinou malé, a tak školy využívají i tělocvičny obecní či spolkové. Pouze ZŠ Benecko (pracoviště Benecko) nemá tělocvičnu žádnou. Pro pohybové aktivity využívá prostory školy a v zimě se věnuje především lyžování.

- Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Tabulka 47 Počet ZUŠ

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Jablonec nad Jizerou	0	1	0
Jilemnice	0	1	0
Celkem	0	2	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (S24-01), weby zřizovatelů.

Základní umělecké školy jsou v území MAP Jilemnicko II. dvě a obě jsou samostatné: ZUŠ v Jilemnici a ZUŠ v Jablonci nad Jizerou, která je zřízena v rámci ZŠ a MŠ. ZUŠ v Jablonci nad Jizerou má své pobočky v Poniklé, Rokytnici nad Jizerou a Vysokém nad Jizerou a provozuje 4



obory: hudební, literárně-dramatický, taneční a výtvarný. Jilemnická ZUŠ má své pobočky i ve Studenci a mimo území MAP Jilemnicko II. i v Košťálově a provozuje 3 obory: hudební, taneční a výtvarný.

- Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Tabulka 48 Přehled středisek volného času podle zřizovatele na území MAP Jilemnicko II.

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Rokytnice nad Jizerou	0	1	0
Celkem	0	1	0

Zdroj: SO ORP Jilemnice

DDM Pod Střechou v Rokytnici nad Jizerou nabízí širokou škálu aktivit pro předškolní a školní děti, ale i pro dospělé. V nabídce DDM jsou pohybové aktivity, řada výtvarných a rukodělných kroužků, ale i dramatický kroužek či nabídka výuky cizích jazyků.

Tabulka 49 SVČ zřizované obcemi na území MAP Jilemnicko

Název obce	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků		
		děti	dospělí	celkem
Rokytnice nad Jizerou	49	459	60	519
Celkem	49	459	60	519

Zdroj: SVČ Rokytnice nad Jizerou – Výroční zpráva o činnosti Domu dětí a mládeže POD STŘECHOU

- Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území

Tabulka 50 Neziskové organizace zabývající se vzděláváním dětí a mládeže na území MAP Jilemnicko II.

Obec	Počet NNO	Počet členů do 18 let	Sportovní	SDH	Junák	Ostatní
------	-----------	-----------------------	-----------	-----	-------	---------



Benecko	5	100	2	3	0	0
Bukovina u Čisté	1	4	0	1	0	0
Čistá u Horek	1	17	0	1	0	0
Horka u Staré Paky	1	22	0	1	0	0
Horní Branná	3	120	2	1	0	0
Jablonec nad Jizerou	2	97	1	1	0	0
Jestřabí v Krkonoších	0	0	0	0	0	0
Jilemnice	16	780	7	1	2	2
Kruh	1	38	1	0	0	0
Levínská Olešnice	2	16	0	2	0	0
Martinice v Krkonoších	3	88	2	1	0	0
Mříčná	1	25	0	1	0	0
Paseky nad Jizerou	2	35	1	1	0	0
Peřimov	0	0	0	0	0	0
Poniklá	4	110	2	1	0	1
Rokytnice nad Jizerou	3	205	1	1	0	0
Roztoky u Jilemnice	2	70	1	1	0	0
Studenec	8	812	6	2	0	0
Svojek	1	23	0	1	0	0
Víchová nad Jizerou	2	50	1	1	0	0
Vítkovice	2	18	1	1	0	0
Vysoké nad Jizerou	2	177	1	1	0	0
Celkem:	61	2807	28	23	2	3

Zdroj: Vlastní šetření v jednotlivých obcích, rozhovory se statutárními zástupci obcí.

Z šetření vyplývá, že podíl NNO na vzdělávání dětí a mládeže je nezanedbatelnou součástí procesu vzdělávání. Převážná část volnočasových aktivit leží právě na bedrech NNO a obce v území MAP Jilemnicko II. jsou si tohoto faktu vědomi a snaží se NNO podporovat formou různých dotací.

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

V rámci území se do školy dojíždí nejvíce do Jilemnice a Vysokého nad Jizerou. To je z převážné míry dáno existencí středních škol v těchto obcích. Tyto dvě obce jsou také jediné s kladným saldem dojížděky, tedy více dětí a žáků sem dojíždí, než vyjíždí (výpočet ukazatele pod tabulkou). Na jihu území je znatelná dojížděka z obcí, které nemají školu, do Základní a mateřské školy Studenec. Z obcí, které nemají školu, musí vyjíždět všechny děti.



