

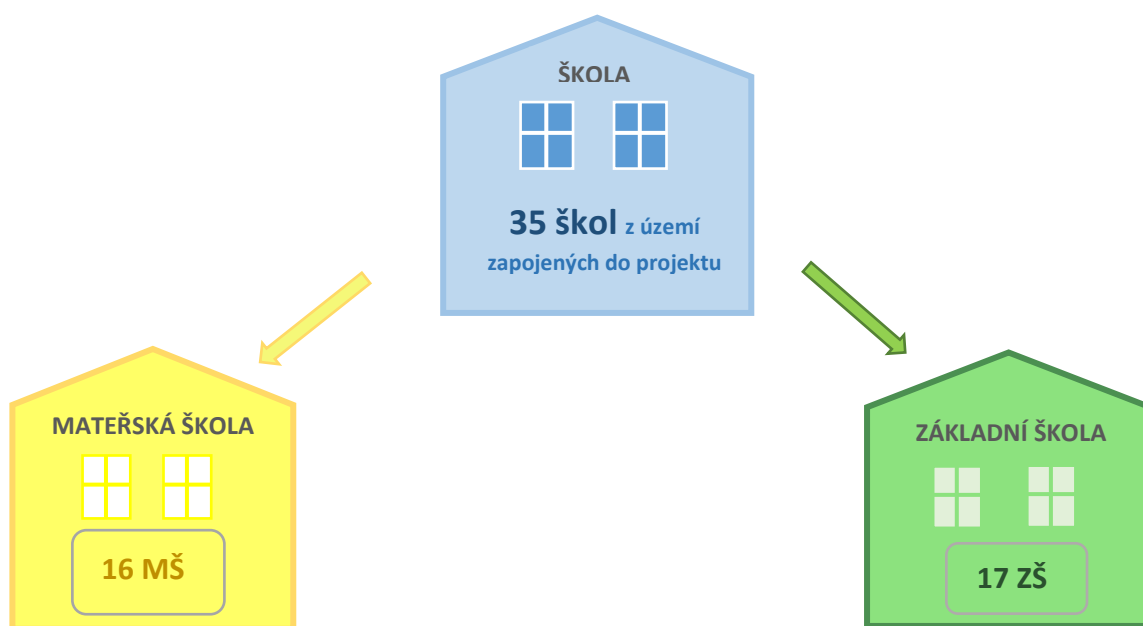


Vyhodnocení dotazníkového šetření Popis potřeb škol

Část E – Rozvoj potenciálu každého žáka – rovné příležitosti ve vzdělávání

Úvod

Dotazníkové šetření Popis potřeb škol 2019 bylo realizováno v souladu s metodikou pro MAP, tj. Postupy MAP II. a proběhlo v únoru a březnu roku 2019 prostřednictvím analytických pracovníků škol, kteří byli zodpovědní za vypracování dotazníku za svoji školu. Dotazníkové šetření se skládá z několika částí, z nichž část E se věnovala **rozvoji potenciálu každého žáka – rovným příležitostem ve vzdělávání**. Toto vyhodnocení dotazníkového šetření popisuje data za základní a mateřské školy zapojené do projektu.



Do projektu MAP Jilemnicko II. jsou zapojeny všechny základní školy z území, což představuje 17 základních škol, z toho 6 malotřídních základních škol a 11 plně organizovaných škol (z toho jedna škola je zřízena dle § 16 školského zákona). Do dotazníkového šetření se zapojila i Základní umělecká škola Jilemnice.

Každá ze škol mohla dotazník zpracovat i formou diskuze nebo facilitačního jednání (hrazeno z projektu), ale tuto možnost žádná škola nevyužila.

MAS „Přid’te pobejt!“ z. s.
Roztocká 500, 514 01 Jilemnice
IČ: 26661675

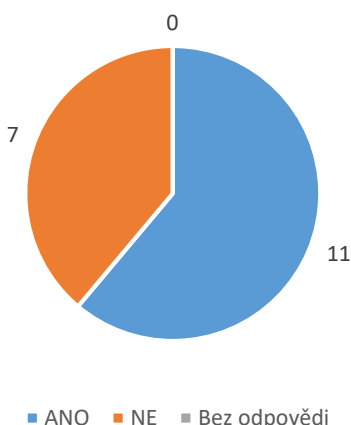
E-mail: masjilemnice@seznam.cz
www.maspridtepobejt.cz



Analýza – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1. Máte ve škole nastavenou jednotnou metodiku/program/způsob řešení pro rozvoj potenciálu každého žáka – rovné příležitosti ve vzdělávání (např. interní dokument pro práci s nadanými dětmi, plán primární prevence apod.)?

Máte ve škole nastavenou jednotnou metodiku/program/způsob řešení pro rozvoj potenciálu každého žáka – rovné příležitosti ve vzdělávání (např. interní dokument pro práci s nadanými dětmi, plán primární prevence apod.)?