Tabulka 51 Počty vyjíždějících do škol k datu sčítání v roce 2011

Obec	Vyjíždějící celkem	Vyjíždějící do škol				Dojíždějící do školy	Saldo dojíždědky do školy v %
		celkem	v rámci obce	mimo obec	hlavní centra dojíždědky		
Benecko	281	118	10	108	JIL 48, Pha 14	4	-96,3
Bukovina u Čisté	60	18	0	18	ST 10	0	-100
Čistá u Horek	128	41	1	40	ST 14	0	-100
Horka u Staré Paky	66	18	0	18	ST 7, NP 3	0	-100
Horní Branná	488	154	33	121	JIL 22, Pha 17, VR 15	6	-94,8
Jablonec nad Jizerou	322	105	11	94	JIL 10, TUR 10, LB 9, Pha 8	7	-92,6
Jestřabí v Krkonoších	47	16	0	16	JIL 8	0	-100
Jilemnice	1 396	413	167	246	Pha 46, LB 24, HK 18, Vysoké 18	316	30,6
Kruh	102	31	0	31	JIL 10, Roztoky 6	0	-100
Levínská Olešnice	90	28	0	28	NP 5	0	-100
Martinice v Krkonoších	168	54	7	47	JIL 25	3	-93,6
Mříčná	107	28	0	28	JIL 11	3	-88,9
Paseky nad Jizerou	51	21	0	21		0	-100
Peřimov	65	25	0	25	JIL 4	0	-100
Poniklá	241	83	8	75	JIL 18, LB 10, SM 8	6	-91,9
Rokytnice nad Jizerou	516	178	47	131	LB 24, Pha 20	11	-91,5
Roztoky u Jilemnice	249	83	5	78	JIL 27, Pha 7, NP 6	8	-89,7
Studenec	479	150	53	97	Pha 26, JC 14, JIL 9	43	-55,7
Svojek	16	4	0	4		0	-100
Víchová nad Jizerou	270	110	4	106	JIL 41, Pha 17	4	-96,2
Vítkovice	74	21	3	18	JIL 9	4	-77,8
Vysoké nad Jizerou	271	84	19	65	SM 17, Pha 14, JIL 8	221	240
CELKEM	5 487	1 783	368	1 415			



Zdroj: <http://www.czso.cz/sldb2011/redakce.nsf/i/home>,
http://www.czso.cz/csu/2013edicniplan.nsf/krajkapitola/23051-13-n+k3077_2013-25

Vysvětlivky: HK – Hradec Králové, JC- Jičín, JIL- Jilemnice, LB – Liberec, NP – Nová Paka, Pha – Praha, Roztoky – Roztoky u Jilemnice, SM – Semily, ST – Studenec, TUR – Turnov, VR – Vrchlabí, Vysoké – Vysoké nad Jizerou
Pozn.: saldo dojížděky = (počet dojíždějících – počet vyjíždějících) / počet vyjíždějících

3.1.6. Sociální situace

○ Sociálně patologické jevy

Na území MAP Jilemnicko II. se setkáváme s těmito sociálně patologickými jevy dětí a mládeže - záškoláctví, lhaní, agrese, šikana, delikvence a kriminalita, drogová závislost. Vlivem společnosti i v tomto území dochází k nárůstu těchto jevů. Nejčastější příčinou sociálně patologických jevů je nefungující rodina, ale také vliv vrstevníků, médií atd. Školy se velkou měrou podílejí na primární prevenci sociálně patologických jevů formou různých programů, komunikací s dětmi a rodiči či nabídkou volnočasových aktivit.

○ Výskyt sociálně vyloučené lokality

Na území MAP Jilemnicka se žádná sociálně vyloučená lokalita nenachází.

○ Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

N území projektu MAP Jilemnicko II. se nachází jedno mateřské centrum MC Rodinka v Jilemnici zaměřené na děti do 6 let. Pro děti a mládež funguje v Jilemnici Informační centrum mládeže, kde mohou děti každý den v týdnu bezpečně trávit svůj volný čas, připravovat si úkoly apod.

Tabulka 52 Přehled registrovaných sociálních služeb poskytujících služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Druh služby	Název poskytovatele	Zařízení poskytovatele	Adresa	Cílová skupina	
				Dle věku	dle nepříznivé sociální situace
denní stacionář	Dětské centrum Jilemnice	Dětské centrum Jilemnice	Roztocká 994, 514 01 Jilemnice	od 7 do 50 let	osoby s mentálním kombinovaným, duševním chronickým onemocněním
	Služby sociální péče TEREZA,	Služby sociální péče Tereza, Benešov u Semil	Benešov u Semil 180, 512 06 Benešov u Semil	od 7 do 60 let	osoby s mentálním kombinovaným



	příspěvková organizace				, duševním chronickým onemocněním
intervenční centrum	Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	Intervenční centrum	Metýšova 372, 514 01 Jilemnice	16+	oběti domácího násilí
odborné sociální poradenství	ADVAITA, z. ú.	Centrum ambulantních služeb Liberec	Rumunská 14/6, 460 01 Liberec IV-Perštýn	15+	osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy
	Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy	Metýšova 372, 514 01 Jilemnice	bez omezení věku	senioři, oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby v krizi
	CENTRUM PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ Libereckého kraje, o.p.s.	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Archivní 570, Podmoklice, 513 01 Semily	od 15 let	senioři, OZP
	Centrum psychologické podpory z. s.	Centrum psychologické podpory Vrchlabí	Komenského 1248, 543 01 Vrchlabí	3-15 let	týrané, zneužívané a zanedbané děti



	Děčko Liberec z. s.	Občanská poradna Liberec - kontaktní pracoviště Jilemnice, Masarykova městská nemocnice v Jilemnici	Metyšova 372, 514 01 Jilemnice	bez oemzení věku	každý, kdo se ocitne v nepříznivé životní situaci, kterou není schopen sám řešit bez pomoci, z důvodů neznalosti svých práv a povinností, či neschopnosti svá práva účinně projevit
	Domácí hospic Duha, o.p.s.	Centrum domácí hospicové péče Vrchlabí	Náměstí Míru 287, 543 01 Vrchlabí	15+	osoby s chronickým onemocněním, osoby v krizi
	Hospicová péče sv. Zdislavy, o.p.s.	Hospicová péče sv. Zdislavy, o.p.s.	28. října 1000, Turnov, 511 01 Turnov 1		osoby v krizi, osoby s jiným zdravotním postižením, senioři, osoby s chronickým onemocněním
odlehčovací služby	CENTRUM PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ Libereckého kraje, o.p.s.	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Archivní 570, Podmoklice, 513 01 Semily	od 3 let	senioři, OZP
	Hospicová péče sv. Zdislavy, o.p.s.	Hospicová péče sv. Zdislavy, o.p.s.	28. října 1000, Turnov, 511 01 Turnov 1		osoby v krizi, osoby s jiným zdravotním postižením, senioři, osoby s chronickým onemocněním
	Služby sociální péče TEREZA, příspěvková organizace	Služby sociální péče Tereza, Benešov u Semil	Benešov u Semil 180, 512 06 Benešov u Semil	od 7 do 60 let	osoby s mentálním kombinovaným , duševním



					chronickým onemocněním
osobní asistence	CENTRUM PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ Libereckého kraje, o.p.s.	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Archivní 570, Podmoklice, 513 01 Semily	od 3 let	senioři, OZP
	Dětské centrum Jilemnice	Dětské centrum Jilemnice	Roztocká 994, Jilemnice 514 01	do 30 let	osoby s kombinovaným , mentálním, tělesným zdravotním, jiným zdravotním post. a chronickým onemocněním
	Diakonie ČCE, středisko Světlo ve Vrchlabí	Středisko Světlo ve Vrchlabí	Komenského 616, 543 01 Vrchlabí		rodiny s dětmi
tlumočnické služby	CENTRUM PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ Libereckého kraje, o.p.s.	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Archivní 570, Podmoklice, 513 01 Semily	od 3 let	senioři, OZP
týdenní stacionář	Dětské centrum Jilemnice	Dětské centrum Jilemnice	Roztocká 994, 514 01 Jilemnice	1-15 let	OZP
	Služby sociální péče TEREZA, příspěvková organizace	Služby sociální péče Tereza, Benešov u Semil	Benešov u Semil 180, 512 06 Benešov u Semil	od 7 do 60 let	osoby s mentálním kombinovaným , duševním chronickým onemocněním
podpora samostatného bydlení	FOKUS Turnov	Fokus Turnov	Skálova 415, 511 01 Turnov	16-64 let	osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby s



					mentálním postižením
raná péče	Centrum LIRA, z. ú.	Pracoviště pro ambulantní programy v Liberci	Matoušova 406, 460 07 Liberec	rodina dítěte od narození do 7 let věku	rodina dítěte se zrakovým, mentálním, tělesným a kombinovaným postižením
služby následné péče	ADVAITA, z. ú.	Centrum ambulantních služeb Liberec	Rumunská 14/6, 460 01 Liberec IV-Perštýn	ambulantní 15+	osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy
SAS pro rodiny s dětmi	Centrum LIRA, z. ú.	Pracoviště pro ambulantní programy v Liberci	Matoušova 406, 460 07 Liberec	rodina dítěte od narození do 7 let věku	rodina dítěte se zrakovým, mentálním, tělesným a kombinovaným postižením
	Diakonie ČCE, středisko Světlo ve Vrchlabí	Středisko Světlo ve Vrchlabí	Komenského 616, 543 01 Vrchlabí	do 18 let	rodiny s dětmi
	Národní ústav pro autismus, z. ú.		Brunnerova 1011/3, 163 00 Praha 17 - Řepy	6-64 let	osoby se zdravotním postižením
terénní programy	Most k naději, z. s.	K-centrum Liberec	Felberova 256/11, 460 01 Liberec	od 15 let	osoby ohrožené závislostí na omamných a psychotropních látkách, již závislí,



					problémoví uživatelé drog
--	--	--	--	--	---------------------------

Zdroj: Komunitní plán rozvoje sociálních služeb na Jilemnicku 2018 - 2026

Pozn.: Některé sociální služby nesídlí v přímo v regionu Jilemnicka, ale slouží jejím obyvatelům buď terénní formou, nebo musí klienti za službou dojíždět mimo území.