Ve výše uvedeném grafu je zahrnuta i odpověď Základní umělecké školy Jilemnice, proto je součet škol 18.

V případě odpovědi ANO, měly školy uvést, zda jsou s touto metodikou spokojené, či zda plánují nějaké změny. Z 11 kladných odpovědí uvedlo 9 škol, že je s metodikou spokojeno a 2 školy, že je potřeba metodiku neustále aktualizovat dle potřeb. Jedna škola metodiku nemá, ale že je již v procesu přípravy. U škol, které metodiku mají, je tato metodika součástí ŠVP.

Tato otázka se jevila jako nedostatečně formulovaná, neboť některé školy si metodiku k rozvoji potenciálu každého žáka vyložily jako školní vzdělávací program nebo plán primární prevence nikoliv jako zvláštní metodiku pro rozvoj potenciálu každého žáka. Je ale vysoce pravděpodobné, že tuto problematiku mají řešenou právě ve výše uvedených dokumentech (ŠVP, PPP). Z tohoto důvodu nelze přesně stanovit, kolik škol opravdu zvláštní metodiku má.

- **Návrh na řešení:** následným dotazníkovým šetřením/rozhovorem ve školách zjistit, jak si vyložily pojem „metodika“ a zjistit, jak mají „metodiku“ strukturovanou, příp. veřejně přístupnou pro sdílení dobré praxe.



2. Co ve škole proběhlo dobře ve vztahu k rovným příležitostem (inkluze, vzdělávání žáků se SVP, atd.)?

Některé školy uvedly ve svých odpovědích více argumentů, proto součet neodpovídá počtu 18. Na otázku odpovědělo 14 škol, 2 neodpověděly.

Aktivita	Počet škol
Individuální přístup k žákům	8
Integrace žáků s postižením	2
Inkluze (obecná odpověď bez bližší specifikace)	3
Pedagogické intervence	2
Vzdělávání žáků se SVP	6
Zajištění pozice asistent pedagoga	2
Pořízení pomůcek pro výuku inkludovaných žáků	1
Zajištění financí pro školní asistenty, pomůcek, doučování apod.	1
Mimoškolní aktivity	1
Práce s nadanými dětmi	1
Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga	1

Jako pozitivní hodnotí školy nejčastěji **individuální přístup k žákům** (8 odpovědí). Tato odpověď se vyskytuje nejčastěji u malotřídních škol. Dále pak školy pozitivně hodnotí **vzdělávání žáků se SVP** (6 odpovědí). Tři školy také uvedly, že jako pozitivní hodnotí proces inkluze žáků na jejich škole, bohužel však neuvedli přesnější odpověď, specifikaci. Jen jedna škola hodnotí pozitivně spolupráci pedagoga a asistenta pedagoga.

- **Návrh na řešení:** podporovat sdílení zkušeností, dobré praxe, uspořádat vhodné vzdělávací akce, podporovat spolupráci škol s pedagogicko-psychologickou poradnou.

3. V čem je škola úspěšná (finance, využívání preventivních programů, klima třídy, dostatečný počet asistentů apod.)?

Některé školy uvedly ve svých odpovědích více argumentů, proto součet neodpovídá počtu 18.

Aktivita	Počet škol
Využití finančních prostředků (šablony na asistenty apod.)	4
Preventivní programy	7
Dostatek asistentů	7
Pestrá nabídka volnočasových aktivit jako prevence	1
Práce s klimatem školy/třídy	4
Spolupráce s PPP/SPC	1
Individuální/respektující přístup k žákům	2



Jako úspěšnou aktivitu hodnotí školy **využívání preventivních programů a dostatek asistentů** (shodně 7 odpovědí), dále pak **práci s klimatem školy/třídy a využití finančních prostředků prostřednictvím projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon** (shodně 4 odpovědi).

- **Návrh na řešení:** podporovat sdílení zkušeností pedagogů, vyhledávat a využívat příklady dobré praxe, zajistit vhodné semináře (workshopy apod.).

4. V čem škola není úspěšná (finance, využívání preventivních programů, klima třídy, dostatečný počet asistentů apod.)?

Některé školy uvedly ve svých odpovědích více argumentů, proto součet neodpovídá počtu 18. Dvě školy na otázku neodpověděly.

Aktivita	Počet škol
Bez neúspěchů	1
Nedostatečný počet asistentů	1
Nedostatečné finanční zdroje na pomůcky, asistenty apod.	8
Nedostatečné využití preventivních programů	1
Nedostatečná spolupráce rodiny a školy	1
Nedostatečná legislativa pro využívání asistenty pedagoga ve vztahu ke školní realitě	1
Klima třídy	1

Jako nejčastější aktivitu, ve které školy nejsou úspěšné, uvedly **nedostatečné finanční zdroje na pomůcky, asistenty pedagoga apod.** (8 odpovědí).

- **Návrh na řešení:** vyhledávat finanční zdroje pro školy, podporovat sdílení zkušeností pedagogů, vyhledávat a využívat příklady dobré praxe, zajistit vhodné semináře (workshopy apod.).



5. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit (finance, využívání preventivních programů, klima třídy, dostatečný počet asistentů apod.)?

Některé školy uvedly ve svých odpovědích více argumentů, proto součet neodpovídá počtu 18. Dvě školy na otázku neodpověděly.

Aktivita	Počet škol
Finance (na preventivní programy apod.)	6
Využití preventivních programů	2
Podpora třídních učitelů	1
Kvalifikovaní asistenti pedagogů	1
Zajištění odborných pracovníků (psycholog, apod.)	2
Nevím	1
Nepotřebujeme nic	1
Čerpání dotací	1

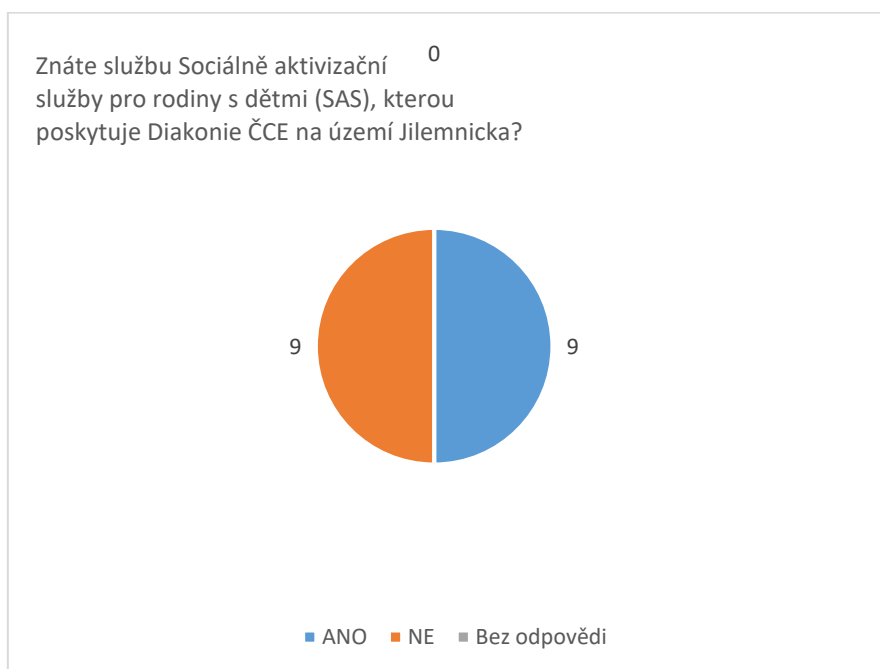
Jako nejčastější problém uvedly školy **nedostatečné finanční zdroje na preventivní programy, asistenty pedagoga apod.** (6 odpovědí).

- **Návrh na řešení:** vyhledávat finanční zdroje pro školy, podporovat sdílení zkušeností pedagogů, vyhledávat a využívat příklady dobré praxe, zajistit vhodné semináře (workshopy apod.).



5. Další informace k rozvoji potenciálu každého žáka/rovným příležitostem ve vzdělávání

a) Znáte službu Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS), kterou poskytuje Diakonie ČCE na území Jilemnicka?



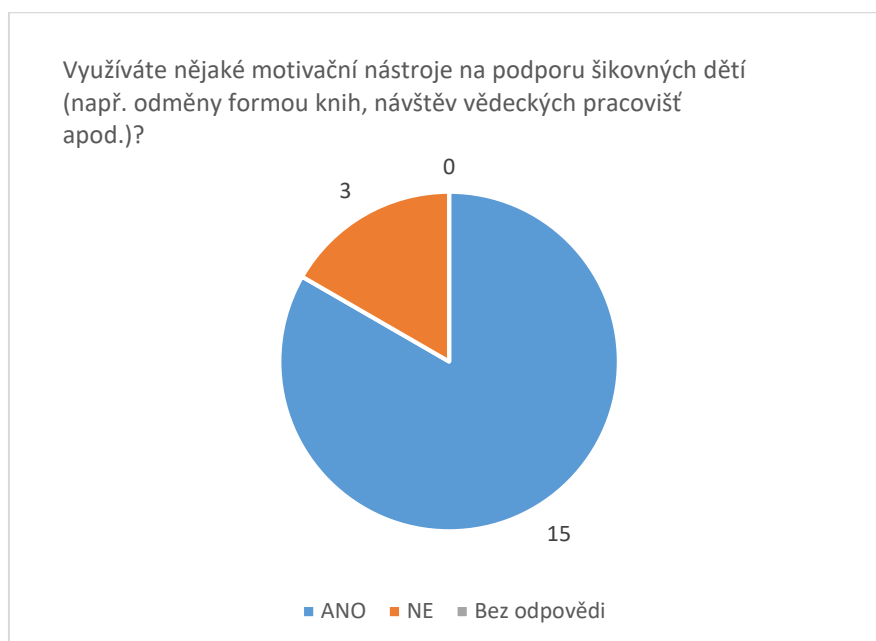
Na otázku odpověděly všechny školy.