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s projektem Krajský akční plán)

- Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

Název školy	Obec	Kapacita SŠ	Délka studia	Vyučované obory
Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace	Vysoké nad Jizerou	590	3,4	Strojírenské práce, Klempíř - strojírenská výroba, Karosář, Lakýrník Autolakýrník, Mechanik opravář, Technické služby v autoservisu, Automechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář,
				Logistické a finanční služby, Autotronik, Opravář lesnických strojů, Obchodní akademie,
				Podnikání
Gymnázium a Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace	Jilemnice	700	4,8	Gymnázium všeobecné 4 roky, Gymnázium všeobecné 8 let, Informační technologie, Veřejnosprávní činnost, Gymnázium - tělesná výchova, Gymnázium - sportovní příprava, Gymnázium se sportovní přípravou, Praktická sestra

- Možnosti uplatnění na trhu práce

V současné době je území Jilemnicka zaměřeno především na poskytování služeb, a to především na území středisek cestovního ruchu, kterými jsou Rokytnice nad Jizerou, Paseky nad Jizerou, Vítkovice v Krkonoších, Benecko a Vysoké nad Jizerou. Významnou roli na trhu práce má v regionu také zemědělská výroba či zdravotnické služby. Následkem útlumu sklářské, bižuterní a textilní výroby poklesla v regionu nabídka pracovních míst v průmyslu. Největšími zaměstnavateli na území Jilemnicka jsou: firma Devro s. r. o. Jilemnice s produkcí umělých střev pro potravinářskou výrobu, Mehler Ingeneered Products s. r. o. Jilemnice s výrobou technického textilu, firma Brano a. s. Jilemnice vyrábějící elektromechanické



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



výrobky zejména pro automobilový průmysl, strojírenská firma ELITEX OK s. r. o. Jablonec nad Jizerou zaměřená na výrobu ozubených kol a převodovek, Tessitura Monti Cekia s. r. o. Studenec orientovaná na bavlněnou textilní výrobu, Suchánek a Walraven Horka u Staré Paky a Čistá u Horek se strojírenskou výrobou, Jilos Horka u Staré Paky vyrábějící přepravní obaly a papírenská firma Emba Paseky nad Jizerou. Největší váha týkající se nabídky pracovních míst však přesto spočívá na malých a středních podnicích.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Opatření	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xxx	xxx			
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	
Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	xxx		x	xx
Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	x	x	xxx		x	xx
Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách		x	xxx		x	
Průřezová a volitelná opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx	xx		xx	
Průřezová a volitelná opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xx		xx	x
Průřezová a volitelná opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		x	xxx		xxx	x
Průřezová a volitelná opatření 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		x	x			xx



Průřezová a volitelná opatření 5 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	XX	XX	XX	X	XX
---	---	----	----	----	---	----

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin a tak umožní lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. Riziko, je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Zainteresaná strana	Očekávání	Vliv	Zájem	Postoj	Přístup	Role v projektu	Strategie přístupu/ zapojení/	Akce/ způsob komunikace
Zřizovatelé škol	Zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; prezentace obce.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou pozitivně ale i velmi negativně ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy.	Informovanost, aktivizace, zapojení, poučený souhlas.	Společné setkávání, individuální spolupráce dle potřeby, předávání informací.
Vedení škol	Zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Příjemci výstupů projektu, šířitelé myšlenky, hybatelé, mohou velmi zásadně pozitivně i negativně ovlivnit vnímání projektu, jeho aktivity i výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků.	Informovanost, aktivizace, aktivní zapojení do pracovních skupin, udržet případně zvyšovat spokojenost, pozitivní ohlasy.	Osobní setkávání, vyžádaná spolupráce, společné setkání všech zúčastněných, předávání informací.



Lídři, aktivní učitelé	Zapojení do projektu, členové pracovních skupin, pozitivně a tvůrčím způsobem ovlivňují a posouvají proces vzdělávání, zájem na spolupráci se zapojenými subjekty, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí.	velký	velký	aktivní	pozitivní	Zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací "příklady dobré praxe", pozitivní motivace ostatních učitelů, sebevzdělávání, možnost osobnostního rozvoje.	Žádat o pomoc a spolupráci, aktivně zapojit do pracovních skupin a řídicího výboru projektu, naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelňovat v rámci území a projektu.	Setkávání, zapojení do pracovních skupin, případná lektorská a mentorská činnost.
Učitelé MŠ a ZŠ	Zdarma možnosti sebevzdělávání, nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelňovat, budou vyčkávat, jak se projekt vyvine, zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci, očekávají zázemí a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému.	velký	střední	mírně aktivní	neutrální	Vyčkávání, velký potenciál profesionálního rozvoje, mohou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu.	Potřeba kladné motivace, příklady dobré praxe, zdůraznění osobního užtku.	Školení, pozvání na společná setkání, sdílení zkušeností, nabídka zapojení do pracovních skupin, předávání informací.
Aktivní rodiče	Mají zájem na kvalitě vzdělávání, finančně nenáročné školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit.	velký	velký	aktivní	pozitivní	Aktivní širitel změny, zájem na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru.	Žádat o spolupráci, aktivně zapojit do pracovních skupin a řídicího výboru projektu, naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelňovat v rámci území a projektu.	Pozvání ke společným setkáním, nabídka zapojení do pracovních skupin, předávání informací, pozitivní motivace.
MAS, DSO	Očekávání splnění kritérií a cílů projektu, očekávání naplnění přínosu projektu, bezproblémový průběh, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území, posouvat vzdělávání k jeho funkci, tj. umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Iniciátor a realizátor projektu, příjemce dotační podpory, aktivní lídr, dohlížitel a kontrolor.	Aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, možnost využít poradenství prostřednictvím MAS a DSO, vytváření pozitivního mediálního obrazu (PR), účast na společných konferencích a seminářích.	Pravidelný reporting a monitoring průběhu projektu, přenos veškerých informací.
MŠMT	Splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Poskytovatel dotační podpory, vyhlášovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení.	Pravidelný monitoring, podávání žádostí o platbu, podávání informací, hlášení změn.	Monitorovací zprávy prostřednictvím MS 2014+.