V případě odpovědi ANO, uveďte, zda ji využíváte a jak?

Způsob	Počet škol
Využívají ji žáci/rodiče – příprava na školu, doučování apod.	5
Víme o ní, ale nevyužíváme	1



b) Využíváte nějaké motivační nástroje na podporu šikovných dětí (např. odměny formou knih, návštěv vědeckých pracovišť apod.)?



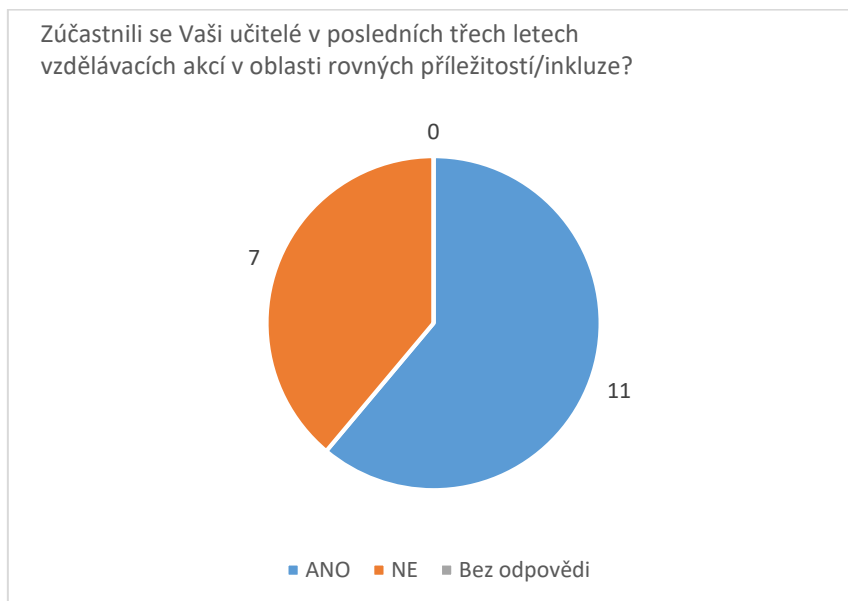
V případě odpovědi ANO jak?

Způsob	Počet škol
Knižní ceny	10
Drobné dary (květiny, papírenské zboží, sladkosti, apod.)	6
Poukázky do IQLandie	2
Pochvaly	4
Pamětní listy	2
Návštěva akcí (Dny GIS Liberec, Senát ČR, apod.)	1

Jako nejčastější motivační nástroj na podporu nadaných dětí využívají školy knižní ceny (poukázky na nákup knih) a další drobné dary.



c) Zúčastnili se Vaši učitelé v posledních třech letech vzdělávacích akcí v oblasti rovných příležitostí/inkluze?



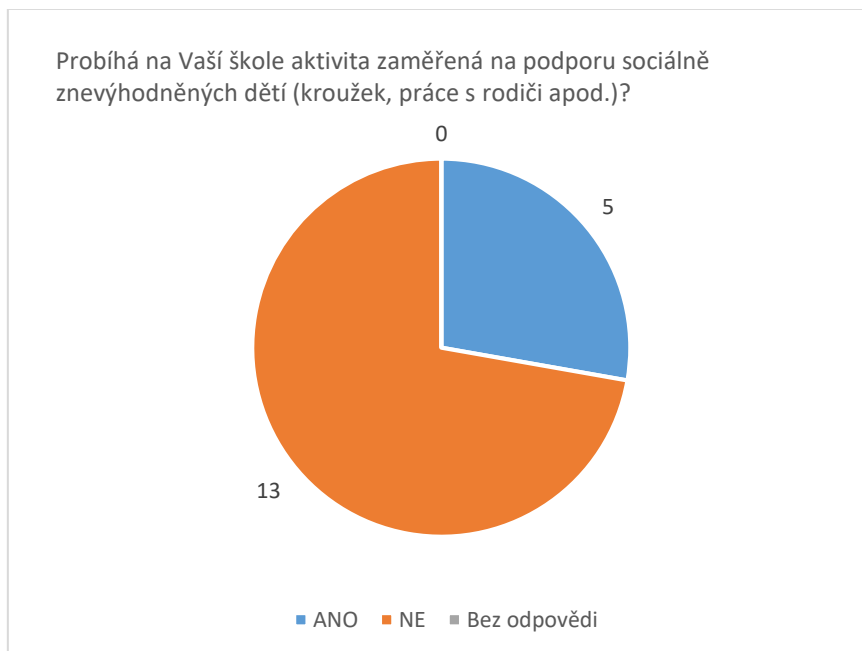
V případě odpovědi ANO jakých (školení, seminář, workshop, dlouhodobý kurz, letní škola apod.)?