Česká školní inspekce	Obecná očekávání a zájem na zkvalitnění vzdělávání, zlepšení zejména v oblasti školství a vzdělávání, zlepšení spolupráce školského a mimoškolního resortu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky:	velký	velký	pozitivní	aktivní	Garant a kontrolor kvality vzdělávacího procesu, poskytování poradenství, metodické vedení.	Pravidelné poskytování informací, případná spolupráce.	Účast na společných konferencích, PR, pozitivní zviditelnění, pokus o zapojení do řídicího výboru.
KÚ LK	Zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; očekávání návaznosti na KAP a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů (na základě rozhodnutí PPP), správní orgán.	Poskytování informací.	Poskytování informací na vyžádání.
ORP	Obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v územních, zviditelnění v území.	velký	střední	pozitivní	aktivní	Uživatel výstupů projektu; může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území, využít dat pro projekt z území.	Poskytovat informace, aktivně zapojit do řídicího výboru, spolupracovat, zviditelňovat v rámci regionu.	Pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací.
KAP	Možnost navázat na realizaci projektu na regionální úrovni, získání strategických informací pro realizaci projektu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území na regionální úrovni, posouvat vzdělávání k jeho funkci, tj. umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů; návaznost zkvalitnění základního vzdělávacího procesu na středních školách, dodržení metodiky projekt (?).	velký	velký	pozitivní	aktivní	Navazující subjekt, supervize projektu, poskytování informací z regionu a jeho vzájemné propojení; čerpání a sdílení nápadů na zlepšení vzdělávání z hlediska širších vztahů a strategie s dopadem na celý region.	Poskytovat informace, aktivně zapojit do řídicího výboru, spolupracovat, zviditelňovat v rámci území a projektu, pozvání na společné konference.	Zapojení v řídicím výboru; pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací.
NIDV	Splnění kritérií úspěšnosti projektu (cíl a budoucí přínosy), zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v regionu s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky.	velký	velký	pozitivní	aktivní	Poskytovatel informací, koordinátor projektových aktivit?, supervize projektu, kontrola na regionální úrovni, uživatel výstupů projektu na regionální úrovni, přenos informací z MŠMT.	Pravidelné podávání informací, spolupracovat, zvat na společné konference, žádat o metodické informace, účastnit se seminářů pořádaných NIDV.	Pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací.



Odborné instituce a odborná veřejnost	Zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti.	velký	malý	pozitivní	aktivní	Mají zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativitu a inovativnosti vzdělávacího procesu, aktivní šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - odborné studie z oblasti neformálního a alternativního vzdělávání, sdílení dobré praxe.	Informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, žádat o metodické informace, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu	Pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do PS a ŘV, sdílení dobré praxe.
Neformální vzdělávání	Zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s akcentem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost zviditelnit svá zařízení, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti, posílení prestiže jejich zařízení, větší počet žáků pro jejich zařízení.	malý	velký	pozitivní	aktivní	Mají zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu s akcentem na alternativní a neformální vzdělávání, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativitu a inovativnosti vzdělávacího procesu, aktivní šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - odborné studie, sdílení dobré praxe.	Informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, žádat o metodické informace, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu.	Pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do PS a ŘV, sdílení dobré praxe.
Školská komise	Zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání v dané oblasti; rozvoj vzdělávacího systému a spolupráce mezi vzdělávacími institucemi formálního i neformálního vzdělávání; zájem na smysluplném rozvoji každého dítěte.	malý	velký	pozitivní	pasivní	Sdílení informací, posuzování dopadu projektu na město/obec; navrhovatelé podnětů, konkrétních kroků; možnost využít do ŘV, využití informací ke školství.	Informovat o projektu, přizvat ke spolupráci, pozvání na společné konference, nabídnout účast v PS a ŘV, pozvání na akce pořádané v rámci projektu.	Pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do ŘV.



Spolky v území	Zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti.	malý	velký	pozitivní	aktivní	Volnočasové aktivity a poradenství ohledně těchto aktivit, pozitivně ovlivňují postoj i vývoj žáků a jejich rodičů k připravovaným změnám ve vzdělávání a k inkluzi.	Členové PS a ŘV, zapojit do kreativních a inovativních změn ve vzdělávacích institucích; poradenství a podílení se na tvorbě volnočasových aktivit, zapojení při pozitivním ovlivňování dětí směrem k některým výstupům projektu (čtenářské dovednosti, inkluze, IT dovednosti).	Cíleně informovat, zapojit do PS a ŘV, zvát na schůzky, žádat o odborné informace, konzultovat, dávat redigovat články a výstupy projektu.
Pedagogičtí pracovníci MŠ, školních družin a ostatních školských zařízení	Jasně definovaná vize školského zařízení, očekávají dobré a kvalitní zázemí a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému, přistoupí na možnosti zlepšení koncepce práce - směřování k cíli, vyčkávání jak se projekt vyvine, nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelňovat.	velký	malý	neutrální	pasivní	Vyčkávání, velký potenciál profesionálního rozvoje, můžou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu.	Zapojit do projektu, zaktivizovat, vytvořit systém podpory a možnost využití konzultací, možnost využít jejich znalosti a dovednosti, posílení jejich kompetencí, zviditelnění, pozitivní ohlas a posílení prestiže, nabídka odborného růstu.	Cílené informace pro jednotlivé skupiny pracovníků, zapojení do PS a ŘV, intenzivní vysvětlování přínosů projektu, vytvoření znalostní databáze s informacemi z oblasti strategického řízení a plánování změn ve vzdělávání, sdílení dobré praxe, zvát na společná setkání, nabídka školení.
Veřejnost	Kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, děti nepůsobící problémy na veřejnosti.	velký	malý	neutrální	pasivní	Může negativně ovlivnit vnímání projektu, je ovlivňována médii, vyčkává na začlenění handicapovaných dětí - "já to říkal, že se to nepovede"; pozoruje a čeká zejména na neúspěchy; někteří se vůbec nezajímají a nechtějí být s projektem seznámeni.	Informovat, přiblížit kontroverzní témata, zlepšovat mediální obraz, cílit na občanská sdružení a zájmové skupiny.	Podávat informace o úspěších v projektu a zejména cílit na kontroverzní témata, podávat tiskové zprávy z konferencí, aktualizovat webové stránky projektu a zabývat se veřejně sledovanými tématy, média.



Žáci	Příjemné prostředí, zábavná škola, zajímaví pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, dostupná škola; volnočasové aktivity, zábava; někteří - zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou; zažít úspěch, mít prestiž nebo se zviditelnit mezi vrstevníky, spolužáky; objevovat, růst, soutěžit, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu.	malý	malý	negativní	pasivní	Středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování prestiže a kompetencí pedagogického sboru a širšího vedení škol.	Probudit zájem, aktivizovat, zvyšovat jejich kompetence a pozitivně je ovlivňovat, zapojit jejich rodiče a pozitivně je ovlivňovat, zjišťovat jejich potřeby a zájmy a pozitivně reagovat, zabavit; posílit prestiž pedagogů v jejich očích.	Oslovit a informovat prostřednictvím školního webu, školního časopisu, žákovských a školských rad, zapojit a informovat jejich rodiče; interaktivní formou přiblížit palčivá témata.
Znevýhodnění žáci	Příjemné prostředí, bezpečné a bezproblémové vztahy s většinovými spolužáky, začlenit se a nebát se, dostupná škola, odborná a vstřícná pomoc, vhodné podmínky, zábavná škola, zajímaví a vzdělaní pedagogové, moderní pomůcky; volnočasové aktivity, zábava; zažít úspěch, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu.	malý	malý	negativní	pasivní	Středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování kompetencí a odbornosti pedagogického sboru a širšího vedení škol.	Probudit zájem, aktivizovat, zvyšovat jejich kompetence a pozitivně je ovlivňovat, zapojit jejich rodiče a pozitivně je ovlivňovat, zjišťovat jejich potřeby a zájmy a pozitivně reagovat, zabavit; posílit prestiž pedagogů v jejich očích; motivace k akci.	Oslovit a informovat prostřednictvím školního webu, školního časopisu, žákovských a školských rad, zapojit a informovat jejich rodiče; interaktivní formou přiblížit palčivá témata.
Média	Možnost přinést "zajímavé zprávy", poukázat na to co se nevede a co je negativní, poukázat na kauzy, zviditelnění institucí v regionu.	velký	malý	neutrální	pasivní	Aktivně ovlivňují názor většinové společnosti, vliv na negativní nálady a negativní vnímání inkluze.	Vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy, informovat o zdarech v projektu, budovat pozitivní obraz, pomocí nich oslovit pasivní cílové skupiny, inzerovat potřeby.	Uveřejňovat tiskové zprávy, inzeráty, články, výroční zprávy a pozitivní ohlasy, aktualizovat webové stránky projektu (MAS, DSO, Facebook MAP Jilemnicko) a zabývat se veřejně sledovanými tématy zejména se zacílením na kontroverzní témata, pozvat aktéry projektu na setkání, rozhovory s cílovou skupinou prostřednictvím Krakonošovi televize.



Rodiče	Kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, příprava žáků pro profesní a osobní život, příprava pro navazující stupeň vzdělávání, minimum domácích školních povinností pro žáky = minimální zátěž pro rodiče, maximální dostupnost informací o vzdělávání svých dětí nejlépe v el. formě, otevřená komunikace ze strany vedení a zřizovatele školy.	velký	malý	neutrální	pasivní	Mohou mít zásadní vliv na vnímání projektu a sekundárně (i negativně) ovlivnit motivaci žáků a volbu témat v projektu.	Poskytování informací, zdůraznění užitečnosti projektu pro jejich děti, motivovat a pokusit se je zapojit, nabídka aktivní spolupráce.	Poskytování informací, dobrý mediální obraz, pozvání na společná setkání.
Představitelé obcí - nezřizovatelé	Finančně nenáročné a dostupné školství bez dopadu na obce a jejich rozpočty.	malý	malý	neutrální	pasivní	Zajímají se jen z hlediska vlivu projektu na jejich obec a rozpočet.	Poskytovat informace o projektu, pozvání na společné konference obcí.	Poskytování informací na vyžádání.
Zaměstnavatelé v území	Zájem na zkvalitnění vzdělávání žáků z hlediska jejich lepšího uplatnění na trhu práce (zlepšení zaměstnatelnosti), zájem zejména o technické dovednosti a zlepšení schopnosti celoživotního učení, zájem na zlepšení kompetencí a dovedností žáků a budoucích absolventů škol.	velký	malý	neutrální	pasivní	Přijímají informace a vyčkávají, zvažují případné zapojení, chtěli by vyjádřit své potřeby z hlediska vzdělávání; mohou pozitivně ale i negativně ovlivnit vnímání projektu.	Poskytovat informace, pokusit se některé zapojit, zviditelňovat v území.	Monitorovat potřeby, pozvání ke společným konferencím, poskytování informací, pozitivní motivace.