Aktivita	Počet škol
Kratší vzdělávací akce (seminář, workshop)	7
Letní kurzy	1
Školení celé sborovny	3
Dlouhodobé kurzy (např. 32 h ze Šablon)	2

Nejčastěji se pedagogové škol účastnili kurzů a seminářů zaměřených na inkluzi, dále pak na spolupráci pedagoga s asistentem, šikanu apod. Žádná ze škol neuvedla, že by se jejich pedagogové účastnili i seminářů pro nadané děti apod.



- d) Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na podporu sociálně znevýhodněných dětí (kroužek, práce s rodiči apod.)?

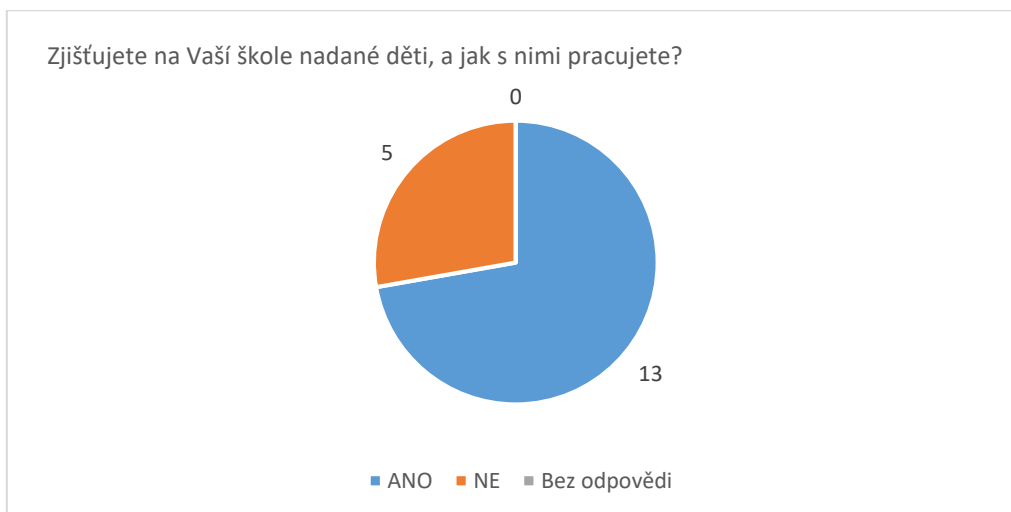


V případě odpovědi ANO jaké?

Aktivita	Počet škol
Práce školní asistentky s rodiči	2
Doučování	1
Obědy pro děti ze sociálně slabých rodin	2



e) Zjišťujete na Vaší škole nadané děti, a jak s nimi pracujete?



V případě odpovědi ANO jaké?

Aktivita	Počet škol
Individuální přístup	7
Rozvíjející úkoly	2
Účast na soutěžích	3
Podpůrná opatření	1
Nákup literatury pro žáky	1
Mimoškolní aktivity	1
Individuální vzdělávací plán	1

Jako nejčastější odpověď uváděly školy individuální přístup k nadaným žákům, ale blíže nespecifikovaly, v čem tento přístup spočívá. Často se také objevuje odpověď „účast na soutěžích“. Pouze jedna škola (ZUŠ Jilemnice) uvedla, že žákům nastavuje individuální vzdělávací plán.

f) Pomozte nám najít leadra v oblasti inkluze na Jilemnicku. Znáte nějaké kolegy ze své školy/okolí, kteří se inkluze nebojí a rádi se podělí o své zážitky/nápady/postřehy a pomůžou tak ostatním kolegům? Pokud ano, prosím, uveďte jeho jméno (event. školu).

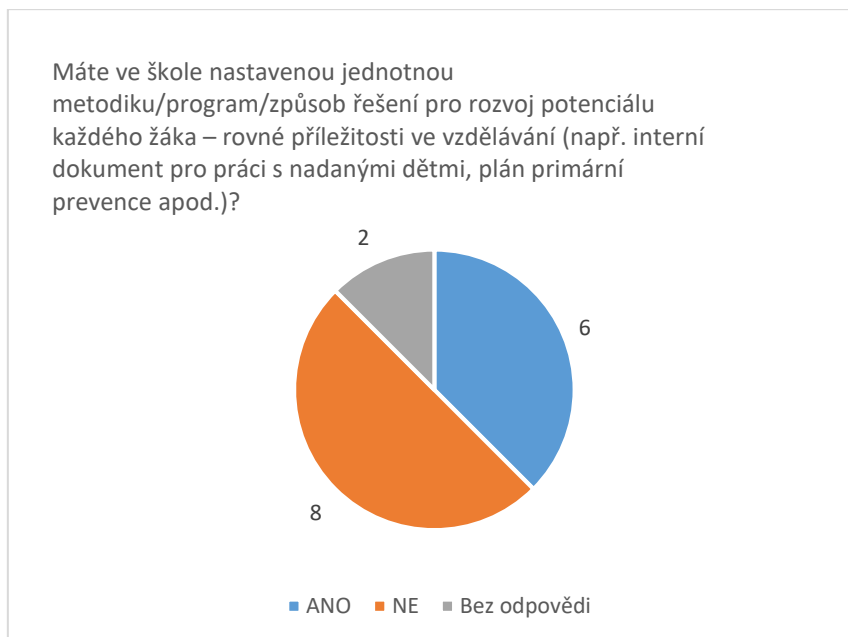
Žádná ze škol neuvedla nějakého kolegu/kolegyni, který/a by mohl/a fungovat jako odborník/lektor apod. pro své kolegy na Jilemnicku.