Z analýzy cílových skupin vyplývá, že pro zachování kvality vzdělávání na území SO ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou je velmi důležitá vzájemná komunikace, výměna informací využitím dostupných medií v území a zapojení cílových skupin do problematiky a řešení problémů spojených se vzděláváním.



3.2.3 Analýza rizik v oblasti zdělování v řešeném území

Tato analýza eviduje a hodnotí rizika v oblasti vzdělávání na území SO ORP Jilemnice a Města Vysoké nad Jizerou. Jedná se budoucí události, které mohou či nemusí nastat. Hodnocení rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu na dosažení cílů strategie. Analýza rizik byla provedena na společném jednání pracovních skupin projektu MAP Jilemnicko II., které bylo veřejné a které se uskutečnilo dne 10. 10. 2019.

	Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
			P	D	V = P.D		
1.	Finanční riziko	Nedostatek financí na provozní výdaje (mzdy, energie).	4	5	20	Spolupráce obcí, Libereckého kraje a MŠMT, nastavení stabilního financování školství.	Zřizovatelé, DSO
		Nedostatek financí na investice (budovy, vybavení).	4	5	20	Čerpání finančních prostředků prostřednictvím fondů EU, nastavení stále grantové politiky ze strany Libereckého kraje.	Zřizovatelé
		Nedostatek financí na platy	3	5	15	Spolufinancování ze strany zřizovatele.	Zřizovatelé
2.	Organizační riziko	Zánik školských zařízení v malých obcích z důvodů klesajícího demografického vývoje.	5	5	25	Možnost zřízení "Svazkové školy" pro spádovou oblast.	Zřizovatelé, DSO
		Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků.	4	4	16	Zajištění dostupného DVPP v SO ORP Jilemnice.	Zřizovatelé, vedení škol, DSO



		Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	5	15	Zvýšit dostupnost bydlení pro rodiny s dětmi, atraktivnosti území pro trvalé bydlení.	Zřizovatelé, DSO, MAS
		Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	Zajištění dotací na dopravu/sdílená doprava.	Zřizovatelé, DSO, MAS
3.	Právní riziko	Časté změny legislativy.	4	5	20	Informovanost zřizovatelů, snaha o nastavení stálého legislativního prostřední prostřednictvím Libereckého kraje, školských odborů.	Obce, DSO
		Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	5	20	Aktivní působení na MŠMT přes asociace a pedagogické sdružení.	Organizace
4.	Věcné riziko	Rostoucí počet osob ohrožených školním neúspěchem nespádajících do podporovaných skupin v rámci inkluze.	5	5	25	Komunikace prostřednictvím DSO a Libereckého kraje s MŠMT ohledně nastavení podpory cílových skupin dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.	Zřizovatelé, vedení škol
		Nezájem a neochota rodičů nést zodpovědnost za vzdělávání a výchovu dětí	4	5	20	Nastavení fungující komunikační platformy škola - rodiče – žáci. Legislativní opora pro zvýšení kompetencí pedagogů.	Vedení škol, stát
		Nedostatek personálního zajištění a podpory neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit.	3	3	9	Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ze strany vedení škol, zřizovatelů a rodičů zajištěním vhodných prostor a podporou aktivních rodičů jako vedoucích.	Zřizovatelé, vedení škol, rodiče
		Snižování funkce tradiční rodiny	4	5	20	Posilovat společenskou významnost tradiční rodiny.	Společnost

Z analýzy rizik pro oblast vzdělávání vyplývá, že největším rizikem je nedostatek financí na zajištění provozních výdajů a investic, nepříznivý demografický vývoj, nedostatek



pedagogických pracovníků s potřebnou aprobační a legislativní změny. Nositeli těchto rizik jsou obce jako zřizovatelé, vedení škol, DSO a rodiče.

Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – finanční rizika (souvisí se způsobem financování), organizační rizika (týkají se udržení školských zařízení v malých obcích a zajištění kvalifikovaného personálu), právní rizika (legislativní), věcná rizika (souvisejí věcně s řešeným tématem pro oblast vzdělávání).

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie.

Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) – hodnotí se na škále 1 až 5:

- hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost)
- hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Významnost rizika pak bude součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se bude pohybovat mezi 1 a 25.

Vlastníci jednotlivých rizik (tj. instituce odpovědné za řízení a monitorování daného rizika – tj. průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikaci reálného výskytu dané rizikové události; vlastníkem rizika je tak instituce, na kterou dopadne řešení problémů v případě naplnění rizika).



3.2.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT – 3 analýzy pro povinná témata

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka a dítěte (povinné)

Silné stránky (+, můžeme je ovlivnit) Aktivní učitelé Vybavené školní knihovny Aktivní knihovnice školních knihoven Projektová výuky (školní časopisy, Noc s Andersenem, absolventské práce)	Slabé stránky (-, můžeme odstranit díky příležitostem a silným stránkám) Spolupráce s Městskou knihovnou J. Havlíčka Malé povědomí o čtenářské gramotnosti (techniky, aktivity,) Nízký zájem rodičů o zlepšení ČG
Příležitosti (+, neovlivníme, ale můžou odstranit slabé stránky a posílit silné) Vzdělávací akce (šablony, MAP,) Dovybavení školních knihoven (knižní fond, ...) Organizace podporující ČG (metodika, pomůcky, ...)	Hrozby (-, neovlivníme, ale můžeme využít silné stránky) Počty dětí Inkluze Finanční podpora Odchody žáků na víceletá gymnázia



Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (povinné)

Silné stránky (+, můžeme je ovlivnit) Aktivní učitelé Matematické soutěže Činnostní učení	Slabé stránky (-, můžeme odstranit díky příležitostem a silným stránkám) Názorné pomůcky, praktické úkoly Malé povědomí o matematické gramotnosti (techniky, aktivity,) Nízký zájem rodičů a informovanost o zlepšení MG Nízká úroveň finanční gramotnosti
Příležitosti (+, neovlivníme, ale můžou odstranit slabé stránky a posílit silné) Vzdělávací akce (šablony, MAP,) Dovybavení matematických kabinetů Organizace podporující MG (metodika, pomůcky, ...)	Hrozby (-, neovlivníme, ale můžeme využít silné stránky) Počty dětí Inkluze Finanční podpora Odchody žáků na víceletá gymnázia Postoj společnosti k matematice



Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (povinné)

Silné stránky (+, můžeme je ovlivnit) Obětaví učitelé Spolupráce s PPP Semily, SPC Liberec Kvalitní asistenti	Slabé stránky (-, můžeme odstranit díky příležitostem a silným stránkám) Nedostatek kvalitních asistentů Nedostatek odborného personálu (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, ...) Vysoký počet žáků ve třídách
Příležitosti (+, neovlivníme, ale můžou odstranit slabé stránky a posílit silné) Další vzdělávání pedagogů, rodičů, asistentů, ... Snížení počtu žáků ve třídě Relativní dostatek pomůcek	Hrozby (-, neovlivníme, ale můžeme využít silné stránky) Finanční prostředky Povědomí rodičů o inkluzi (jejich povinnosti) Odchody žáků na víceletá gymnázia a do alternativních škol Učitel ZŠ musí zvládnout roli speciálního pedagoga/školního psychologa bez adekvátního vzdělání

SWOT analýzy pro povinná témata byla projednána na společném zasedání pracovních skupin projektu MAP Jilemnicko II. dne 10. 10. 2019.



3.3. Východisko pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Z výsledků analýzy území a konzultací se zúčastněnými aktéry v území je stanoveno 6 problémových oblastí.

- **Vybavená škola**
 - kvalitní vybavení a pomůcky pro výuku
 - bariérovost
 - rekonstrukce zahrad MŠ / ZŠ
- **Výuka pro budoucnost**
 - učitel musí umět komunikovat (vzdělání jak komunikovat) - i s rodiči
 - zkvalitnit vysokoškolské vzdělání a zajistit dostupnost DVPP v regionu
 - zajistit dostatek finančních prostředků na obnovu infrastruktury (vnitřní i vnější), a účelnost dotací
 - nedostatečné finanční ohodnocení pracovníků ve školství
- **Jak s inkluzí**
 - dostatek finančních prostředků na personální zajištění
 - vzdělání SPPG
 - inkluze až v novém fungujícím systému regionálního školství
 - dostatečná komunikace s rodiči
- **Postavení školy a učitele**
 - vzdělaný pedagogický pracovník s dostatečným pracovním ohodnocením
 - účelné finanční nástroje EU prostředků pro skutečné potřeby malých škol
 - kvalitní vybavení škol
 - odpovědnost rodiny za vzdělávání
 - odpovídající počet dětí ve třídách
 - dostatečné financování školství ze strany státu
- **Vztah rodiče škola**
 - nastavení řádu pro rodiče a jeho respektování (vymahatelnost)



- posílení významu vzdělávání a výchovy
- zvýšit informovanost rodičů o vzdělávání a výchově
- posílení autority pedagoga

- **Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání**

- rozšířená nabídka kroužků pro děti
- chybí jednotný subjekt, který by kroužky zaštiťoval
- malá nabídka pro celoživotní vzdělávání

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě získaných dat z území byla realizačním týmem vypracována strukturovaná tabulka jednotlivých priorit.

Priorita 1	Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
Priorita 2	Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
Priorita 3	Zvýšení kvality vzdělávání
Priorita 4	Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
Priorita 5	Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
Priorita 6	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 11. 12. 2019.

V Jilemnici dne 11. 12. 2019

PaedDr. Petr Junek

Předseda Řídicího výboru