- **Návrh na řešení podotázek 5 a - 5 f:** podporovat sdílení zkušeností pedagogů, vyhledávat a využívat příklady dobré praxe, zajistit vhodné semináře (workshopy apod.).



Analýza – MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Máte ve škole nastavenou jednotnou metodiku/program/způsob řešení pro rozvoj potenciálu každého žáka – rovné příležitosti ve vzdělávání (např. interní dokument pro práci s nadanými dětmi, plán primární prevence apod.)?



V případě odpovědi ANO, měly školy uvést, zda jsou školy s touto metodikou spokojené, či plánují nějaké změny. Ze všech kladných odpovědí uvedly, že jsou školy spokojeny s metodikou (většinou je součástí ŠVP) a že jim vyhovuje.

2. Co ve škole proběhlo dobře ve vztahu k rovným příležitostem (inkluze, vzdělávání žáků se SVP, atd.)?

Některé školy uvedly ve svých odpovědích více argumentů, proto součet neodpovídá počtu 16. Na otázku odpovědělo 11 škol, 5 neodpovědělo.

Aktivita	Počet škol
Individuální přístup k žákům	2
Individuální vzdělávací plán	1
Inkluze dětí se SVP	5

MAS „Přiděte pobejt!“ z. s.
Roztocká 500, 514 01 Jilemnice
IČ: 26661675

E-mail: masjilemnice@seznam.cz
www.maspridtepobejt.cz



Práce s asistenty	1
Chůva	1
Dobré klima třídy	1
Začleňování dvouletých dětí	1

Jako nejčastější odpověď uvádějí školy inkluzi dětí se SVP mezi ostatní děti (5).

3. V čem je škola úspěšná (finance, využívání preventivních programů, klima třídy, dostatečný počet asistentů apod.)?

Na tuto otázku odpovědělo 9 z 16 škol, 7 škol na tuto otázku neodpovědělo. Některé školy uvedly více odpovědí.

Činnost	Počet škol
Spolupráce s rodiči	1
Klima třídy	2
Pořádání mimoškolních akcí	1
Dostatečný počet asistentů/chův	2
Získávání financí (šablony aj.)	3
Inkluze dítěte se 3. stupněm podpůrných opatření	1
Vzdělání pedagogové (speciální pedagogika)	1

4. V čem škola není úspěšná (finance, využívání preventivních programů, klima třídy, dostatečný počet asistentů apod.)?

Na tuto otázku odpovědělo 8 z 16 škol, 8 škol na tuto otázku neodpovědělo. Některé školy uvedly více odpovědí.

Činnost	Počet škol
Spolupráce s rodiči	1
Klima třídy	2
Pořádání mimoškolních akcí	1
Dostatečný počet asistentů/chův	2
Získávání financí (šablony aj.)	3
Inkluze dítěte se 3. stupněm podpůrných opatření	1
Vzdělání pedagogové (speciální pedagogika)	1



5. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit (finance, využívání preventivních programů, klima třídy, dostatečný počet asistentů apod.)?

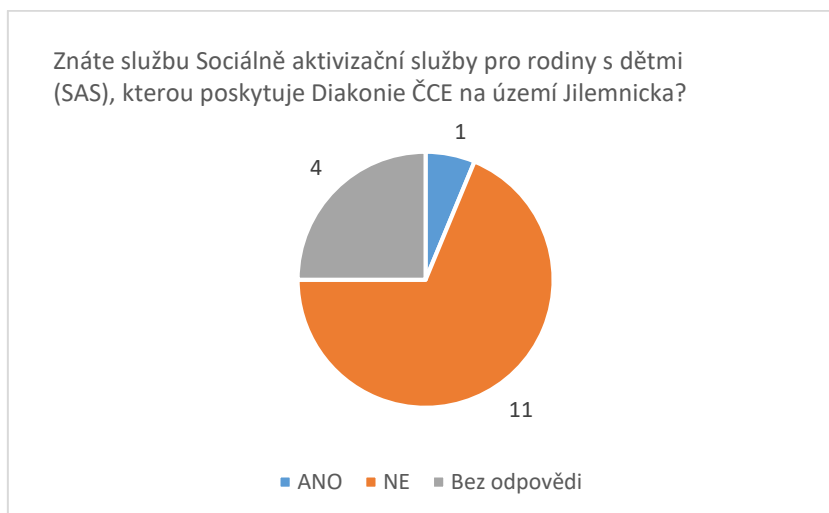
Na tuto otázku odpovědělo 10 z 16 škol, 6 škol na tuto otázku neodpovědělo. Některé školy uvedly více odpovědí.

Činnost	Počet škol
Zvýšit počet asistentů	1
Finance	5
Udržet pozice asistentů i po skončení Šablon	1
Nabídka DVPP ve spádové oblasti	1
Nevím	1
Více preventivních programů	1
Vzdělání pedagogové (speciální pedagogika)	1

Jako nejčastější argument pro pomoc uváděly školy nedostatek financí.

6. Další informace k rozvoji potenciálu každého žáka – rovným příležitostem ve vzdělávání.

a) Znáte službu Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS), kterou poskytuje Diakonie ČCE na území Jilemnicka?



V případě odpovědi ANO uveďte, zda ji využíváte a jak.

Žádná ze škol, která službu zná, ji nevyužívá.

MAS „Přiděte pobejt!“ z. s.
Roztocká 500, 514 01 Jilemnice
IČ: 26661675

E-mail: masjilemnice@seznam.cz
www.maspridtepobejt.cz



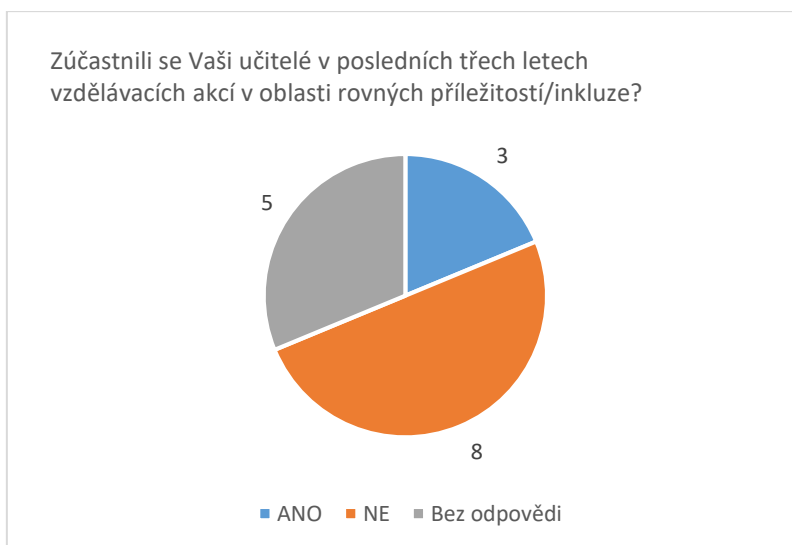
b) Využíváte nějaké motivační nástroje na podporu šikovných dětí (např. odměny formou knih, návštěv vědeckých pracovišť apod.)?



V případě odpovědi ANO jak?

Aktivita	Počet škol
Knižní odměny	1
Kroužek	1
Návštěva zajímavých míst (IQ park, planetárium apod.)	1
Vystoupení nadaných dětí na akcích obce (vítání občánků apod.)	1

c) Zúčastnili se Vaši učitelé v posledních třech letech vzdělávacích akcí v oblasti rovných příležitostí/inkluze?

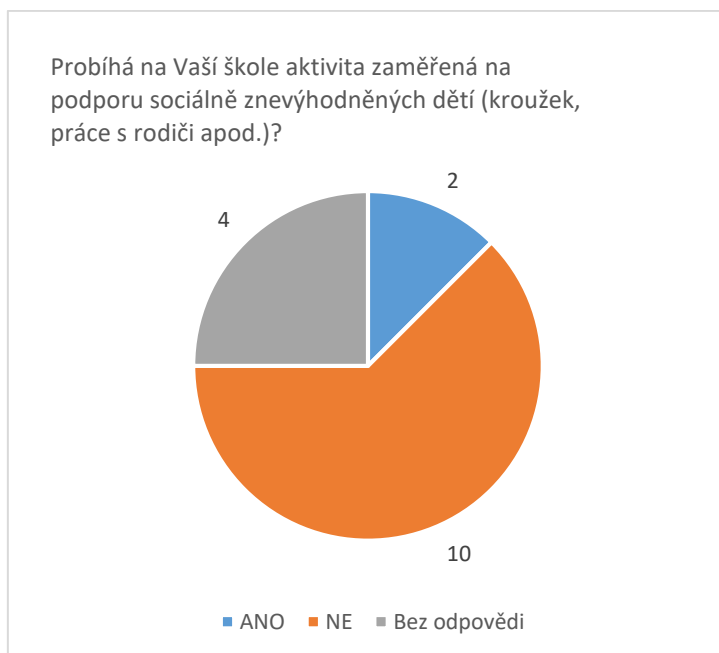




V případě odpovědi ANO jakých (školení, seminář, workshop, dlouhodobý kurz, letní škola apod.)?

Akce	Počet škol
Seminář podpůrných opatření	1
Speciální pedagogika	1
Dítě s ADHD	1

d) Probíhá na Vaší škole aktivita zaměřená na podporu sociálně znevýhodněných dětí (kroužek, práce s rodiči apod.)?

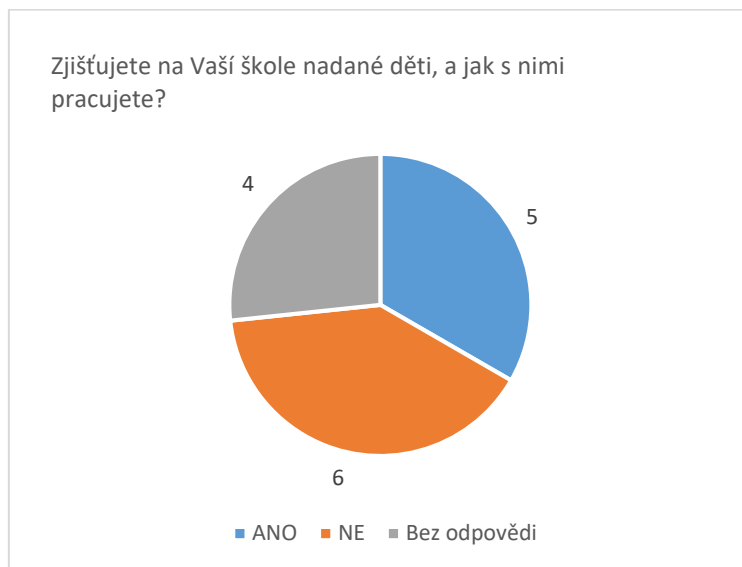


V případě odpovědi ANO jaké?

Aktivita	Počet škol
Komunikace s rodiči	1
Spolupráce s rodinami a PPP Semily	1



e) Zjišťujete na Vaší škole nadané děti, a jak s nimi pracujete?



V případě odpovědi ANO, jak s nimi pracujete?

Aktivita	Počet škol
Kroužky	1
Individuální práce	1
Podpora v náročnějších aktivitách	1

f) Pomozte nám najít leadra v oblasti inkluze na Jilemnicku. Znáte nějaké kolegy ze své školy/okolí, kteří se inkluze nebojí a rádi se podělí o své zážitky/nápady/postřehy a pomůžou tak ostatním kolegům? Pokud ano, prosím, uveďte jeho jméno (event. školu).

Žádná ze škol neuvedla kolegu/lektora/odborníka z oblasti inkluze, který by mohl školit ostatní pedagogy.

- **Návrh na řešení a) – f) :** u všech otázek z dotazníkového šetření v MŠ lze konstatovat, že je vhodné podpořit sdílení zkušeností a dobré praxe a podpořit další vzdělávání pedagogů v inkluze.

Závěr

Toto vyhodnocení dotazníkového šetření bylo předloženo Pracovní skupině pro rovné příležitosti, která data zhodnotila na svém 6. zasedání (17. 9. 2019) a navrhla opatření pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání v území. Opatření pro další rozvoj digitální gramotnosti v území (viz návrh na řešení u každé otázky) jsou doplněna realizačním týmem na principu doporučení pracovních skupin k ostatním gramotnostem. Tyto informace spolu s vyhodnocením dotazníkového šetření budou sloužit zároveň jako zpětná vazba všem zapojeným školám v území a budou zveřejněny na webu MAP Jilemnicko II.



Tyto informace spolu s vyhodnocením dotazníkového šetření budou sloužit zároveň jako zpětná vazba všem zapojeným školám v území a budou zveřejněny na webu MAP Jilemnicko II.

Opatření ke zlepšení rovných příležitostí ve vzdělávání

- 1) Osvěta ve školách ve využívání sdíleného dotačního pracovníka ve prospěch podpory rovných příležitostí (např. dotace Krajského úřadu Libereckého kraje na preventivní programy apod.).
- 2) Osvěta ve školách ve prospěch služby SAS, která na Jilemnicku působí s velkým úspěchem. MAP Jilemnicko II. pozve službu SAS na Klub ředitelů/Klub ředitelek MŠ a umožní další prezentaci.
- 3) MAP Jilemnicko II. zjistí, zda by školy měly zájem o další setkávání v duchu multidisciplinárních týmů, které jsou ale zaměřeny na školní preventisty. Tato setkání by mohla být otevřená i pro ostatní pedagogy. Zároveň je vhodně ověřit, aby se setkávání nedublovala např. s PPP a jinými poradenskými organizacemi.

Opatření budou naplňována tzv. aktivitami spolupráce projektu.

V Jilemnici dne 17. 9. 2019

Vypracoval: realizační tým MAP Jilemnicko II.